Restricted
535/BRA/3000
Final Report

BRAZIL

Intel Learn in Brazil:

Final Report

Serial No. FMR/UNESCO-BRASILIA/11/285(FIT)

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Implemented in cooperation with
USAID under a funds-in-trust
agreement

October 2011

BRAZIL

Intel Learn in Brazil:

Final Report

United Nations Educational,
Scientific and Cultural
Organization
7, Place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP
France

Implemented in cooperation with
USAID under a funds-in-trust
agreement

Project: 535BRA3000 - INTEL LEARN IN BRAZIL

BACKGROUND

Developing nations are home to 85 percent of the world's one billion youth aged 15 to 24. While these young people represent a potential workforce that can drive and expand our world's economy, their absorption into the formal labor market remains a daunting challenge. Brazilian youth face an array of challenges that limit the attainment of decent employment: structural mismatches between education and the labor market; high poverty rates, particularly in the Northeast, that cause many youth to abandon school in search of income; a large pool of low skilled youth whose numbers overwhelm market needs; rapidly changing markets that call for a flexible workforce.

One of the main strategies of UNESCO to foster social transformation is to help empower young people, reaching out to them, responding to their expectations and ideas, fostering useful and long-lasting skills. In line with this, the Social and Human Sciences Sector (SHS) of the UNESCO Brasilia Office (UBO) treats the social inclusion of youths as a major programmatic priority. It focuses its interventions on programs aimed at complementing formal education and providing vulnerable youths with spaces to express their talents, develop their professional skills and discuss issues that affect them and their communities.

Two of such interventions, briefly described below, are Criança Esperança and Open Schools.

Criança Esperança: The Criança Esperança Programme is a multi-stakeholder partnership promoted by Globo TV and UNESCO. It is a multi donor Social Mobilization and Fundraising Campaign which has been promoted for the past 26 years. It provides technical and financial support to social projects implemented by NGOs in all regions of Brazil. It helps to raise awareness in various themes such as the importance of Education for All, human rights, culture and social inclusion, among others. Its main objective is to promote social inclusion, educational qualification and to guarantee human rights to socially vulnerable populations.

To attain its objectives, every year Criança Esperança Programme finances projects developed by grass-roots, non-governmental organizations, chosen by means of a public selection process, conducted by UNESCO following a methodology and a set of criteria especially developed for the program. The Programme also finances four long-term projects called Criança Esperança Centers (Espaços Crianca Esperança), where UNESCO designs the methodology for their activities as well as monitors and supervises their actions. Criança Esperança Centers are reference centers where artistic, cultural and sporting events, as well as training, employment and income generating take place for low-income children, adolescents, youths and their families, who live in violent and socially vulnerable communities. There are 4 Criança Esperança Centers: Rio de Janeiro, São Paulo, Belo Horizonte e Jaboatão dos Guararapes. The Crianca Esperanca Programme also supports a national project dedicated to early childhood and preventive education

developed in partnership with Pastoral da Criança, a very important community based NGO present in almost all municipalities in Brazil and that works with volunteers disseminating a preventive education methodology.

Open School Program: In 2000, among the many actions to celebrate the *International Year for a Culture of Peace*, UNESCO launched the "Making Room: Education and Culture for Peace Program". The programme was based on the premise of opening public schools during the weekends, when violence rates involving youths increase significantly, but offering these youths and their communities cultural, sports and integrative activities.

After a measurable and positive impact of the programme nationwide, combined with the strengthening of public schools and the social inclusion among youths generated by the "Making Room" programme ("Abrindo Espaços"), the Brazilian Federal Government and UNESCO launched, in 2004, the "Open School: Education, Culture, Sports and Jobs for Youths" Program, a federal public policy following the concept and methodology of the Making Room Program.

Today the programme benefits thousands of children and adolescents in nearly all of the 27 states of Brazil. Other important projects based on the Open School programme are currently being developed with the support of the Brasilia Office, such as the "Integral Care for Students and the Community with a view to a culture of peace in the Federal District".

In both programs above, IT is an important component, as UBO understands in practice that, in order to be truly effective, any initiative aimed at promoting the inclusion of youths must prepare them to benefit fully from the information society. For this reason, the four Criança Esperança Centers and the schools served by the "Integral Care for Students and the Community with a view to a culture of peace in the Federal District" Project have IT facilities and infrastructure.

PARTNERSHIP WITH INTEL

The Intel Education Initiative is a sustained commitment to prepare students with the skills required to thrive in the knowledge economy. Through collaboration with educators and governments in more than 50 countries, Intel delivers programs that improve the effective use of technology to enhance 21st Century learning, and encourage excellence in mathematics, science, and engineering education and research. Intel's education programs are adapted to the needs of individual countries and utilize an approach focused on building local competency for teacher training and technology innovation. Through programs like Intel Learn, the Intel Education Initiative is preparing individuals for the world ahead.

The **Intel Learn Program** extends learning opportunities beyond the classroom, using an engaging, project-centered approach. The program helps young people develop skills and make connections that enrich their lives and prepare them to succeed in the knowledge economy.

Intel Learn was developed with governments and non-governmental agencies to meet the specific needs of developing nations. The program, delivered in informal education settings, or through local community centers, includes learner curriculum and structured training for community center staff, aiming at helping youth, ages 8 to 16, develop 21st Century skills such as digital literacy, problem solving, critical thinking, problem solving, and collaboration.

The Program is a 60-hour hands-on curriculum built around two core modules that tap into children's interest in their own communities while nourishing their curiosity with creative, technology-driven projects.

Intel Learn has helped more than 800,000 youths in Brazil, Chile, China, Egypt, India, Israel, Mexico, Russia, Turkey, and Ukraine develop skills for success. Independent evaluations show that Intel Learn supports the growth of participants' key 21st Century skills, and show that ninety-seven percent of participant learners completed the Intel Learn Program; learners became much more proficient with technology over the course of the program; learners gained significant skills in planning, designing, problem solving, and collaborating within a project-based learning framework; and learners were highly engaged and motivated.

THE COURSES:

The Intel Learn program is divided into two courses: "Technology and Community" which introduces learners to technology skills such as word processing, graphics, spreadsheets, multimedia, and Internet research. Through activities and projects, learners discover how the effective use of computers can help improve communities. The other one is "Technology at Work" which shows learners how computers are used in a variety of jobs and careers.

Main objectives

- **Basic technology skills**
  Youth are able to operate a computer and the Internet to communicate, solve problems, collect, organize and share information and knowledge.
- **Collaboration**
  The program encourages collaboration to, among other things, elaborate, develop, implement and conclude projects and activities. Young men and women share a computer and the textbook.
- **Critical thinking**
  This is a skill for problem solving. The course instigates its participants to develop and solve problems and also to demonstrate these solutions by means of presentations, spreadsheets and lists.

Target group: Young men and women

- Between 10 and 18 years old.
- With different and varied talents and learning skills.
- Living in socially vulnerable communities and from low-income families.

- Enrolled in school.
- With good reading and writing skills in their mother-tongue.
- With little or no knowledge of information technology (students taking the Technology and Community course) or with some knowledge of information technology (students taking the Technology at Work course).
- With little or no access to computers.

Modules

- Technology and Community:

This course is meant for young men and women between 10 and 18 years old, with little or no knowledge of information technology. All activities ad projects involve the community.

- Technology at Work:

This course is meant for young men and women between 10 and 18 years old that have concluded the Technology and Community course or that have some knowledge of information technology skills. The activities and projects involve using the computer as a professional tool.

In each of the courses, themes are chosen to develop the final project.

- Technology and Community:
  - Travel
  - Parks
  - Natural Disasters
  - The future
  - Problems

- Technology at Work:
  - Computer solutions
  - Business plans
  - Internet use
  - Carreer information
  - Migration and search for Jobs

Intel Learn Program in Brazil

The Intel Learn Program was introduced in Brazil in late 2005, in collaboration with the Bradesco Foundation, a national institution that provides free basic and professional education to underserved children. The program is implemented after hours in community technology centers, often in schools with computer labs, which enables underserved youth ages 8 to 16 to learn digital literacy, problem solving, critical thinking, and collaboration skills using an engaging, project-based curriculum, created by Intel, localizing and adapting it to the local language.

The Program's approach provides the pedagogy, concepts, and teaching methodology required for the curriculum to also be introduced as a formal discipline in basic education.

To date, more than 300 educators and volunteers have been trained in more than 100 digital inclusion centers in Brazil. Approximately 30,000 Brazilian students have participated in the program to date.

PARTNERSHIP WITH USAID

The UNESCO, Intel and USAID Partnership is designed to increase economic opportunities for disadvantaged youth ages 8 to 16 in order to prepare them for the knowledge workforce and reduce the differences in income distribution, increase productive employment, and help eradicate absolute poverty.

This project intended to allow UNESCO Brasilia Office to apply the Intel Learn Program in order to strengthen digital literacy for socially vulnerable children and youth in two of its flagship programs: "Criança Esperança", in the four Espaços Criança Esperança in Rio de Janeiro, São Paulo, Belo Horizonte and Jaboatão dos Guararapes and "Open Schools", in 176 schools of the "Integral Care for Students and the Community with a view to a culture of peace in the Federal District" Project.

The project was implemented after hours in community technology centers, often in schools with computer labs, which enabled underserved youth to learn digital literacy, problem solving, critical thinking, and collaboration skills using an engaging, project-based curriculum.

The main objective of this project was to reach 20,000 new students in the course of one year. USAID and Intel have a close relationship due to the fact that Intel is an active participant of the +UNIDOS group of corporate social responsibility which is coordinated by USAID. This facilitated the communication between USAID and Intel as well as a common understanding that joint efforts in a project would maximize results benefiting the youth in need.

