DONNER AUX JEUNES FEMMES LE POUVOIR D'INITIER LE CHANGEMENT

manuel de formation

UNFPA

World YWCA

REMERCIEMENTS

'Donner aux jeunes femmes le pouvoir d'initier le changement' est le fruit du travail acharné et de l'ingéniosité d'un grand nombre de personnes. La YWCA mondiale exprime sa reconnaissance:

Au Fonds des Nations-Unies pour la Population (UNFPA): pour son soutien généreux qui a permis de réaliser ce projet.

A Natallia Aleksandrovich de Biélorussie, Tarusila Bradburgh de Papouasie Nouvelle Guinée, Kylie Head du Canada, Grace Kyriakos du Liban, Cecilia Mukosa Chomba de Zambie, Katya Pineda du Salvador, Lourdes Saad Olivera d'Argentine, Judith Vink de Belgique et Henriette Yimguin du Cameroun: toutes membres du groupe de référence qui nous a prodigué de précieux conseils.

Aux participantes et facilitatrices des ateliers de test, membres des YWCA de Biélorussie, du Salvador, de Jamaïque, du Liban, des Philippines et de Zambie: dont le feedback est le garant de l'utilité pratique de cet ouvrage.

Roselle Dalzine de Trinité & Tobago et Leila Passah qui ont aidés à transformer de brillantes idées en un matériel pédagogique abouti.

DONNER AUX JEUNES FEMMES LE POUVOIR D'INITIER LE CHANGEMENT

Edité par

La YWCA mondiale

La YWCA a été pionnière en matière d'aide à l'autonomie des femmes et des jeunes filles qui luttent pour la défense de leurs droits et instaurent le changement social, politique, économique et civique. Aujourd'hui, la YWCA touche plus de 25 millions de femmes et de jeunes filles dans 122 pays et leur procure l'opportunité de développer leur aptitude au leadership pour le bénéfice de communautés entières. L'objectif de la YWCA mondiale est de développer le leadership des femmes et des jeunes filles du monde entier, afin de garantir le respect des droits humains, la santé, la sécurité, la dignité, la liberté, la justice et la paix pour tous les peuples

avec le soutien de

l'UNFPA

Le Fonds des Nations-Unies pour la Population, l'UNFPA, est une agence de développement internationale qui assure la promotion du droit de chaque femme, homme et enfant à bénéficier d'une vie en bonne santé et de l'égalité des chances. L'UNFPA aide les pays à utiliser à bon escient des données relatives à la population, utiles pour la mise en place d'orientations politiques et de programmes destinés à réduire la pauvreté et à garantir que chaque grossesse est souhaitée, que chaque naissance se fait sans risque, que chaque jeune échappe au VIH et SIDA et que chaque jeune fille / femme est traitée avec dignité et respect.

World YWCA

UNFPA

© World YWCA 2006. Publié en 2006 par la YWCA mondiale

Nous vous encourageons à photocopier ou citer des extraits de cette publication dès l'instant où vous mentionnez sa source. Ce manuel est également disponible en ligne, à l'adresse suivante: www.worldywca.org

DONNER AUX **JEUNES FEMMES** LE POUVOIR D'INITIER LE CHANGEMENT

Un manuel de formation d'usage facile, conçu pour permettre aux jeunes femmes de préparer de manière créative un atelier.

▶ manuel de formation

UNFPA

United Nations Population Fund
220 East 42nd St. New York, NY 10017 U.S.A
Tel 001 212-297-5000
www.unfpa.org

World YWCA

World YWCA 16, Ancienne Route
CH - 1218 Grand-Saconnex, Geneva, Switzerland
Tel (+41) 22 929 6040 Fax (+41) 22 929 6044
Email: worldoffice@worldywca.org
www.worldywca.org

DONNER AUX **JEUNES FEMMES** LE POUVOIR D'INITIER LE CHANGEMENT

manuel de formation

UNFPA

World YWCA

table des matières

Préface	**2**
Introduction	**3**
Petits conseils a l'attention des facilitatrices	**4**
Exercices brise-glace, de présentation, pour donner le ton	**5**
Le leadership des jeunes femmes	**15**
Justice économique	**23**
VIH et SIDA	**33**
Les droits humains	**49**
La paix	**71**
Estime et image de soi	**81**
Santé sexuelle et reproductive	**95**
La violence à l'égard des femmes	**107**

préface

Chaque jour les jeunes femmes doivent relever de nouveaux défis. Non seulement elles doivent lutter, avec leur communauté, pour les ressources limitées en eau, en terre et en travail, mais le simple fait d'être une femme confronte systématiquement un grand nombre d'entre elles à différentes formes de discrimination : violence physique et sexuelle, exclusion de l'école, vulnérabilité disproportionnée par rapport à l'infection par le VIH ou encore manque d'accès à la propriété ou à d'autres droits.

