

¿Qué es Proyecto Ciudadano?

1. Un currículum interdisciplinario para estudiantes de sexto a undécimo grado caracterizado por:
 - Utilizar técnicas cooperativas
 - Enfocar el aprendizaje sobre los procesos gubernamentales a nivel estatal o local.
 - Enfocar el aprendizaje en problemas comunitarios locales
 - Proveer un nuevo modelo de evaluación estudiantil

2. Estimular y enseñar a los estudiantes a involucrarse en problemas relacionados con su cotidianidad y a vigilar e influir en la formulación de políticas públicas

Los Mecanismos que indican un problema que vale consideración como una política pública

(Larry Gerston en *Public Policy Making in a Democratic Society*. 2002).

Alcance: ¿Qué amplitud tiene este problema? ¿Es un problema que afecta un gran porcentaje de la población? Puede ser que el problema es local, pero afecta un gran porcentaje de la población local. Entonces tiene alcance importante. Si solamente una pequeña porcentaje de la población está afectada, el problema no va a generar suficiente atención del gobierno. También el alcance puede ser a nivel provincial o nacional, pero en Proyecto Ciudadana, se enfoque más en lo local.

Una manera de averiguar si hay suficiente interés es de investigar cuantas personas se dan cuenta del problema.

Intensidad: ¿En que grado, el público se ha visto afectado por este problema? Se refiere al grado que el público tiene angustia por el problema. Puede ocurrir a nivel local, provincial o nacional. Muchas veces la intensidad no dura por mucho tiempo y en tal caso, es posible que el problema nunca llegue a ser un problema público. Si en una investigación se nota que otros comentan del mismo problema es mas seguro que tiene suficiente intensidad para ser un problema público.

Duración: ¿Por cuánto tiempo ha sido un problema? En un sentido, es lo mismo que 'alcance' e 'intensidad': lo más tiempo que el público lo ha considerado como un problema lo más posible sea que un grupo grande va a demandar un cambio. Por ejemplo si hay una intersección de caminos que ha causado problemas y accidentes por mucho tiempo, lo más probable es que el público afectado va a demandar un mejoramiento a la situación.

Recursos: ¿Qué recursos se necesita para realizar el cambio? Normalmente pensamos en los costos financieros de resolver un problema, pero se puede encontrar recursos también como valores, ideales o de personal. ¿Cuándo se puede decir que hay suficiente recursos afectados para que un problema sea considerado como uno de política pública? Si consideramos que nuestro bienestar está perjudicado, podemos decir que necesitamos utilizar algunos recursos para resolverlo.

.....
Lo más que podemos convencer a las autoridades que una gran porción de la población está afectada, que el problema está considerado muy grave, que ha sido un problema por mucho tiempo y que es necesario de utilizar los recursos posibles para resolverlo, lo más aceptación por la comunidad y las autoridades tendremos por nuestra política.