MAIN ACTIONS OF THE PARTNERSHIP

Intel Learn was developed in public schools of the Federal District and in the four Espaços Criança Esperança to train multipliers to disseminate the course.

The project was divided into two main actions. The first one was a training session for 30 public school teachers, on the Intel Learn courses. This activity took place from 22 to 27 February, 2010, in Bradesco Foundation School, in Ceilândia, Federal District.

The second action was another training session for 8 instructors from the Criança Esperança Centers, two from each Center. The activity took place from 15 to 20 March, 2010 in Fundação Bradesco in Campinas, São Paulo.

RESULTS

As far as the actions of the project were concerned, they were fully executed as foreseen in the project between USAID and UNESCO. Both training sessions took place as planned and instructors were transformed in multipliers of the Intel Learn Methodology.

However, as far as concrete results were concerned, it was a bit more complicated. The most positive results achieved by this project were, in fact, not in numbers. During the negotiation phase and at the beginning of its execution expectations were high, especially due to the involvement of the entire network of schools of the Federal District and the commitment that had been made by the Secretary of Education and his team to implement and develop the Intel Learn Program as a priority.

Unfortunately, from its onset UNESCO started having problems to implement the project.

The first difficulty arose immediately after the first training session was concluded. Of all the teachers chosen to become possible multipliers of the Intel Learn courses, only 12 were formally indicated to become multipliers (Annex 1)

The others were indicated as mediators, that is, as people who had gone through the course but did not have the skills to multiply it.

At the time this seemed like a rather low number to UBO and it immediately contacted the Secretariat to see what could be done to improve these numbers.

The Secretariat of Education of the Federal District realized that they had not followed UNESCO's recommendations when choosing the participants for the course. Therefore, they would assume responsibility, using their own resources, to conduct a new training event.

However, soon after this decision was taken, the Government of the Federal District faced serious problems, culminating with the deposition of the Governor and the Secretary of Education.

The entire Secretariat of Education suffered substantial personnel modifications. This had a negative impact on both the project with USAID and the technical cooperation agreement developed with the Secretariat. They both came to a temporary halt for several months.

In June 2010, a new Secretary was nominated and the Secretariat began to be re-equipped. However, after the huge changes suffered by the Secretariat, out of all the multipliers that had been trained, only two were still available to multiply the methodology.

This was a very delicate situation for the government of the Federal District but, once again, they agreed to organize, implement and fund the next training event.

This time they planned the calendar of events, were very careful with the choice of teachers to be trained and, at the end, positive results were reached with all teachers fully trained to develop the Intel Learn Methodology in their schools.

The new training event took place using the two multipliers and counting on the help of Bradesco Foundation. During the training event, the multipliers planned how they would develop the project in the schools. Everything was going very well and both UNESCO and USAID were expecting very positive results.

However, due to local elections a new Governor was elected and a new Secretary was chosen to replace the previous one. Due to this, the process started from scratch once again.

UNESCO had to renegotiate the terms of the agreement and this time the new Secretary was not interested in continuing a process that had begun and had been executed by the previous team.

UNESCO demonstrated that the project was not a governmental project but a technical cooperation agreement benefitting local teachers and young men and women. The government accepted to continue executing the project but made it clear that it was no longer a priority for this new team.

Therefore, the initial goal of applying the project in 200 schools was no longer possible.

The project was applied in 14 schools and 1537 teachers and students were trained.

SCHOOLS APPLYING THE INTEL LEARN METHODOLOGY					
Nº	SCHOOL	Coordinator	Mediator	Students	Total
1	Planaltina	2	24	290	316
2	Taguatinga	2	5	25	32
3	Plano Piloto	1	23	0	24
4	Paranoá	1	12	108	121
5	Gama	2	20	201	223
6	Guará	2	9	81	92
7	Sobradinho	2	22	100	124
8	Brazlândia	2	9	174	185
9	Samambaia	2	14	0	16
10	Ceilândia	2	37	362	401
11	Santa Maria	1	0	0	1
12	Recanto das Emas	1	0	0	1
13	São Sebastião	1	0	0	1
14	Núcleo Bandeirante	0	0	0	0
TOTAL		21	175	1241	1537

In the Criança Esperança Centers the project was satisfactorily developed considering the size of the centers and of the information technology facilities, which are also used for other purposes and where other projects for and by the community.

Another important consideration to be made is that the Criança Esperança Centers also underwent some changes. The Criança Esperança Center in Olinda closed down and was replaced by a new Center in Joboatão dos Guararapes. And the Center in São Paulo had to move to other premises. So out of the four Centers only two developed the project.

Students trained	2010	2011	Total
	19	19	38

On the other hand, some positive results – that cannot be measured in outputs or numbers, but that indicate a change – were also achieved.

It was very positive for UNESCO and USAID to witness that most of the students who did receive training in the Intel Learn methodology found it interesting, dynamic, practical, and not only theoretical. The course allowed those trained in the Intel methodology to apply their knowledge and use it in practice.

In the Criança Esperança Center in Rio, the youth trained in the methodology used it to elaborate a project, present it to donors and raise the funds necessary to execute the project. Their project was a trip to a nearby city in the state of Rio de Janeiro. Most of these youth had never left their community, let alone traveled to another city. So it was a great effort and a huge learning experience for them.

When they returned, they presented their results, by means of a power point presentation both to UNESCO and USAID, as a way of rendering accounts and showing the success of the project made possible by the use of the Intel Learn methodology, as can be verified in annex five.

Finally, another positive result was the use by both young men and women and mediators of social networks, especially blogs, and other IT tools, to share and disseminate the information learned, as can be verified in the annexes of this report.

SUSTAINABILITY

Although the project did not fully achieve the results expected during its implementation period, both UNESCO and USAID received some very positive feedback regarding its continuation.

The schools of the Federal District which did adhere to the project and are currently applying the methodology will continue to do so and are planning to involve more teachers and more students. UNESCO is very hopeful that one successful experience

will lead to others and soon the results that were expected will be achieved even if within a larger time-frame and not within this grant agreement.

The same applies to the Criança Esperança Centers. In UNESCO's and USAID's last visit to the Centers, both students and monitors, as well as the Coordinators of the Centers, made a commitment to continue implementing the Intel Learn methodology in their information technology courses.

To mention a single example, in the Center in Rio de Janeiro, the students learned to elaborate projects starting with planning, negotiating with the private sector to raise funds, implementing the funds by setting out clear activities and objectives to be met and obtaining very positive results.

LESSONS-LEARNED

All actions foreseen were indeed executed but this was not enough. In order for the project to have a positive impact in the lives of socially vulnerable children and youth at least 80% of the projects' targets had to be met and, unfortunately, due to the many reasons already detailed before this did not happen.

Although management processes were in place and both UNESCO and USAID monitored the project closely - including hiring a specialized focal point for this purpose – the Project depended on another two projects in order to succeed, with greater emphasis being placed on a Project executed with the local government. This project underwent three very significant changes in the local government's teams which caused an incredible delay in all its activities, as mentioned above.

From the beginning both USAID and UNESCO were aware that depending on another two projects for the success of their project alone posed a great risk since any change in either of the projects could represent a halt in project activities.

Therefore, a major lesson-learned is that projects of this nature, with limited amount of resources, must be implemented first in a pilot format and not depending on a governmental structure to function.

Another lesson-learned is that sometimes project might not reach the expected outputs or numbers as set out in the beginning of the project but they have their merit and do reach some positive results, in the real sense of the word, that is: a real change in the lives of some of the socially vulnerable young men and women who benefit from the project.

Annexes:

1. Results of the first training course

Formulário 1A: Resultados do Curso de Treinamento dos Mediadores

Nome do Mediador da turma: Wolgram Marialva
Instituição onde atua: Fundação Bradesco
Local do curso: BRASÍLIA-DF – FUNDAÇÃO BRADESCO (CEILÂNDIA).
Data: 22 à 27/02/2010

MÓDULO I - Tecnologia e Comunidade **Início:** dia 22 às 8hs **Término:** dia 25 às 12hs **Duração**: 28 horas/aula	**MÓDULO II - Tecnologia e Trabalho** **Início:** dia 25 às 13hs **Término:** dia 27 às 12hs **Duração:** 16 horas/aula

1. **Quantos mediadores iniciaram o curso?**
   29

2. **Quantos mediadores terminaram o curso?**
   29

3. **Qual foi o perfil dos mediadores dessa turma?**
   14 Professores
   15 Diversas funções na unidade escolar

4. **Qual foi o nível de habilidade técnica da turma, considerando o conteúdo do programa Intel® Aprender que deverão desenvolver com os alunos?**

CLASSIFICAÇÃO				
1 Muito baixo	2	3	4	5 Altíssimo
		X		

5. **Qual foi o nível de compreensão da turma sobre as idéias de resolução de problemas e pensamento crítico?**

CLASSIFICAÇÃO				
1 Muito baixo	2	3	4	5 Altíssimo
		X		

6. **Qual foi o nível de compreensão da turma sobre as idéias de colaboração?**

CLASSIFICAÇÃO				
1 Muito baixo	2	3	4	5 Altíssimo
			X	

7. **Qual foi o nível de sensibilidade da turma em relação à postura e ao papel do Mediador?**