Et pourtant, partout dans le monde, les jeunes femmes détiennent le pouvoir collectif de transformer leur vie, leur communauté et le monde dans lequel nous vivons. Face aux défis auxquels elles sont confrontées chaque jour, elles développent sans cesse de nouvelles stratégies efficaces pour améliorer leur vie. En mettant en commun leur sagesse et leur créativité, les jeunes femmes instaurent le changement.

Consciente qu'investir dans le leadership des jeunes femmes est essentiel pour amener une transformation sociale, dans l'immédiat et à l'avenir, la YWCA mondiale, avec le généreux soutien de l'UNFPA, a mis au point cet outil de formation, pour les jeunes femmes et grâce à elles.

Donner aux jeunes femmes les moyens d'initier le changement a été conçu pour favoriser le développement des compétences des jeunes femmes et leur donner les moyens d'exercer un leadership sur les questions qui les préoccupent. Il propose des activités attrayantes et dynamiques, destinées à motiver les jeunes femmes et à leur donner confiance en leur aptitude à canaliser le changement et inciter les autres à en faire autant. Il s'agit d'un instrument d'apprentissage flexible, explorant toute une série de sujets : droits humains, violence exercée à l'encontre des femmes, schéma corporel, estime de soi, et développement des qualités de leadership. Des jeunes femmes d'Afrique, d'Asie, des Antilles, d'Europe et d'Amérique Latine ont testé ce manuel à l'occasion de cinq ateliers.

"Un petit groupe de personnes réfléchies peut changer le monde. Et c'est bien la seule chose qui y soit jamais parvenue."
Margaret Mead

"L'urgence du changement a tracé au bulldozer une route vers le centre de mon esprit."
Maya Angelou

La YWCA mondiale met en exergue l'importance du leadership des jeunes femmes et leur participation décisive dans les prises de décisions. Cela se traduit entre autres par le respect d'une représentation minimale obligatoire de 25% de jeunes femmes dans tous les organes décisionnaires, tant au niveau national que mondial. A l'heure actuelle, la moitié des membres du Conseil d'administration de la YWCA mondiale sont des jeunes femmes. En outre, la YWCA mondiale offre aux jeunes femmes formation et soutien pour devenir des dirigeantes efficaces. Pour ce faire, elle leur propose des stages et des programmes d'échange ; une formation au leadership pour jeunes femmes à l'occasion de toutes les manifestations organisées au niveau régional et mondial ; un forum électronique destiné à offrir un réseau de soutien et d'information aux jeunes dirigeantes, et ce, à tous les niveaux. Ces quatre dernières années plus de 600'000 jeunes femmes ont ainsi été formées au leadership - ce qui représente près de 40% de l'ensemble des programmes de formation proposés par la YWCA mondiale.

L'UNFPA s'inspire du Programme d'action de la Conférence Internationale sur la Population et le Développement (ICPD) adopté au Caire en 1994 et d'autres accords internationaux y afférents, notamment la Déclaration de l'ONU pour le nouveau Millénaire. Le document officiel de l'ICPD insiste sur l'importance de l'aide à l'autonomie des femmes, l'amélioration de leur statut, la sauvegarde des droits des jeunes, la promotion de l'égalité et l'équité entre femmes et hommes. Pour que les adolescents et les jeunes puissent développer leur plein potentiel, il est essentiel de leur offrir des opportunités d'apprentissage et de protection de leur santé, y compris sexuelle et reproductive.

L'UNFPA travaille avec toute une série de partenaires et de jeunes afin d'encourager le développement des jeunes femmes et jeunes hommes par le biais de programmes participatifs, respectueux de la culture locale et ayant comme fondement le respect des droits. L'UNFPA se félicite de son partenariat avec la YWCA mondiale pour la production du présent manuel qui devrait s'avérer être un ouvrage de référence très utile pour le développement des jeunes et l'aide à leur autonomie.

Nous espérons que ce manuel sera un outil de formation précieux pour aider les jeunes femmes du monde entier à acquérir compétence et pouvoir.