Diane Palmer 5-8-07

Tareas de cada uno de los cuatro equipos

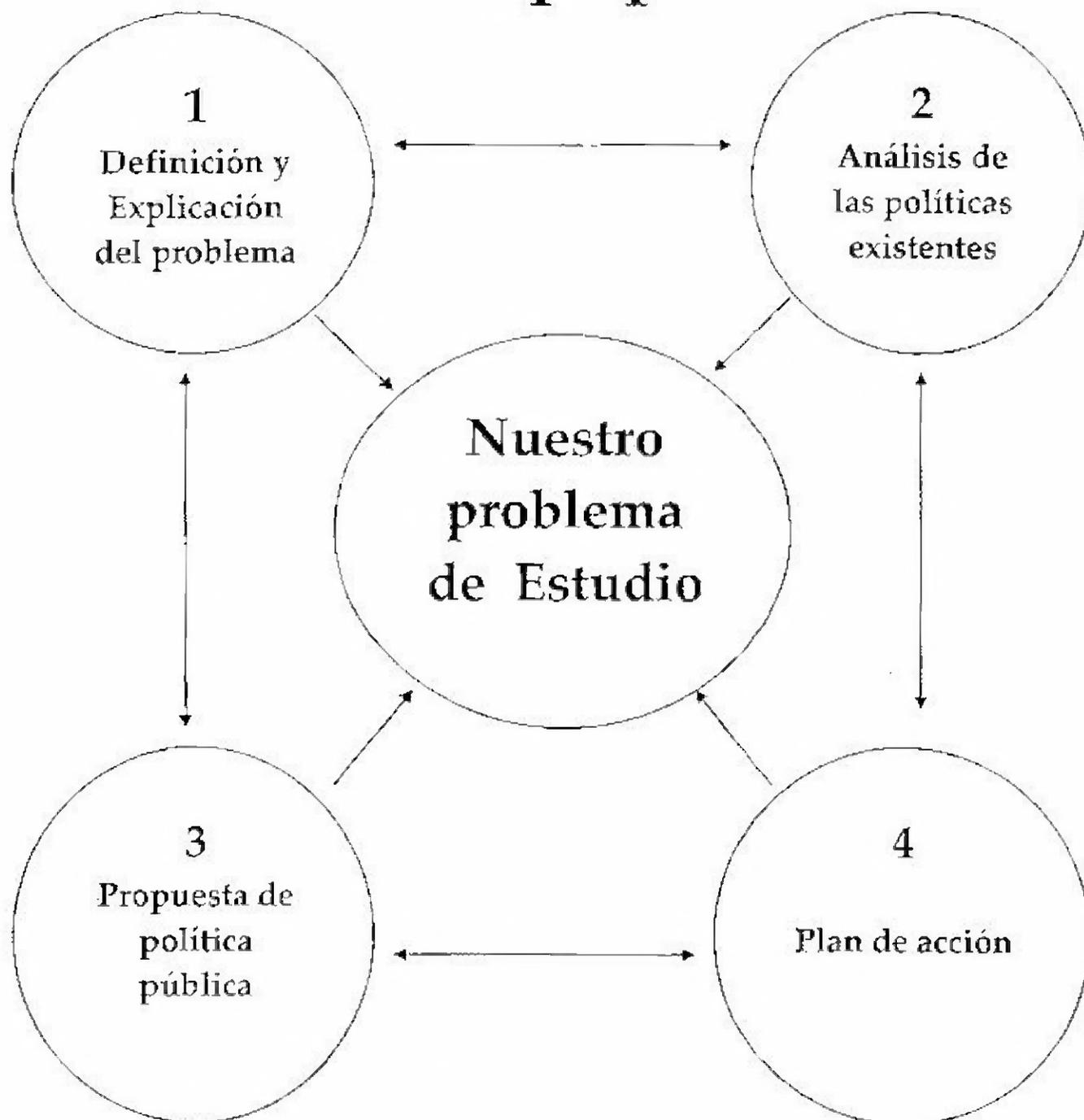
- **Equipo uno:** Explicar el problema

- **Equipo dos:** Explicar y evaluar las políticas existentes o alternativas para resolver el problema.

- **Equipo tres:** Desarrollar y justificar una propuesta de política pública que el grupo apoyará

- **Equipo cuatro:** Desarrollar un plan de acción para conseguir que el gobierno conozca y, de ser posible, adopte la propuesta

Tareas de los cuatro equipos



**PROYECTO CIUDADANO
PLAN DE ACCION
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES	PROPOSITOS	RECURSOS	FECHAS	RESPONSABLES	RESULTADOS

El aprendizaje de Proyecto Ciudadano

Cómo ejercer los derechos de ciudadanía

- Investigación, expresión, y debate
- Acceso a información
- Ser crítico hacia las decisiones y políticas gubernamentales
- Asociación, congregación, petición
- Vigilar las políticas públicas y las acciones del gobierno
- Influir las políticas públicas y las acciones del gobierno
- Elegir y retirar oficiales públicos
- Ejercer los valores y principios de una democracia

Cumpliendo con las responsabilidades de ciudadanía

- Participar en la vida política de la comunidad
- Analizar y evaluar el papel de los medios de comunicación
- Participar en asociaciones y grupos comunitarios
- Vigilar e influir políticas públicas
- Fortalecer los derechos de otros
- Promover el bienestar común

Conocer las responsabilidades de los oficiales públicos

- La función de las distintas instancias administrativas
- De proteger y promover los derechos de los ciudadanos
- De proveer acceso a información con respecto al estado y políticas públicas
- Proveer vías para que los ciudadanos puedan expresar sus opiniones
- Actuar para cumplir las sugerencias y demandas de los ciudadanos
- Operar dentro de los límites constitucionales

Conocer los propósitos de un estado democrático

- Proteger los derechos de los ciudadanos
- Promover el bienestar común

Conocer la organización y los procedimientos gubernamentales

Organización

- Función legislativa
- Función ejecutiva
- Función judicial

Procedimiento

- Transparentes
- Equitativos

Conocer el papel de la sociedad civil

- Asociación con otros de interés común
- Un ambiente libre de influencias gubernamentales
- Provee los medios para mantener un estado de poderes limitados

Vivir por experiencia propia los valores y principios de una democracia

Valores

- Derechos del individuo
- El bienestar común

Principios

- Soberanía popular
- Estado constitucional
- Estado de derechos
- Poderes separados

Habilidades y destrezas

Pensamiento crítico

- Análisis
- Evaluación
- Tomar y defender posiciones

Participación

- Explicar claramente sus intereses
- Negociación, compromiso, y consenso
- Manejar conflicto

Actitudes cívicas

- Autodisciplina
- Urbanidad
- Respeto por los derechos de otros
- Respeto por la ley
- Ser crítico

- Valor a participar en asuntos públicos
- Equilibrar sus propios intereses con el bienestar común

SESIONES DE DISCUSIÓN

★ Sobre el problema de estudio:

- ¿En qué consiste?
- ¿Dónde está localizado?
- ¿Cuáles son sus antecedentes?
- ¿Cuáles son sus causas y consecuencias?
- ✓ ¿Quiénes son los afectados?
- ✓ ¿Cuáles son las instancias responsables de resolverlo?
- ¿Por qué es importante darle respuesta a este problema?
- ¿Por qué lo escogieron?