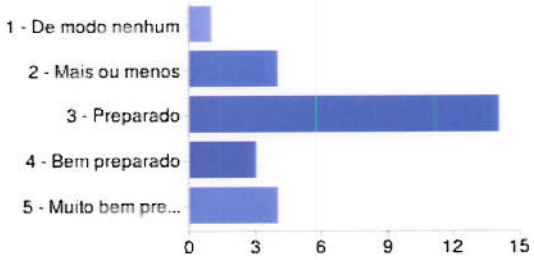
CLASSIFICAÇÃO				
1 Muito baixo	2	3	4	5 Altíssimo
			X	

8. **Quais mediadores dessa turma você considera aptos para começar imediatamente a mediar o curso Intel® Aprender?**

	Nome do Mediador	
1	Adriana Jacob de A. Belo	multiplicador
2	Alessandra Consuelo Guimarães Furtado	multiplicador
3	Allysson Bastos da Silva	mediador
4	Ana Paula de Faria Braga	mediador
5	Angela Maria Moreira	multiplicador
6	Carlos Alberto Ferreira da Silva	multiplicador
7	Ciro Carvalho Fernandes	mediador
8	Fabiano Pereira Corrêa Sämy	multiplicador
9	Fabrícia Ap. da S. Souza	mediador
10	Francisco Rocha Sales	multiplicador
11	Isabel Pereira Cavalcante	mediador
12	Itamí Luiz De Lima	mediador
13	Jefferson Antonio Guimarães	multiplicador
14	Mª Aparecida A. Bezerra	multiplicador
15	Marceli De Sousa Reis	multiplicador
16	Noemi Uchoa dos Santos Pierre	mediador
17	Rafael Ferreira Paniago	mediador
18	Rozeane M. Geralda da Silva	mediador
19	Sandra Bernardo Alvares Vieira	multiplicador
20	Sérgio do Passos Braga	mediador
21	Solange Eterna de Almeida	mediador
22	Soraya Patrícia da Silva Santos Costa	multiplicador
23	Thiago Vinícius Lima Medeiros	multiplicador

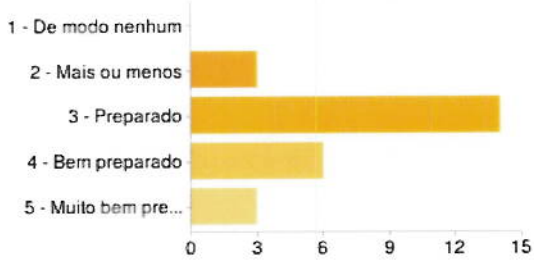
Resultado da avaliação final dos participantes:

1. Agora que você completou o treinamento, até que ponto se sente preparado(a) para realizar as seguintes atividades com seus aprendizes? **a) Facilitar a exploração de novas ferramentas de tecnologia, de modo que os aprendizes as explorem livremente.**



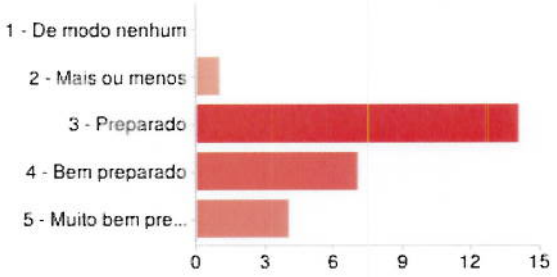
1 - De modo nenhum	1	4%
2 - Mais ou menos	4	15%
3 - Preparado	14	54%
4 - Bem preparado	3	12%
5 - Muito bem preparado	4	15%

1. Agora que você completou o treinamento, até que ponto se sente preparado(a) para realizar as seguintes atividades com seus aprendizes? **b) Promover a utilização pelos alunos de vários recursos (por exemplo: colegas, Guia de Atividades Práticas) para aprender novas habilidades.**



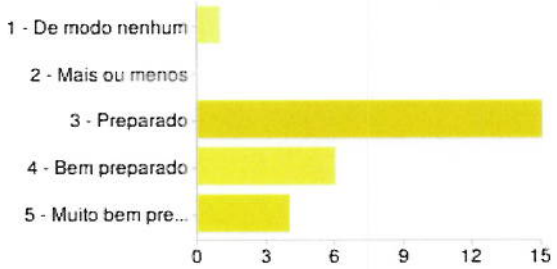
1 - De modo nenhum	0	0%
2 - Mais ou menos	3	12%
3 - Preparado	14	54%
4 - Bem preparado	6	23%
5 - Muito bem preparado	3	12%

1. Agora que você completou o treinamento, até que ponto se sente preparado(a) para realizar as seguintes atividades com seus aprendizes? - **c) Encorajar os aprendizes a experimentarem novas habilidades em cada atividade e novas atividades em cada área de tecnologia.**



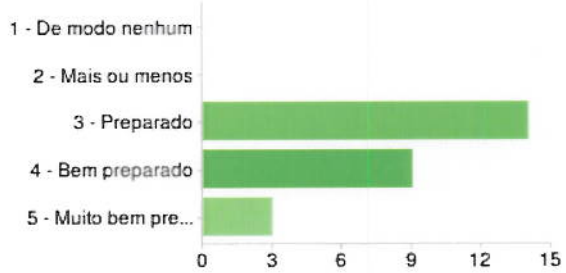
1 - De modo nenhum	**0**	0%
2 - Mais ou menos	**1**	4%
3 - Preparado	**14**	54%
4 - Bem preparado	**7**	27%
5 - Muito bem preparado	**4**	15%

1. Agora que você completou o treinamento, até que ponto se sente preparado(a) para realizar as seguintes atividades com seus aprendizes? - **d) Ajudar os aprendizes a seguir o processo de planejar, executar, revisar e compartilhar seus trabalhos.**



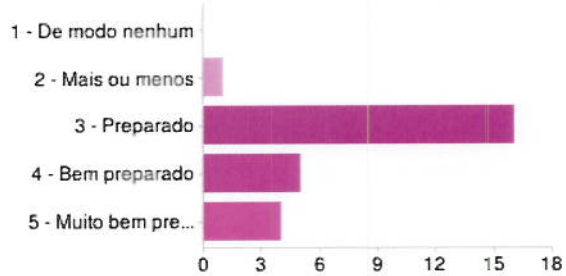
1 - De modo nenhum	**1**	4%
2 - Mais ou menos	**0**	0%
3 - Preparado	**15**	58%
4 - Bem preparado	**6**	23%
5 - Muito bem preparado	**4**	15%

1. Agora que você completou o treinamento, até que ponto se sente preparado(a) para realizar as seguintes atividades com seus aprendizes? - **e) Apoiar os aprendizes na criação de produções originais que reflitam suas próprias idéias.**



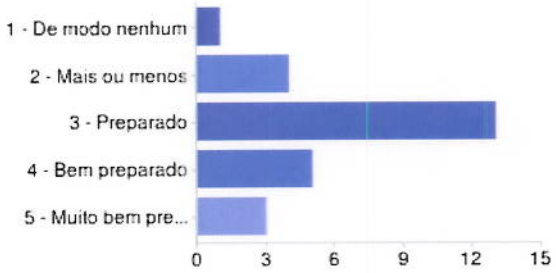
1 - De modo nenhum	**0**	0%
2 - Mais ou menos	**0**	0%
3 - Preparado	**14**	54%
4 - Bem preparado	**9**	35%
5 - Muito bem preparado	**3**	12%

1. Agora que você completou o treinamento, até que ponto se sente preparado(a) para realizar as seguintes atividades com seus aprendizes? - **f) Ajudar os aprendizes a criarem produtos que comuniquem mensagens claras e que sejam adequados às suas finalidades.**



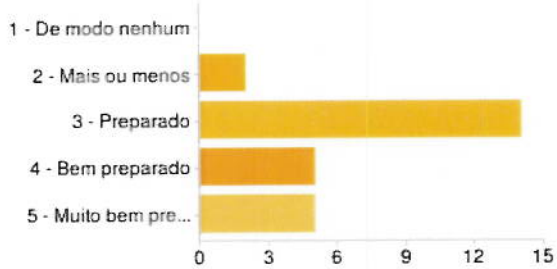
1 - De modo nenhum	**0**	0%
2 - Mais ou menos	**1**	4%
3 - Preparado	**16**	62%
4 - Bem preparado	**5**	19%
5 - Muito bem preparado	**4**	15%

1. Agora que você completou o treinamento, até que ponto se sente preparado(a) para realizar as seguintes atividades com seus aprendizes? - **g) Orientar os grupos de aprendizes no gerenciamento de projetos complexos e abertos.**



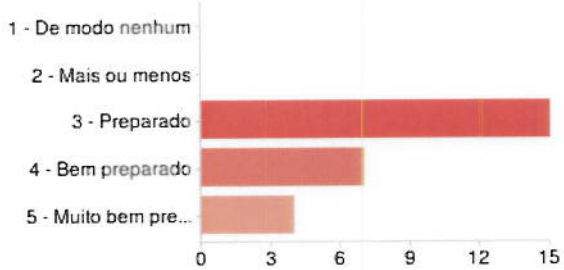
1 - De modo nenhum	1	4%
2 - Mais ou menos	4	15%
3 - Preparado	13	50%
4 - Bem preparado	5	19%
5 - Muito bem preparado	3	12%

1. Agora que você completou o treinamento, até que ponto se sente preparado(a) para realizar as seguintes atividades com seus aprendizes? - **h) Ajudar os aprendizes a garantir que todos os membros sejam participantes ativos nas atividades em grupo (por exemplo: trabalho em projetos, apresentações).**