Rogelio Fernandez-Castillia
Directeur, Division soutien technique
UNFPA

Natalie Fisher-Spalton
Secrétaire générale adjointe
YWCA mondiale

introduction

L´objectif de ce manuel est de permettre aux jeunes femmes de maîtriser leur formation et leur donner le pouvoir d´agir sur les domaines clés qui affectent leur vie

Donner aux jeunes femmes le pouvoir d'initier le changement est un outil de formation s'adressant aux jeunes femmes et destiné à catalyser des changements positifs dans leur vie et leur communauté. Ce manuel, conçu par et pour des jeunes femmes, s'inscrit dans le droit fil de l'engagement de la YWCA mondiale à favoriser le développement de jeunes dirigeantes responsables et efficaces. Il a pour but de donner aux jeunes femmes les moyens de se former et de développer leurs compétences afin d'être à même de prendre des mesures sur des questions fondamentales affectant leur vie. Les différents modules facilitent une approche personnalisée pour développer les capacités de leader des jeunes femmes et leur faire prendre conscience de leurs forces et de leurs droits. Il offre aux jeunes femmes des opportunités pratiques pour déterminer et initier les changements à apporter dans leur vie.

Un groupe de référence composé de femmes responsables et militantes, âgées de moins de 30 ans et originaires de neuf pays, a été mis en place pour orienter l'élaboration de cette publication. Une concertation a permis d'identifier sept questions fondamentales ayant un impact crucial sur les jeunes femmes. Il s'agit du VIH et SIDA, de la santé sexuelle et reproductive, de l'estime et de l'image de soi, de la violence à l'égard des femmes, des droits humains, de la justice économique et de la paix. En se concentrant sur ces points, le présent manuel pédagogique fournit aux jeunes femmes des informations et des outils pour :

Favoriser leur discernement sur ces questions

Faciliter une formation en vue de sensibiliser leurs pairs et les inciter à collaborer dans ces domaines

Développer leur capacité à prendre position et initier des mesures concrètes sur ces problèmes

Ce manuel de référence a été testé en Biélorussie, en Jamaïque, au Salvador, au Liban, en Zambie et aux Philippines, afin de s'assurer qu'il est pratique et répond à l'attente des jeunes femmes, et ce, dans divers contextes culturels.

Les recommandations pour les ateliers incluses dans chaque module sont destinées à permettre aux jeunes femmes d'animer des sessions ludiques et motivantes sans nécessiter l'intervention 'd'experts'. Le programme est flexible, ouvert à des adaptations – comme le fait d'inviter des intervenants ou des personnes de référence – afin de répondre encore mieux à l'attente des participantes. Les différents modules peuvent être utilisés seuls ou combinés, et ce, en fonction des centres d'intérêts des participantes, de leur temps disponible et de leurs ressources. Il est envisageable d'organiser des ateliers d'une demi-journée ou d'une journée sur chaque module, ou encore de combiner tous les modules pour un séminaire de développement du leadership sur une semaine. Cet ouvrage propose également toute une série d'activités de mises en train, de présentation et brise-glace, à sélectionner et incorporer dans le programme, selon les besoins

PRINCIPES FONDAMENTAUX POUR LE TRAVAIL AVEC DES JEUNES FEMMES

RESPECTER

Faites confiance aux qualités de leadership des jeunes femmes, à notre capacité à relever avec succès les défis. Donnez-nous l'espace et le soutien nécessaires pour diriger.

CONSULTER

N'hésitez pas à faire appel aux jeunes femmes pour trouver des solutions aux problèmes auxquels nous sommes confrontées. Veillez à nous associer activement aux prises de décisions qui concernent notre vie.

APPRENDRE DE SES PAIRS

Les jeunes femmes ont plus de facilités à apprendre d'autres jeunes femmes comment maîtriser leur vie. Laissez aux jeunes femmes toute latitude de collaborer entre elles et d'apprendre les unes des autres.

OUVERTURE

Soyez créatives et ouvertes. Respectez et encouragez les solutions créatives apportées par les jeunes femmes.

EXPÉRIENCE

Pour les jeunes femmes, la meilleure façon d'apprendre est de faire. Offrez des opportunités d'apprentissage expérientiel. Autorisez-nous à prendre des risques et à tirer des leçons de nos erreurs.

FUN

N'oubliez pas de rire et de vous amuser. Les jeunes femmes sont sensibles à une bonne ambiance, même si elles sont prêtes à travailler dur pour instaurer un changement social.

petits conseils a l'attention des facilitatrices

DONNEZ LE TON

Il est essentiel d'établir une atmosphère positive au début de chaque atelier. Insistez sur le fait qu'il est important de respecter la confidentialité et les différences d'opinion. Installez un climat de fraternité et de détente parmi les participantes. Présentations, brise-glace et mises-en-train: autant d'éléments utiles pour entretenir un environnement sain mais stimulant. L'exercice "Règles fondamentales" est particulièrement adapté lorsque des questions sensibles sont discutées (violence ou estime de soi).