★ Sobre las políticas públicas existentes y las alternativas

- ¿Cuáles son las políticas públicas vigentes más significativas frente a su problema? ¿Cuál es su jerarquía?
- ¿Han logrado su objetivo?
- ¿Cuáles son sus principales fortalezas y sus principales debilidades?
- ¿Qué otras políticas públicas se han estudiado para resolver este problema?
- ¿Cómo se ha manejado este problema en otros lugares o momentos?
- ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de estas alternativas?

PROYECTO CIUDADANO

Metas del Programa

- Identificar problemas comunitarios y priorizar uno para estudiarlo.
- Identificar las instancias gubernamentales encargadas de solucionar ese problema.
- Ofrecer pautas para analizar las políticas públicas existentes y alternativas frente al problema.
- Formular propuestas de políticas públicas que den respuestas efectivas a la problemática identificada.
- Desarrollar habilidades de comunicación, investigación, trabajo en equipo, pensamiento crítico y reflexivo y participación comunitaria.
- Formar ciudadanos para que sean seguros de sí mismos en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades ciudadanas.

Pasos para desarrollar un proyecto

- Analizar el concepto de Política Pública
- Identificar problemas de política pública en la comunidad
- Seleccionar un problema concreto y local para estudio
- Recoger información sobre el problema seleccionado
- Analizar y discutir la información obtenida
- Proponer soluciones de política pública y un plan de acción
- Desarrollar una presentación gráfica y una exposición oral
- Realizar una presentación
- Reflexionar sobre la experiencia

Actividades del Proyecto

1. Seleccionar un problema comunitario para estudiar
2. Recoger información pertinente
3. Examinar soluciones alternativas
4. Desarrollar su propia propuesta de política pública
5. Desarrollar un plan de acción
6. Desarrollar una presentación
7. Compartir nuestra política con otros

BUSCANDO EJEMPLOS EN LOS PERIODICOS DE PROBLEMAS QUE PUEDEN SER POLÍTICAS PÚBLICAS

**Buscar un ejemplo de un problema local o provincial.
Analizarlo y prepara lo siguiente:**

- **Notar el titular del artículo.**
- **Identificar el problema que amerita atención.**
- **Hacer una lista de políticas, preguntas, o soluciones que se encuentran en el artículo.**
- **Indicar el organismo del gobierno que debería responder al problema.**
- **Compartir con los demás lo que encontró.**

QUE ES UNA POLÍTICA PÚBLICA?

NO

PROBLEMA

SI

Un grupo de estudiantes recolecta ropa y comida para distribución

Familias pobres necesitan ropa y comida

El gobierno municipal establece un programa para vender barato las necesidades a las familias pobres

Grupos de jóvenes se quedan en las calles todas las noches.

Algunos padres de familia maltratan a sus niños (son abusivos)

No hay agua potable en la comunidad.

Muchos estudiantes en nuestra escuela practican fraude cuando toman exámenes.

El parque principal de la comunidad está en malas condiciones.

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN PROYECTO CIUDADANO

Aunque *Proyecto Ciudadano* se inserta en la escuela como parte de la formación en ciencias sociales, en tanto que se puede catalogar como un programa escolar para la educación democrática, el tipo de tareas y actividades que deben desarrollar los estudiantes involucran, necesariamente, las técnicas y conocimientos propios de otros campos disciplinares. Esto responde a tres razones fundamentales: a que se trata de un proyecto de investigación, a que su enfoque recae sobre situaciones reales que afectan la vida cotidiana de los estudiantes y a que el proyecto debe traducirse en una presentación oral y escrita que ha de satisfacer unos requerimientos formales.

Por tratarse de un proyecto de investigación, *Proyecto Ciudadano* enfrenta a los estudiantes a una serie de métodos y técnicas para el recaudo y análisis de información. Para esto, los estudiantes deben utilizar diversos instrumentos de recaudación de información (como encuestas, entrevistas, revisiones bibliográficas y pesquisas en Internet, entre otras) en cuyo diseño, aplicación y análisis se hacen indispensables los conocimientos derivados de algunas disciplinas como el lenguaje, la informática y las matemáticas.