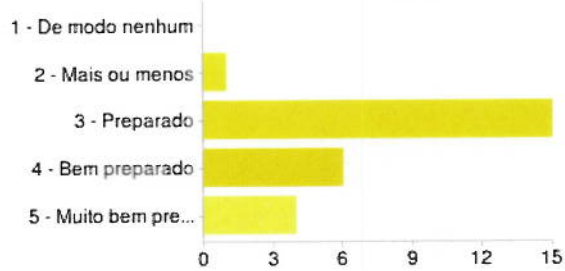
1 - De modo nenhum	0	0%
2 - Mais ou menos	2	8%
3 - Preparado	14	54%
4 - Bem preparado	5	19%
5 - Muito bem preparado	5	19%

1. Agora que você completou o treinamento, até que ponto se sente preparado(a) para realizar as seguintes atividades com seus aprendizes? - **i) Incentivar os aprendizes a compartilharem metas, estratégias e idéias.**



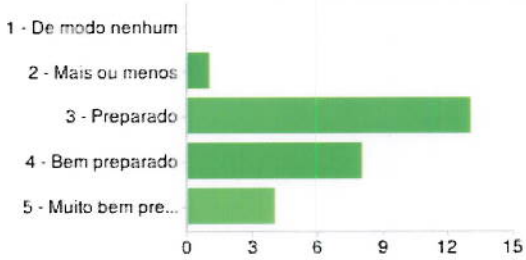
1 - De modo nenhum	0	0%
2 - Mais ou menos	0	0%
3 - Preparado	15	58%
4 - Bem preparado	7	27%
5 - Muito bem preparado	4	15%

1. Agora que você completou o treinamento, até que ponto se sente preparado(a) para realizar as seguintes atividades com seus aprendizes? - **j) Incentivar os aprendizes a fazerem perguntas e ajudarem-se mutuamente durante a elaboração de seus trabalhos.**



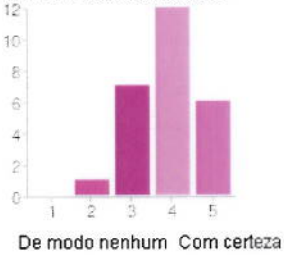
1 - De modo nenhum	0	0%
2 - Mais ou menos	1	4%
3 - Preparado	15	58%
4 - Bem preparado	6	23%
5 - Muito bem preparado	4	15%

1. Agora que você completou o treinamento, até que ponto se sente preparado(a) para realizar as seguintes atividades com seus aprendizes? **k) Promover a revisão e comentários construtivos entre colegas, visando melhorias em suas produções e elaborações futuras.**



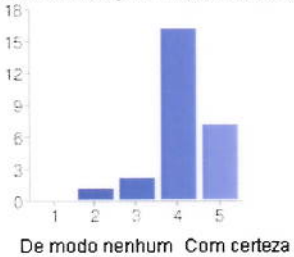
1 - De modo nenhum	0	0%
2 - Mais ou menos	1	4%
3 - Preparado	13	50%
4 - Bem preparado	8	31%
5 - Muito bem preparado	4	15%

2. Você acha que o curso o(a) preparou para atuar como mediador utilizando um método diferente dos tradicionais?



1 -De modo nenhum	0	0%
2	1	4%
3	7	27%
4	12	46%
5 -Com certeza	6	23%

3. Você acha que o Manual do Mediador e os demais materiais fornecem os recursos necessários para mediar o curso?



1 -De modo nenhum	0	0%
2	1	4%
3	2	8%
4	16	62%
5 -Com certeza	7	27%

4. Você acha que vai encontrar desafios enquanto mediador do curso para os quais vai precisar de mais treinamento ou apoio?

1 -De modo nenhum	0	0%
2	0	0%
3	4	15%
4	8	31%
5 -Com certeza	14	54%

5. De um modo geral, de que forma você considera ter sido preparado por este curso para atuar como Mediador?

1 -De modo nenhum	0	0%
2	0	0%
3	7	27%
4	13	50%
5 -Extremamente bem	6	23%

Algumas sugestões dos participantes:
"Adorei o curso Tecnologia no Trabalho, bem mais dinâmico, mais interativo. Gostei das orientações sobre apresentações no Power Point."

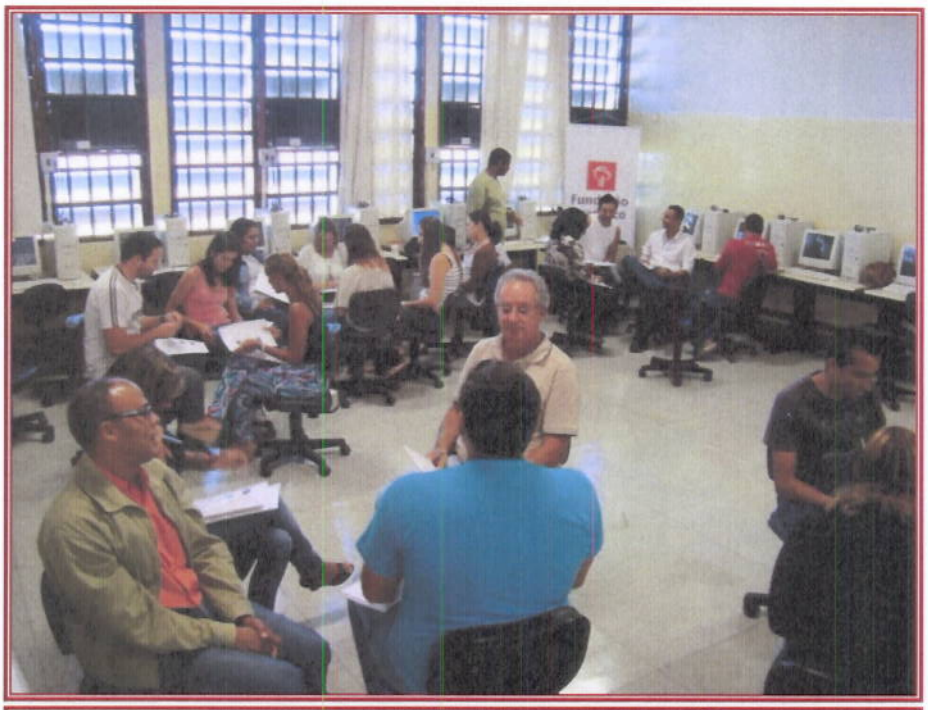
"Poderia ser duradouro e completo, assim eu poderia melhorar também, para poder passar melhor as informações aos aprendizes. Mais agradeço muito a oportunidade, mesmo que eu não aplique na escola vou aplicar em minha comunidade."

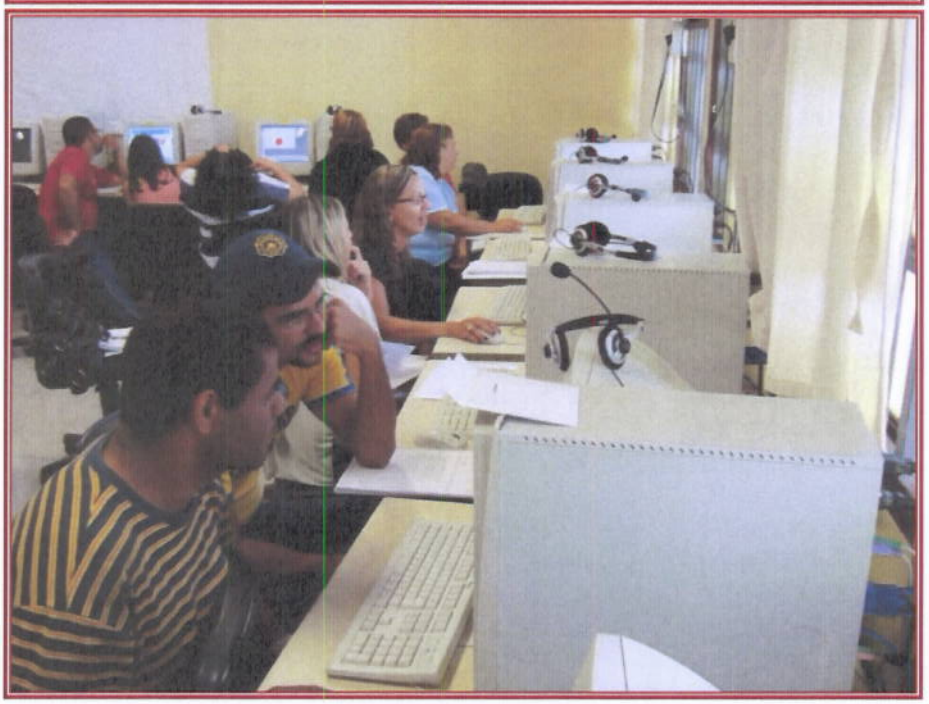
"O curso precisa de um tempo maior de duração."

"Esta etapa do curso foi bastante proveitosa, pois foi mais dinâmica, mais interativa e participativa. Gostei das intervenções feitas pelo professor a respeito das apresentações. Enfim, valeu a pena."