FAITES DES MÉLANGES

Un grand nombre de questions abordées dans ce manuel sont interreliées. Ne vous fixez pas sur la même présentation pour chaque atelier. Si, p.ex. vous souhaitez que votre atelier mette l'accent sur l'impact de l'estime de soi ou de la violence exercée à l'encontre des femmes, choisissez les activités de chaque atelier qui sont le mieux appropriées pour servir votre objectif et créez votre propre schéma. Peut-être aurez-vous le sentiment qu'un exercice de l'atelier sur la justice économique pourrait être légèrement remanié et servir le sujet de la paix dans la justice. Alors, n'hésitez pas à l'adapter! Vous pouvez aussi combiner plusieurs ateliers et organiser un séminaire d'une semaine sur le thème du leadership. Les éléments de ce manuel concernant les ateliers sont comme autant d'étincelles destinées à enflammer chez les jeunes femmes leur volonté d'agir et d'accéder à l'autonomie. Laissez les exercices décupler votre ingéniosité à inciter les jeunes femmes de votre communauté à agir sur des problèmes qui les concernent directement. N'importe lesquels des ateliers peuvent se terminer par l'exercice "Attraper le ballon" ou "En marche vers l'action"

REPLACEZ LES CHOSES DANS LEUR CONTEXTE

"Donner aux jeunes femmes le pouvoir d'initier le changement" cible un public très large – les jeunes femmes du monde entier. En d'autres termes, il se peut que certains exercices ou situations mentionnés dans ce manuel ne soient pas applicables à la réalité des jeunes femmes de votre communauté. Dans le cadre de votre préparation aux ateliers, prenez le temps d'adapter ces activités de manière à ce qu'elles correspondent le mieux possible au groupe avec lequel vous allez travailler. Cela peut impliquer de supprimer certains éléments, ou de modifier un témoignage ou une situation, afin de les rendre plus réalistes aux yeux de votre communauté. C'est vous qui connaissez le mieux votre propre contexte local. Profitez de cette connaissance pour optimiser l'apprentissage des participantes.

PRÉPAREZ-VOUS

Ce manuel fournit une présentation de base pour chaque sujet abordé. Toutefois, ces introductions peuvent ne pas suffire pour répondre à toutes les questions susceptibles d'être posées dans le cadre de l'atelier. Au titre de votre préparation à l'atelier, faites quelques recherches sur le sujet. Soyez certaine d'être en mesure de répondre aux questions éventuelles des participantes. Si le groupe avec lequel vous travaillez souhaite approfondir un sujet particulier, pourquoi ne pas inviter un-e expert-e pour une partie de l'atelier ou engager le groupe dans un projet de recherche afin de rassembler un complément d'information?

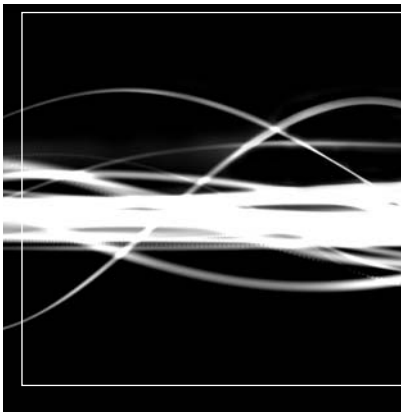
RELEVEZ LES DÉFIS

Certaines questions abordées dans ce manuel risquent de réveiller des expériences douloureuses pour les participantes. Faites preuve de sensibilité et de flexibilité. Prenez le temps de réconforter les participantes, ayez un mot avec elles en privé et faites quelques suggestions pour les aider, selon les besoins (en donnant p.ex. l'adresse d'un centre d'accompagnement psychologique, en cas de viol). Soyez compatissante et n'hésitez pas à demander la permission de prendre conseil auprès de quelqu'un de mieux informé.

Si, au cours de l'atelier, des questions sont posées auxquelles vous n'êtes pas en mesure de répondre, reconnaissez que vous ne disposez pas de toutes les réponses et explorez les différentes manières d'avoir accès à l'information nécessaire. Peut-être pouvez-vous faire des recherches d'ici le lendemain ou durant la pause repas. Soyez créative et collaborez avec les participantes pour trouver une solution.