Por el hecho de que en *Proyecto Ciudadano* los estudiantes trabajan sobre problemáticas reales que afectan su vida cotidiana, el enfoque disciplinar de las ciencias sociales muchas veces resulta insuficiente. Así, según la problemática que los estudiantes aborden, será necesario que su trabajo sea complementado por otras áreas del conocimiento que puedan fortalecer la comprensión de los fenómenos estudiados. Si, por ejemplo, los estudiantes están trabajando una problemática ambiental, las ciencias naturales adquieren un papel central en su investigación. Igualmente, si quieren profundizar en las causas del embarazo precoz, en las consecuencias de la drogadicción, o en los requisitos para la construcción de una obra pública, tendrán que enfrentarse a preguntas de biología, química y física, respectivamente.

Por último, debido a que el propósito final de *Proyecto Ciudadano* es que los estudiantes hagan pública su investigación, y le presenten su trabajo a personas del gobierno y de la comunidad, los estudiantes tendrán que enfrentarse a la necesidad de estructurar una presentación oral efectiva, organizar una bitácora escrita que recoja lo esencial y preparar unas carteleras que resulten visualmente atractivas. El éxito de todas estas tareas depende de la adecuada articulación que el colegio realice entre el trabajo de *Proyecto Ciudadano*, y los conocimientos y habilidades que se promueven en otras disciplinas como la educación artística y el lenguaje.

En consecuencia, el desarrollo de *Proyecto Ciudadano* requiere de un trabajo continuo y estructurado que además de necesitar el trabajo continuo de los estudiantes por fuera

del aula (realizando investigaciones, haciendo encuestas, acudiendo a bibliotecas, visitando entidades del Estado, y en otras muchas actividades), requiere que se le asigne un espacio académico en el horario de clases, para que, como mínimo, haya una hora de trabajo semanal que permita avanzar en la metodología propuesta en la cartilla. Estos espacios pueden pertenecer a un asignatura específica (como democracia, política o sociales) o pueden incorporarse al Plan de Estudios, de manera que *Proyecto Ciudadano* se constituya en una materia autónoma e independiente. Esto último es lo más deseable, pues garantiza la permanencia de este proceso de formación ciudadana y su perfeccionamiento por el trabajo reiterado.

Ahora bien, el hecho de que el proyecto tenga un horario específico y un docente encargado de liderar el proceso, no debe ser un obstáculo para que otros maestros se sumen al esfuerzo, aportando sus conocimientos y sus espacios de clase para enriquecer el trabajo de los estudiantes. Por el contrario, este tipo de iniciativas se deben fomentar e incentivar, pues los principales propósitos que persigue *Proyecto Ciudadano* apuntan hacia la formación ciudadana y hacia el uso y aprendizaje de una metodología de investigación; y ninguna de estas tareas puede estar limitada a una única disciplina.

Para lograr una interdisciplinaria adecuada en el desarrollo de *Proyecto Ciudadano*, se debe realizar una planeación inicial, atendiendo a las características generales del programa y a las particularidades del tema seleccionado por los estudiantes. Como se mencionó al inicio, la metodología de trabajo incorpora ciertos elementos que rebasan los propósitos de una asignatura de sociales y el problema público que los estudiantes seleccionen, así como sus propuestas para resolverlo, tienen una materialización concreta en la vida real, y por ende van a encontrar o requerir muchas aproximaciones diferentes para poder comprender estos temas en toda su magnitud.

El documento "Formatos de planeación interdisciplinaria" permite diseñar estrategias de trabajo tendientes a vincular a otras disciplinas en el desarrollo del Proyecto, en función de los pasos y etapas de la metodología, por una parte, y del tema seleccionado por los estudiantes, por la otra.

El propósito de estos formatos es que al iniciar el trabajo, los estudiantes y el docente guía discutan las necesidades de apoyo que van a tener de otros profesores y planeen la forma en que podrían obtener dicho apoyo. Esto, con el fin de que las directivas puedan dar su aprobación y los profesores de las otras áreas puedan preparar el espacio para ofrecer su aporte al proceso de los estudiantes. Una planeación formal de este estilo va a servir de ayuda para establecer vínculos claros de trabajo y compromisos ciertos con otros docentes que dediquen parte del trabajo en sus clases al Proyecto o que asistan a los estudiantes en las horas que ellos le dedican al proyecto, en el horario de clases o por fuera de este, según lo que consideren apropiado.

COMO SELECCIONAR UN PROBLEMA DE POLITICA PUBLICA

- 1. ¿Tiene el gobierno la responsabilidad y la autoridad de resolver este problema?**
- 2. ¿Se puede resolver este problema con una sola política?**
- 3. ¿Es razonable considerar que se debe resolver este problema con una política pública?**
- 4. ¿Es este problema importante a los jóvenes?
¿Tiene un impacto directo a ellos?**
- 5. ¿Pueden encontrar suficiente información sobre este problema?**