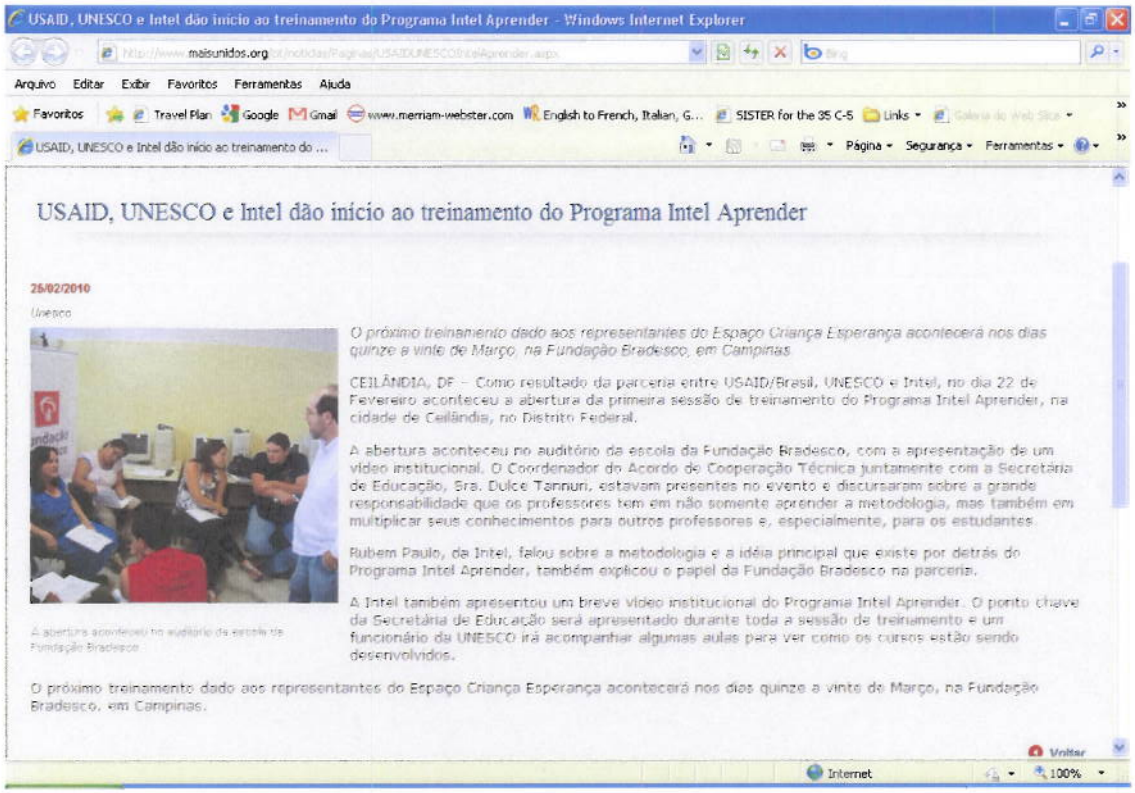
São Paulo, 04 de março de 2010

Wolgram Marialva
Multiplicador Master





2. News on USAID's website:



USAID, UNESCO e Intel dão início ao treinamento do Programa Intel Aprender

25/02/2010

Unesco

O próximo treinamento dado aos representantes do Espaço Criança Esperança acontecerá nos dias quinze e vinte de Março, na Fundação Bradesco, em Campinas

CEILÂNDIA, DF – Como resultado da parceria entre USAID/Brasil, UNESCO e Intel, no dia 22 de Fevereiro aconteceu a abertura da primeira sessão de treinamento do Programa Intel Aprender, na cidade de Ceilândia, no Distrito Federal.

A abertura aconteceu no auditório da escola da Fundação Bradesco, com a apresentação de um vídeo institucional. O Coordenador do Acordo de Cooperação Técnica juntamente com a Secretária de Educação, Sra. Dulce Tannuri, estavam presentes no evento e discursaram sobre a grande responsabilidade que os professores tem em não somente aprender a metodologia, mas também em multiplicar seus conhecimentos para outros professores e, especialmente, para os estudantes.

Rubem Paulo, da Intel, falou sobre a metodologia e a idéia principal que existe por detrás do Programa Intel Aprender, também explicou o papel da Fundação Bradesco na parceria.

A Intel também apresentou um breve vídeo institucional do Programa Intel Aprender. O ponto chave da Secretária de Educação será apresentado durante toda a sessão de treinamento e um funcionário da UNESCO irá acompanhar algumas aulas para ver como os cursos estão sendo desenvolvidos.

A abertura aconteceu no auditório da escola da Fundação Bradesco

O próximo treinamento dado aos representantes do Espaço Criança Esperança acontecerá nos dias quinze e vinte de Março, na Fundação Bradesco, em Campinas.

3. **Blog ECE/RJ: http://criancaesperanca.globo.com/platb/ecerj/tag/intel-aprender/**

Visitas ao Espaço Criança Esperança do Rio

2:38 pm por roberta.silva | categoria **Visitas**

O Espaço Criança Esperança do Rio de Janeiro recebeu nesta segunda-feira, dia 9 de maio, a visita de Mark Mitchell e Alex Araujo da United States Agency for International Development (USAID), acompanhados pela Manuela Rego, Beatriz Godinho, e Ronaldo de Souza, da UNESCO.

Eles vieram para conhecer as atividades do Espaço e visualizar de perto o resultado da parceria com a Intel Aprender.

Passamos pelo Centro de Capacitação Gás Natural Fenosa, Ginásio Esportivo, onde foi tirada uma foto com os alunos do futsal, pelo hall, onde foi apresentado o nosso mural de notícias e eventos, passamos pela obra nos vestiários, realizada pelos alunos do Centro de Capacitação, pelo Cyber Espaço e pelo Laboratório de Informática, pela Biblioteca e Espaço Infantil, descemos para o teatro e piscina, e, para finalizar seguimos para a sala de formação onde houve um bate-papo, sobre a metodologia Intel Aprender com os jovens do Programa de Monitoria e Estágio do Espaço.

Em março de 2010, os integrantes da equipe de tecnologia do Espaço, Márcio Santos e Jean Vieira, participaram em Campinas de uma capacitação promovida pela UNESCO em parceria com o Programa Intel Aprender e a USAID.

Após essa capacitação que obtiveram, eles aplicaram a metodologia com os jovens nas aulas de informática. Um dos projetos elaborados pelos alunos foi o planejamento de uma viagem para Arraial do Cabo, onde todos se empenharam para fazer um projeto mais real possível.

No início deste ano de 2011, o coordenador geral do Espaço Criança Esperança do Rio, Jairo Coutinho, colocou uma proposta para os alunos, eles tinham que convencê-lo explicando porque seria importante a realização desse projeto. Todos super empolgados fizeram de tudo para que o projeto não ficasse somente no papel, apresentaram para algumas instituições a fim de conseguir patrocínios para a viagem. E conseguiram!

Em fevereiro, foi a grande realização do projeto de viagem "Vamos a Arraial do Cabo". Todos voltaram surpreendidos, pois tudo o que planejaram puderam partilhar na prática!

Os visitantes ficaram felizes de verem que o os jovens do Programa de Monitoria e Estágio conseguiram realizar o projeto elaborado através da metodologia Intel Aprender.

Rafaela Feliciano – Núcleo de Comunicação do Espaço Criança Esperança Rio de Janeiro.

Comente [0] Compartilhe Envie para um amigo

Concretização do projeto de viagem para Arraial do Cabo

10:47 am por roberta.silva | categoria **Eventos**

Os jovens participantes do *Programa de Monitoria e Estágio do Espaço Criança Esperança do Rio de Janeiro*, prepararam um projeto com uma proposta de viagem: "Vamos a Arraial do Cabo". Durante um mês, teve toda uma elaboração para que o evento fosse realizado com a participação de todos os integrantes das aulas de informática básica que aplicava a tecnologia Intel Aprender.

Neste fim de semana, durante os dias 26 e 27 de março, conseguimos concretizar nosso Projeto, fazendo nossa viagem onde todos aproveitaram o máximo possível. Demos partida do Rio às 7h do dia 26/03. Tivemos um dia de muitas atividades: fomos à praia, almoçamos, passeamos de barco, jantamos e, para finalizar o sábado, tivemos rodadas de pizza.

Já no domingo, acordamos cedo, tomamos café e partimos para a praia. Depois almoçamos e nos preparamos para voltar para casa.

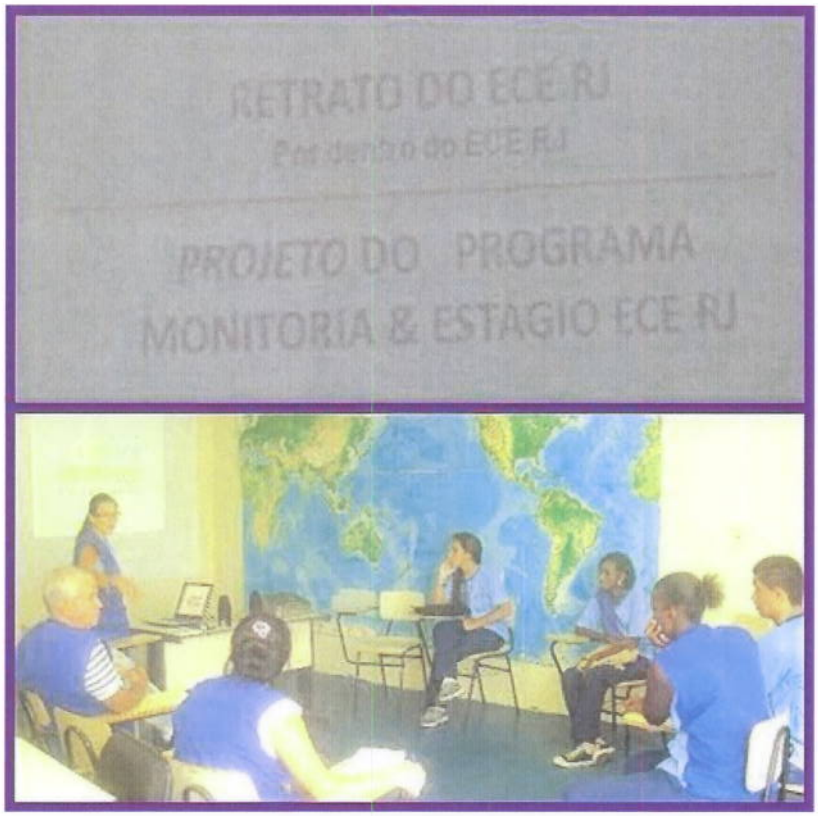
Foi um final de semana perfeito!