***Note importante pour les facilitatrices:** Lorsque vous préparez un atelier, prenez le temps de personnaliser les activités en fonction du contexte local; p.ex. en posant des questions supplémentaires dans le cadre des discussions. Le fait de proposer au groupe des certificats de participation, ou autres distinctions, peut également augmenter la motivation des participantes

exercices brise-glace, de présentation, pour donner le ton



Le fait d'intégrer à un atelier des activités brise-glace, de présentation et pour donner le ton aide à :

- ▼ Créer une atmosphère de groupe positive
- ▼ Détendre les participantes
- ▼ Lever les barrières sociales
- ▼ Dynamiser & motiver
- ▼ Encourager les participantes à penser en dehors du cadre pré-établi
- ▼ Permettre aux participantes de faire connaissance

ACTIVITÉ 1

DURÉE: 30 MINUTES

RÈGLES FONDAMENTALES (DONNER LE TON)

Objectifs

Informer les participantes des objectifs de l'atelier

Installer un climat d'ouverture et de respect qui présidera aux activités de l'atelier

Il vous faudra

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Une liste d'objectifs énumérés sur le flip chart
- ☐ Du papier pour flip chart
- ☐ Des feutres

Préparation:

Disposez les sièges en cercle et installez le flip chart de manière à ce qu'il soit visible par tout le monde

Assurez-vous que la liste des objectifs peut bien être lue par tout le monde

Aperçu global de l'activité:

La facilitatrice énonce aux participantes les objectifs de l'atelier et explique que, pour en garantir l'efficacité, il est important qu'elles se mettent d'accord sur certaines règles fondamentales devant présider au travail en commun. Les participantes et la facilitatrice peuvent suggérer des règles. Il doit régner un consensus au sein du groupe sur chaque règle avant qu'elle ne soit ajoutée à la liste.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Expliquez aux participantes les objectifs de l'atelier et laissez la liste de ces objectifs bien en évidence durant toute la durée de l'atelier.
2. Expliquez l'importance de ces règles fondamentales pour garantir le succès de l'atelier. Précisez que chaque participante peut suggérer une règle et que le groupe doit donner son accord sur toutes les suggestions avant qu'elles ne soient admises comme règles.
3. Invitez le groupe à suggérer des règles et inscrivez 'NOS REGLES' comme titre sur une feuille du flip chart.
4. Si personne ne fait de suggestion, proposez vous-même quelque chose – p.ex. pas d'injures ni de jugement sévère, revenir à l'heure après les pauses ou encore écouter avec respect. Cette entrée en matière brisera la glace et encouragera d'autres initiatives.
5. Lorsque la liste est complète, mettez la bien en vue pour toute la durée de l'atelier.

ACTIVITÉ 2

DURÉE: 1 HEURE

SOYONS OBJECTIFS (PRÉSENTATION)

Objectifs:

Aider les participantes à faire connaissance

Il vous faudra:

Une facilitatrice

Préparation:

Aucune

Aperçu global de l'activité:

Les participantes ont 15 minutes pour trouver un objet symbolisant certains aspects de leur personnalité. Ensuite elles se présentent à l'aide de cet objet.

Instructions à l'attention de la facilitatrice

1. Expliquez aux participantes qu'elles disposent de 15 minutes pour chercher, à l'intérieur et à l'extérieur, un objet qui, selon elles, symbolise certains traits de leur caractère ou représente qui elles sont.
2. 15 minutes plus tard rappelez les participantes.
3. A tour de rôle, chaque participante énonce son nom, montre l'objet qu'elle a choisi et explique ce qu'il représente. Par exemple: "Je m'appelle Susan, j'ai pris ce caillou parce qu'il est à la fois fort et doux, comme moi".

ACTIVITÉ 3

DURÉE: 30 MINUTES

D'UN SEUL COUP D'OEIL (PRÉSENTATION)

Objectifs:

Permettre aux participantes de prendre connaissance de leur nom et de leur vécu personnel.

Montrer qu'un jugement fondé sur les apparences n'est pas fiable.

Aider les participantes à se sentir plus à l'aise les unes avec les autres.

Il vous faudra:

Une facilitatrice

Préparation:

Aucune

Aperçu global de l'activité:

Après quelques secondes d'observation chaque participante est invitée à présenter la jeune femme assise à sa droite. La personne ainsi présentée pourra ensuite rectifier toute information erronée, avant de présenter à son tour sa voisine de droite. Prise de conscience facilitée par cet exercice: tirer des conclusions en se basant uniquement sur les apparences donne souvent lieu à des erreurs.

Instructions à l'attention de la facilitatrice:

1. Annoncez aux participantes assises en cercle qu'elles ont quelques secondes pour observer leur voisine de droite avant de la présenter sur la base de ce qu'elles ont observé. Expliquez que, bien souvent, nous nous faisons une idée de quelqu'un uniquement sur la base de son apparence physique et que cet exercice est destiné à tester la précision toute relative de cette façon de procéder.
2. Pour présenter une participante il convient de donner son prénom, son âge, le nombre de ses frères et soeurs et de citer un hobby ou centre d'intérêt.
3. La personne présentée corrigera ensuite toute erreur éventuelle avant de présenter à son tour sa voisine de droite.
4. Lorsque toutes les participantes auront été présentées, menez une brève discussion sur les leçons tirées de ce simple exercice de présentation.

ACTIVITÉ 4 TU ES UNE OEUVRE D'ART (PRÉSENTATION)

DURÉE: 1 HEURE

Cette activité est destinée à des groupes n'ayant jamais travaillé ensemble. Pour un groupe dont les participantes se connaissent déjà, choisissez un brise-glace.

Objectifs:

Aider les participantes à prendre connaissance de leur nom et de leur vécu personnel.

Aider les participantes à se sentir plus à l'aise les unes avec les autres

Il vous faudra :

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Au moins une feuille de papier à dessin pour chaque participante *(Il est toujours bon de prévoir un excédent)
- ☐ Un nombre suffisant de feutres ou de crayons de différentes couleurs à partager entre les participantes

*(Des perles, des feuilles, des graines, des paillettes, de la colle, du papier cadeau usagé, des pièces de vêtements, des coupures de magazine et autres fournitures, peuvent enflammer la créativité et rendre cet exercice très ludique.)

Préparation:

Disposez les sièges en cercle et placez le flip chart de manière à ce qu'il soit visible par tout le monde.

Installez une table ou un panier avec les fournitures.

Aperçu global de l'activité:

Divisez le groupe en équipes de deux et accordez cinq minutes aux participantes pour faire connaissance. Sur la base des éléments rassemblés, les participantes vont ensuite créer une œuvre d'art avec le matériel mis à disposition. Lorsque le groupe sera réuni à nouveau, chaque participante présentera sa partenaire par le biais de l'œuvre d'art qu'elle lui aura inspirée.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Formez au hasard des groupes de deux.
2. Donnez à chaque jeune femme une feuille de papier à dessin
3. Expliquez que chaque participante dispose de cinq minutes pour faire la connaissance de sa partenaire puis de quinze minutes pour créer une œuvre d'art sur la base des éléments réunis. Précisez que vous signalerez quand le temps imparti pour chaque étape sera révolu.
4. Encouragez les participantes à faire preuve de créativité à la fois dans les questions qu'elles poseront à leur partenaire et dans la création de leur oeuvre d'art. Expliquez que cette oeuvre ne doit pas être une réplique fidèle du visage de la personne; elle peut même être abstraite et révéler la personnalité de la partenaire par des formes et des couleurs.
5. Rappelez que les fournitures sont diposées sur la table ou dans le panier.
6. Demandez si quelqu'un a besoin d'une précision avant de commencer.
7. Contrôlez la durée de chaque étape: cinq minutes pour chaque partenaire et quinze minutes pour réaliser l'œuvre d'art.
8. A l'issue des 25 minutes, distribuez du ruban adhésif, des punaises ou tout autre moyen d'accrocher les travaux créatifs. Rappelez aux participantes de mentionner qui est la personne représentée.
9. Donnez à chaque participante l'occasion de décrire son oeuvre d'art et ce qu'elle révèle de sa partenaire.

ACTIVITÉ 5 DES BIJOUX PERSONNALISÉS (PRÉSENTATION)

DURÉE: 1 HEURE

Cette activité est destinée à des groupes de jeunes femmes n'ayant jamais travaillé ensemble. Pour des groupes qui se connaissent déjà bien, préférez un brise-glace.