Rafaela Feliciano – Núcleo de Comunicação do Espaço Criança Esperança Rio de Janeiro.

Comente [0] Compartilhe Envie para um amigo

Novos Projetos serão realizados pelos monitores do ECE RJ

2:49 pm por roberta.silva | categoria **Blog Acontece**, **Capacitação**



Na segunda-feira, dia 21 de fevereiro, durante a aula de cidadania do Programa de Monitoria e Estágios do ECE RJ, tratamos dos projetos que iremos realizar e apresentar durante 2011.

O Coordenador Geral do Espaço Criança Esperança do Rio de Janeiro, Jairo Coutinho, a Coordenadora Pedagógica, Norma Reis, e a Coordenadora do Programa de Monitoria e Estágio, Roberta Silva, apresentaram essa nova proposta para nós, monitores e estagiários.

Em 2010, o professor de informática, Jean Vieira, propôs ao grupo, a produção de um projeto de viagem para Arraial do Cabo. O projeto foi feito e será concluído com a ida ao local escolhido, no dia 26 de março.

Ainda essa semana, daremos os primeiros passos para o nosso 2° projeto, cujo tema é "Retrato do ECE RJ", onde vamos falar dos setores, das atividades e dos responsáveis de cada atividade aqui do Espaço.

Eu achei muito interessante, assim saberemos e poderemos informar a todos como funciona o nosso Espaço Criança Esperança!

blogACONTECE

Este post foi produzido na oficina de texto Blog Acontece, por um jovem participante do Espaço Criança Esperança do Rio de Janeiro.

EU@REPORTERECERJ – Wickey Sales – 16 Anos – 1º Ano do Ensino Médio.

Comente [0] Compartilhe Envie para um amigo

ECE-RJ recebe visitantes

12:20 pm por roberta.silva | categoria **Blog Acontece**, **ECE-RJ**, **Visitas**

Na última quarta-feira, 29 de setembro, recebemos Michele Damasco, da Fundação Bradesco, responsável pelo programa Intel Aprender, e Ronaldo Farias, oficial de projetos da UNESCO.

Eles fizeram uma visita completa, conheceram todas as nossas diversas atividades. Fomos ao Centro de Capacitação Gas Natural, no ginásio esportivo, à horta orgânica, ao Cyber Jovem, ao laboratório de informática, à biblioteca, ao Reforço Escolar, ao teatro e, também, à piscina.

Eles vieram ver a aplicação da metodologia Intel Aprender nas oficinas de informática, para os monintores e estagiários do ECE-RJ.

Ronaldo já trabalha com o Projeto de Educação Integral em escolas de Brasília e acha muito interessante aplicar esse sistema nos Espaços Criança Esperança.

Os visitantes estarão em permanente contato com Márcio Santos, coordenador de TI do ECE-RJ, e com Jean Vieira e Ellen Maia, que atuam como educadores nas oficinas de informática.

EU@REPÓRTERECE RJ –Bráulio da Silva – 18 anos – 2° ano Nível Médio.

Comente [0] Compartilhe Envie para um amigo

Nova metodologia para aulas de informática do ECE RJ

5:28 pm por roberta.silva | categoria **Atividades**, **Blog Acontece**

Na semana de 15 a 20 de março de 2010, os professores Márcio Santos e Jean Silva, do núcleo de informática do ECE RJ, participaram em Campinas, de uma apresentação do novo programa de capacitação promovida pela UNESCO.

Após a apresentação da metodologia, utilizada no Espaço Criança Esperança do Rio de Janeiro, na reunião do Centro de Estudos – aprovada para ser exercida no Espaço com jovens e adultos em oficinas de informática-, na segunda feira, 14 de junho, o professor Jean Silva apresentou aos monitores e estagiários a apostila que será utilizada em suas próximas aulas.

Agora é só esperar para ver, pois as expectativas são grandes!

blogACONTECE

Este post foi produzido na oficina de texto Blog Acontece, por um jovem participante do Espaço Criança Esperança do Rio de Janeiro.

EU@REPORTERECERJ – Juliana de Carvalho – 16 anos – 2º ano do Curso de Formação de Professores.

Equipe do ECE-RJ participa de capacitação em Campinas

4:51 pm por roberta.silva | categoria **Eventos**

Na semana de 15 à 20 de março de 2010, Márcio Santos e Jean Silva, do Espaço Criança Esperança Rio de Janeiro, participaram em Campinas, de capacitação promovida pela UNESCO em parceria com o **Programa Intel®Aprender**. Parceria que conta também com a USAID.

O Programa Intel®Aprender, é uma iniciativa global da Fundação Intel. O programa ***"promove as habilidades técnicas valiosas aos jovens por meio do aprendizado prático em um centro de tecnologia comunitário. Enquanto desenvolvem essas competências, jovens e crianças também aprendem a dominar as habilidades necessárias para atuar no mercado de trabalho do século XXI, tais como conhecimentos básicos em tecnologia, pensamento crítico e colaboração".***

Capacitação, por uma equipe dedicada, norteada através de : ***Modelo de Aprendizado Comunitário. Aprendizado Baseado em Projetos. Projetos Baseados na Comunidade. Trabalho em equipe e Colaboração.***

Dentro da metodologia da capacitação de Aprendizado Baseado em Projetos, Márcio e Jean, em trabalhos em equipe, construíram três projetos, dois comunitários e um na área de negócios: ***Parque na Ladeira Saint Roman (Pavão/Pavãozinho) Futuro na Comunidade Cantagalo Bichinho Feliz (uma pet-shop)***

Márcio e Jean apresentaram a metodologia na reunião do Centro de Estudos do ECE RJ nesta segunda feira, 22 de março. Do debate surgiu um primeiro encaminhamento prático para aplicação desta metodologia na capacitação dos jovens do Programa de Competências para o Mundo do Trabalho do ECE RJ, nas oficinas de informática básica pela trabalhabilidade, tendo como eixo para os projetos o Calendário de Eventos Pedagógicos 2010, e a Cidade da Criança do Espaço Infantil da Biblioteca.

"Márcio Santos é pós graduado em informática e responsável pela Tecnologia da Informação do ECE RJ; Jean Silva é estudante universitário de informática e atua com o Márcio na TI do ECE RJ."

Veja no vídeo a entrevista com os dois para a TV Espaço:

4. Blog SE/DF: http://tecnologiaescolatrabalhocomunidade.blogspot.com/

Tecnologia na Escola - Plano Piloto

Plano Piloto - Professora Deborah - Parabéns pelo desempenho

Postado por Prof. Angela Maria Moreira às **14:18**

0 comentários

DRE de Sobradinho inicia a 3ª Etapa

Parabéns Coordenadoras Lidiane e Andréia

Postado por Prof. Angela Maria Moreira às **19:13**

0 comentários

Planaltina finaliza 2ª Etapa

Planaltina: Conclui com êxito o curso Tecnologia na escola: Trabalho e Comunidade

Postado por Prof. Angela Maria Moreira às **10:21**

0 comentários

Taguatinga multiplicando o curso Tecnologia na Escola - Trabalho e Comunidade

Parabéns Lizenith!
As crianças já estão aproveitando. As aulas estão sendo ministradas na EC 42 de Taguatinga, com total apoio da Direção.

Postado por Prof. Angela Maria Moreira às **08:20**

0 comentários

SEXTA-FEIRA, 24 DE SETEMBRO DE 2010

Olhem que beleza...

Vamos divulgar o que estamos fazendo de bom. Vejam que beleza!

Postado por Prof. Angela Maria Moreira às 09:06

QUEM SOU EU

Prof. Angela Maria Moreira

Gerência do Programa Escola Aberta-DF

Visualizar meu perfil completo

ONLINE

1 usuários online

FILMES INTERESSANTES

2001 – Antitrust

2000 – Takedown

1999 – Pirates of Silicon Valley

1996 – The Triumph of the Nerds: The Rise of Accidental Empires

1995 – Hackers

1995 – The Net

Mais fotos de Sobradinho...

Conclusão do Curso com louvor. Somos gratos as meninas Andréia e Lidiane, e vamos para a 3ª ETAPA

Postado por Prof. Angela Maria Moreira às 09:56

SEJAM BEM VINDOS!

Esse espaço é nosso. Aproveite, dê sugestões, participe.

Angela Maria Moreira

http://www.eapesedf.com.br/

http://www.unesco.org.br

http://brazil.usaid.gov/pt/node/34

www.intel.com/education.

ARQUIVO DO BLOG

- 2010 (16)
  - Novembro (2)
  - Outubro (2)
  - Setembro (7)
    - DRE de Sobradinho inicia a 3ª Etapa
    - Tecnologia na Esc...
    - Olhem que beleza...
    - Mais fotos de Sobradinho...
    - Sobradinho conclui curso dia 21 de Setembro
    - Brazlândia
  - Agosto (3)
  - Julho (1)
  - Junho (1)

Sobradinho conclui curso dia 21 de Setembro

Parabéns Andréia e Lidiane.

O curso Tecnologia na Escola - Trabalho e Comunidade conclui a 2ª Etapa em Sobradinho,nesta terça-feira dia 21.