Objectifs:

Donner aux participantes l'occasion de réfléchir sur leur personnalité

Offrir un espace pour échanger des informations personnelles

Aider les participantes à retenir leur prénom respectif.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Un assortiment de perles
- ☐ Des godets ou de petits récipients pour présenter les perles
- ☐ Des étiquettes pour chaque récipient
- ☐ Du fil

Préparation:

Attribuez à chaque type de perle une signification différente. Par exemple: les perles bleues représentent la générosité, les rouges la gentillesse et les marrons la détermination

Disposez chaque type de perles dans un récipient à part, étiquetté

Prévoyez un récipient "trait de caractère inconnu"

Installez sur une table les perles, le fil, la paire de ciseaux et tout autre accessoire

Aperçu global de l'activité:

Les participantes ont 15 minutes pour créer un bijou à partir du matériel fourni, en utilisant les perles qu'elles pensent leur correspondre. Lorsque le groupe est à nouveau réuni, à tour de rôle, chaque participante se présente et décrit sa personnalité sur la base du bijou qu'elle a créé.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Donnez aux participantes un aperçu global de l'activité
2. Indiquez aux participantes quand le temps imparti pour la confection du bijou est révolu
3. Donnez à chaque participante l'opportunité de se présenter et de se décrire sur la base du bijou qu'elle aura créé. Si une participante a utilisé une ou plusieurs des perles de la catégorie "trait de caractère inconnu" demandez lui si elle est disposée à en dire plus sur cet aspect particulier.

ACTIVITÉ 6

DURÉE: 1 HEURE

LE DIRE EN SILENCE (PRÉSENTATION)

Objectifs:

Permettre aux participantes de prendre connaissance de leur nom et de leur vécu personnel.

Il vous faudra:

Une facilitatrice

Préparation:

Aucune

Aperçu global de l'activité:

Les participantes sont divisées en groupes de deux et, à tour de rôle,'racontent' un maximum de choses sur elle-mêmes, sans parler. Lorsque les participantes se regroupent, chacune présente sa partenaire.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Divisez les participantes en groupes de deux
2. Expliquez aux participantes que chacune disposera de 10 minutes pour se raconter à leur partenaire avec un maximum de détails, sans parler et sans émettre de sons. Pour ce faire, il est possible d'avoir recours au mime ou à des charades.
3. Lorsque les 20 minutes sont écoulées, invitez les participantes à se regrouper.
4. Proposez que chaque participante présente sa partenaire.
5. Après chaque présentation laissez la personne présentée apporter des corrections si nécessaire et un complément d'information.

ACTIVITÉ 7

DURÉE: 20 MINUTES

CHÉRIE, EST-CE QUE TU M'AIMES?

(BRISE-GLACE, MISE EN TRAIN)

Objectifs:

Mettre les participantes en train et les aider à se sentir plus à l'aise les unes avec les autres.

Il vous faudra:

Une facilitatrice

Préparation:

Aucune

Aperçu global de l'activité:

Les participantes forment un cercle, avec une personne au milieu qui choisira une partenaire. La regardant droit dans les yeux, elle dira "Chérie, si tu m'aimes, fais moi un sourire". 'Chérie' s'efforce de ne pas sourire. Si elle se met à sourire, elle doit prendre place au centre de la ronde.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Demandez aux participantes de former un cercle et placez une jeune femme au centre de la ronde.
2. Expliquez que la personne au centre peut choisir n'importe quelle partenaire pour lui dire: "Chérie, si tu m'aimes, fais moi un sourire". 'Chérie' fera de son mieux pour ne pas sourire. Si tel est le cas pourtant, elle doit remplacer la personne au centre.
3. Précisez aux participantes qu'elles seront seules juges de ce qui aura été un sourire ou non, en cas de doute.

ACTIVITÉ **8**

DURÉE: 20 MINUTES

UN JOUR J'AI... (BRISE-GLACE/MISE EN TRAIN)

Objectifs:

Mettre les participantes en train et les aider à se sentir plus à l'aise les unes avec les autres

Aider les participantes à faire plus ample connaissance

Il vous faudra:

Une facilitatrice

Préparation:

Aucune

Aperçu global de l'activité:

Les participantes forment un cercle (debout ou assises) et, à tour de rôle, racontent ce qu'un jour elles ont fait.. Par exemple: "Un jour je suis tombée amoureuse d'un végétarien", ou "Un jour j'ai cuisiné seule pour plus de 20 personnes." Toutes les participantes qui ont déjà fait la même chose, vont au centre et se congratulent.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Invitez les participantes à former un cercle et expliquez qu'à tour de rôle chacune pourra raconter ce qu'un jour elle a fait. Donnez un exemple.
2. Précisez que toutes les participantes qui ont déjà fait la même chose, doivent rejoindre le centre du cercle et se congratuler, se prendre dans les bras ou se donner une tape sur l'épaule.
3. Donnez à chacune l'opportunité de raconter ce qu'elle a fait

ACTIVITÉ **9**

DURÉE: 20 MINUTES

TOI (BRISE-GLACE/MISE EN TRAIN)

Objectifs:

Mettre en train les participantes et les aider à se sentir plus à l'aise les unes avec les autres.