Postado por Prof. Angela Maria Moreira às 17:21

0 comentários

SEGUIDORES

Participar deste site

Braziândia

Professores da DRE- Brazândia

Parabéns Brazlândia!

O curso Tecnologia na Escola - Trabalho e Comunidade teve inicio em Brazlândia, no mês de setembro. Os coordenadores Liliane e Wesser estão de Parabéns.

prof. Angela

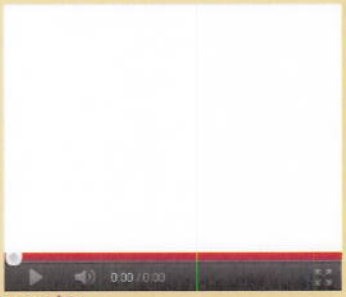
Estamos felizes com o prossegu imento do curso.

Postado por Prof. Angela Maria Moreira às 13:09

0 comentários

QUARTA-FEIRA, 11 DE AGOSTO DE 2010

Concluindo a 1ª Etapa do Curso Tecnologia na Escola - Trabalho e Comunidade



Querido amigo cursista,

Parabéns!
Estamos concluindo a 1ªEtapa do nosso curso. Agora é: batalhar para iniciar, desenvolver e concluir a 2ª Etapa. O sucesso está nas suas mãos.

Vamos agora fazer nossa avaliação final.
copie e cole na barra de tarefas o link abaixo.

https://spreadsheets0.google.com/viewform?formkey=dFo2NmgtanA2Y0lzdXZkczJnQklwU0E6MQ

Boa Sorte.

Foi muito bom estar com voce.

Angela Maria Moreira
Coordenadora do Curso

Postado por Prof. Angela Maria Moreira às 12:57

0 comentários

TERÇA-FEIRA, 10 DE AGOSTO DE 2010

Coordenadores regionais em atividades

A UNESCO em parceria com a USAID e com a Fundação Intel para a implementação da metodologia do programa Intel Aprender, beneficiando crianças e jovens de cerca de 200 escolas que fazem parte do Acordo de Cooperação Técnica entre a Secretaria de Educação do Distrito Federal e a UNESCO, intitulado "Atendimento Integral ao Educando e à Comunidade na Perspectiva de uma Cultura de Paz no Distrito Federal". Por meio dos cursos "Tecnologia na escola - Trabalho e Comunidade, a iniciativa pretende capacitar crianças e jovens no uso da tecnologia da informação

Atividades realizadas

Cursitas

Postado por Prof. Angela Maria Moreira às 18:05

0 comentários

Cursistas em ação

Dias de trabalho e produtividade . Nossos cursistas se empenham em fazer o melhor.

Postado por Prof. Angela Maria Moreira às 17:42

0 comentários

Postagens mais recentes Início Postagens mais antigas

QUARTA-FEIRA, 14 DE JULHO DE 2010

Perfil do cursista

Caro cursista,
O link abaixo apresenta um questionamento à respeito do perfil do cursista.
Copie e cole na barra de endereço.
Responda e envie.
Grata pela colaboração

Angela e Márcia

https://spreadsheets.google.com/viewform?formkey=dG82QklfVy1LQUIveUF3bmhtdFRVLUE6MQ

Postado por Prof. Angela Maria Moreira às 16:31

0 comentários

QUEM SOU EU

Prof. Angela Maria Moreira

Gerência do Programa Escola Aberta-DF

Visualizar meu perfil completo

ONLINE

1 usuários online

FILMES INTERESSANTES

2001 – Antitrust
2000 – Takedown
1999 – Pirates of Silicon Valley
1998 – The Triumph of the Nerds: The Rise of Accidental Empires
1995 – Hackers
1995 – The Net
1992 – Sneakers

TERÇA-FEIRA, 22 DE JUNHO DE 2010

Curso: Tecnologia na escola - Trabalho e comunidade

O Curso Tecnologia na escola: Trabalho e Comunidade é um curso Oferecido pela Subsecretaria de Educação Integral/EAPE em convênio com a UNESCO que vem preparando os profissionais das diversas áreas do conhecimento para atuar com os alunos das escolas públicas do Distrito Federal.

Para atender à finalidade proposta, o curso será oferecido em duas etapas. Na primeira etapa, o público alvo deve ser composto por coordenadores intermediários das Diretorias Regionais de Ensino que atuam diretamente com professores das es-colas vinculadas às DRE e será realizada sob a coordenação da Professora Ângela Maria Moreira. Na segunda etapa, o público alvo será composto pelos professores das escolas vinculadas a cada DRE e será realizado sob a orientação dos coordenadores intermediários, público alvo da primeira etapa.

O Plano Operativo é especifico para cada Etapa, por se tratar da realização do mesmo curso em periodos diferentes e para turmas diferentes.

Todo o conteúdo do Curso será ofertado em brochuras, pela Intel Aprender em parceria com a UNESCO.

Angela Maria Moreira
Coordenação do Curso

Postado por Prof. Angela Maria Moreira às 08:56

0 comentários

1983 – Wargames

SEJAM BEM VINDOS!

Esse espaço é nosso. Aproveite, dê sugestões, participe.

Ângela Maria Moreira

http://www.eapesedf.com.br/
http://www.unesco.org.br
http://brazil.usaid.gov/pt/node/34
www.intel.com/education.

ARQUIVO DO BLOG

- 2010 (16)
  - Novembro (2)
  - Outubro (2)
  - Setembro (7)
  - Agosto (3)
  - Julho (1)
    - Perfil do cursista
  - Junho (1)

SEGUIDORES

Participar deste site

Membros (2)

5. BROCHURE OF THE SECOND TRAINING SESSION ORGANIZED BY THE SECRETARIAT OF EDUCATION

O Curso **Tecnologia na escola: Trabalho e Comunidade** é um curso que vem preparando os profissionais das diversas áreas do conhecimento para atuar com os alunos das escolas públicas do Distrito Federal.

Para atender à finalidade proposta, o curso será oferecido em duas etapas. Na primeira etapa, o público alvo deve ser composto por coordenadores intermediários das Diretorias Regionais de Ensino que atuam diretamente com professores das escolas vinculadas às DRE e será realizada sob a coordenação da docente Angela Maria Moreira. Na segunda etapa, o público alvo será composto pelos professores das escolas vinculadas a cada DRE e será realizado sob a orientação dos coordenadores intermediários, público alvo da primeira etapa.

O Plano Operativo é específico para cada Etapa, por se tratar da realização do mesmo curso em períodos diferentes e para turmas diferentes.

Todo o conteúdo do Curso será ofertado em brochuras, pela **Intel Aprender** em parceria com a **UNESCO.**

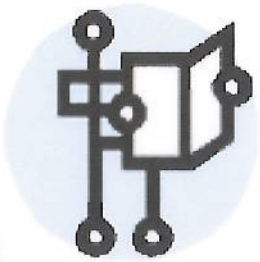
SUBSECRETARIA PARA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Telefone: 61-3901 2618
61-91215088

Email: moreira.angelamaria@gmail.com

Curso
Tecnologias na escola
Trabalho e Comunidade

I



ETAPA plicadores

:rição:

.Período: até 30 de Junho de 2010

.Local: Sala 116 na EAPE

.Horário: 9h às 16h

Número de vagas: 28, sendo 02 por

ılização

Período: 2 a 12 de Agosto

Local: EAPE, Laboratório da EAPE

Horário: 8h30min às 11h30min

Dia da Semana: serão 08 encontros

agosto de 2010

D	S	T	Q	Q	S	S
25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

2ª ETAPA Formação de Professores regentes

Inscrição:

.Período: Conforme planejamento durante o Curso

.Local: Sala 116 na EAPE

.Horário: 9h às 16h

.Número de vagas: 20

Realização

.Período: Conforme planejamento durante o Curso

.Local: *Cada DRE deverá com antecedência indicar o local de realização do curso, para registro aqui na proposta.*

.Horário: Conforme planejamento durante o Curso

Carga Horária

1ª ETAPA:

- Carga Horária Direta: 24 horas, sendo 8 encontros de 3 horas
- Carga Horária Indireta: 26 horas
- Carga Horária Total: 50 horas

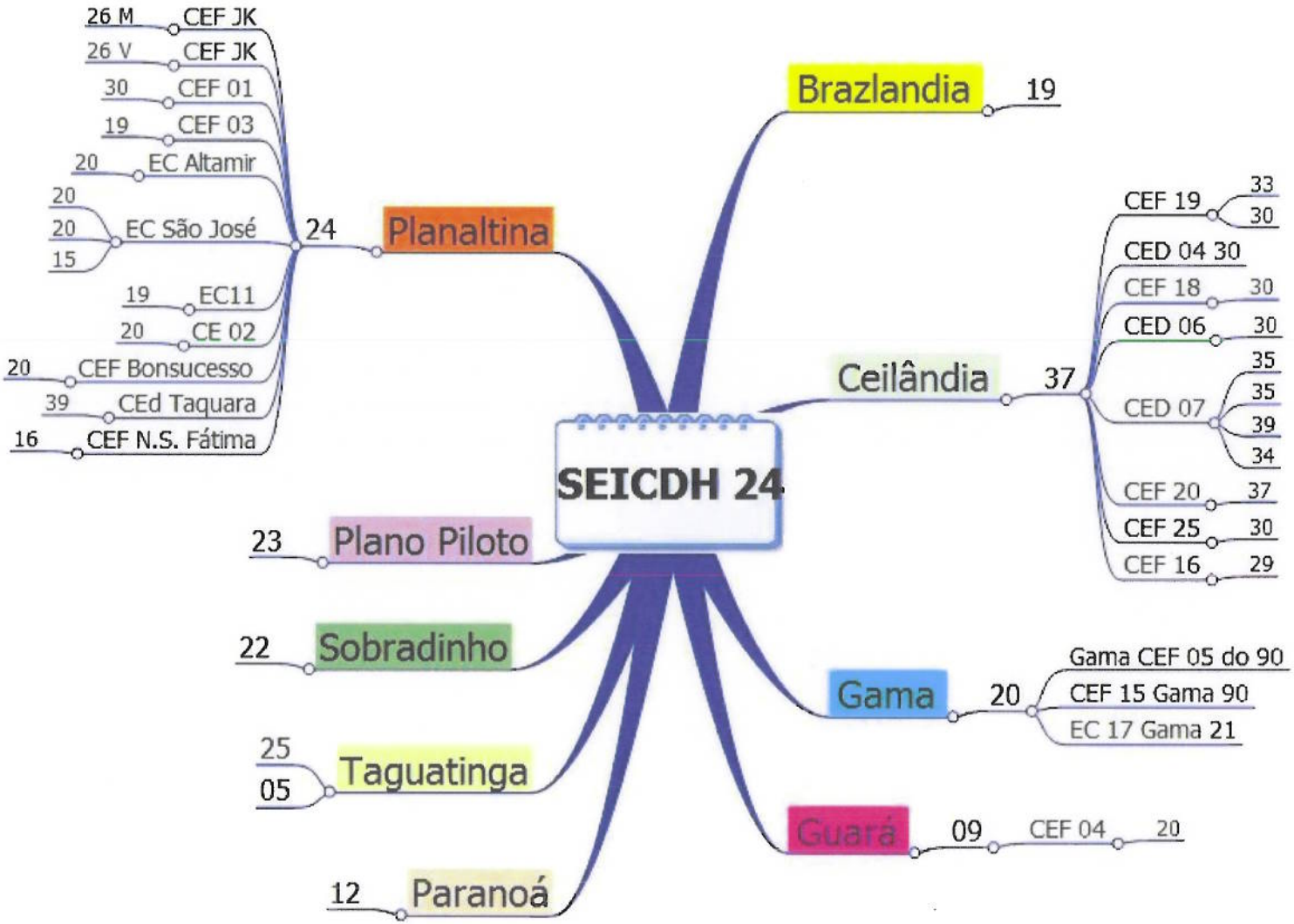
Todos os cursistas indicados pelas DRE receberão certificação pela EAPE

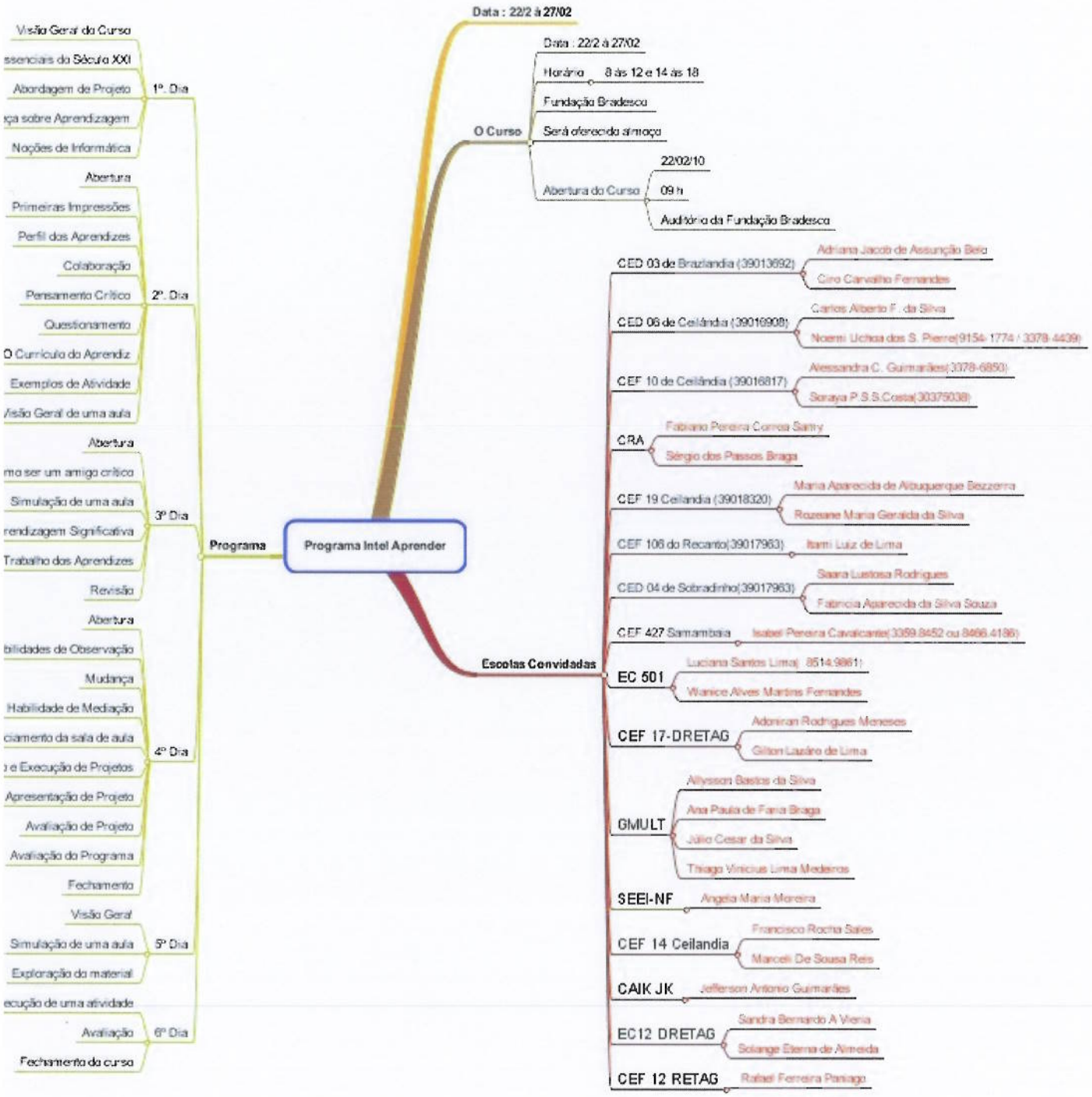
Todos os Multiplicadores (cursistas) receberão certificação como docente

Material ofertado pela Intel Aprender

- Manual do mediador
- Tecnologia do trabalho
- Tecnologia e comunidade
- 2 CDs

SCHOOLS BENEFITING FROM THE INTEL LEARN METHODOLOGY IN THE FEDERAL DISTRICT




Programa Intel Aprender
Programa
1º. Dia
Visão Geral do Curso
ssenciais do Século XXI
Abordagem de Projeto
ça sobre Aprendizagem
Noções de Informática
2º. Dia
Abertura
Primeiras Impressões
Perfil dos Aprendizes
Colaboração
Pensamento Crítico
Questionamento
O Currículo do Aprendiz
Exemplos de Atividade
Visão Geral de uma aula
3º Dia
Abertura
ma ser um amigo crítico
Simulação de uma aula
rendizagem Significativa
Trabalho dos Aprendizes
Revisão
4º Dia
Abertura
bilidades de Observação
Mudança
Habilidade de Mediação
ciamento da sala de aula
e Execução de Projetos
Apresentação de Projeto
Avaliação de Projeto
Avaliação do Programa
Fechamento
5º Dia
Visão Geral
Simulação de uma aula
Exploração do material
ecução de uma atividade
6º Dia
Avaliação
Fechamento do curso
Data : 22/2 à 27/02
O Curso
Data : 22/2 à 27/02
Horário
8 às 12 e 14 às 18
Fundação Bradesco
Será oferecida almoço
Abertura do Curso
22/02/10
09 h
Auditório da Fundação Bradesco
Escolas Convidadas
CED 03 de Brazlandia (39013692)
Adriana Jacob de Assunção Belo
Ciro Carvalho Fernandes
CED 06 de Ceilândia (39016908)
Carlos Alberto F. da Silva
Noemi Uchoa dos S. Pierre(9154-1774 / 3378-4439)
CEF 10 de Ceilândia (39016817)
Alessandra C. Guimarães(3378-6850)
Soraya P.S.S.Costa(30375038)
CRA
Fabiano Pereira Correa Sainty
Sérgio dos Passos Braga
CEF 19 Ceilandia (39018320)
Maria Aparecida de Albuquerque Bezzerra
Rozeane Maria Geralda da Silva
CEF 106 do Recanto(39017963)
Itami Luiz de Lima
CED 04 de Sobradinho(39017963)
Saara Lustosa Rodrigues
Fabricia Aparecida da Silva Souza
CEF 427 Samambaia
Isabel Pereira Cavalcante(3359 8452 ou 8466 4186)
EC 501
Luciana Santos Lima(8514 9861)
Wanice Alves Martins Fernandes
CEF 17-DRETAG
Adoniran Rodrigues Meneses
Gilton Lazáro de Lima
GMULT
Allysson Bastos da Silva
Ana Paula de Faria Braga
Júlio Cesar da Silva
Thiago Vinicius Lima Medeiros
SEEI-NF
Angela Maria Moreira
CEF 14 Ceilandia
Francisco Rocha Sales
Marcelli De Sousa Reis
CAIK JK
Jefferson Antonio Guimarães
EC12 DRETAG
Sandra Bernardo A Vieria
Solange Eterna de Almeida
CEF 12 RETAG
Rafael Ferreira Paniago