Il vous faudra:

Une facilitatrice

Préparation:

Aucune

Aperçu global de l'activité:

Les participantes forment un cercle et l'une d'entre elles fait un mouvement en direction de quelqu'un en disant "toi". Cette participante fait de même vis-à-vis d'une autre personne et transmet le 'toi'. Il n'y a aucun ordre ni aucune séquence à respecter pour le "toi" sauf que, au fur et à mesure, l'énergie qui accompagne le geste et la prononciation du 'toi' s'intensifie. Ce crescendo se poursuit jusqu'à ce qu'une participante atteigne une telle énergie et un tel volume dans la voix, que la personne interpelée réalise qu'elle ne pourra la surpasser. Alors, peu à peu, l'énergie et le volume diminuent, jusqu'à ce que le geste disparaisse et que le "toi" ne soit plus entendu, juste articulé en silence. Alors le "toi" est transmis uniquement par un mouvement des yeux jusqu'à ce que plus rien ne se passe pour indiquer qui a reçu le "toi" mais il continue à circuler dans le groupe. Le jeu se termine lorsque le "toi" est perdu.

Instructions pour la facilitatrice:

Invitez les participantes à former un cercle et expliquez leur l'exercice sur la base des éléments indiqués dans l'aperçu global de l'activité.

*Cet exercise favorise la cohésion de groupe et donne aux participantes le sentiment d'avoir une connexion psychique entre elles.

ACTIVITÉ 10 BOOM CHICKA (BRISE-GLACE/MISE EN TRAIN)

DURÉE: 20 MINUTES

Objectifs:

Mettre en train les participantes et les aider à se sentir plus à l'aise les unes avec les autres

Il vous faudra:

Une facilitatrice

Préparation:

Aucune

Aperçu global de l'activité:

Les participantes sont debout en cercle et la facilitatrice prononce une série de mots qu'elles devront répéter sur le même ton et avec la même puissance sonore.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Invitez les participantes à former un cercle et expliquez-leur qu'elles doivent répéter tout ce que vous dites, sur le même ton et avec la même puissance sonore.
2. L'exercice se déroule comme suit:

   Facilitatrice: "Je dis BOOM"

   Participantes: "Je dis BOOM"

   Facilitatrice: "Je dis boom-chicka"

   Participantes: "Je dis boom-chicka"

   Facilitatrice: "Je dis boom-chicka-boom"

   Participantes: "Je dis boom-chicka-boom"

   Facilitatrice: "Je dis boom-chicka-rocka-chicka-rocka-chicka-boom"

   Participantes: "Je dis boom-chicka-rocka-chicka-rocka-chicka-boom"

   Facilitatrice "Oh yeah"

   Participantes: "Oh yeah"

   Facilitatrice: "Encore une fois"

   Participantes: "Encore une fois"

   Facilitatrice: "… (dans le style de l'opéra, en langage des signes, en murmurant, de manière sexy, rapidement, lentement, etc)"
3. A chaque fois que vous changez le ton, les participantes doivent vous suivre.
4. En option: après une séquence complète, vous pouvez inviter une participante à mener l'exercice.

ACTIVITÉ 11

ATTRAPER LE BALLON (CLÔTURE D'ATELIER)

DURÉE: 10 MINUTES

Objectifs:

Identifier ce que les participantes ont appris

Clore la session sur une note positive

Il vous faudra:

☐ Un petit ballon

☐ Un espace suffisamment dégagé pour vous permettre de former un cercle debout

Aperçu global de l'activité:

A tour de rôle, les participantes lancent un ballon à une autre jeune femme qui l'attrape. La personne qui réceptionne le ballon fait part aux autres d'une chose qu'elle a apprise et qu'elle pourra mettre en pratique après l'atelier.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Les participantes se passent le ballon. Chaque personne qui attrape le ballon fait part aux autres d'une chose qu'elle a apprise ou qu'elle pourra mettre en pratique après l'atelier.
2. Lorsque l'exercice est terminé, la facilitatrice remercie les participantes de leur participation active à cette journée et résume quelques leçons positives du jour.

le leadership des jeunes femmes

DÉVELOPPER LE LEADERSHIP

développer le leadership

Cette section décrit cinq activités permettant aux jeunes femmes d'explorer différentes qualités de leadership, d'identifier leur propre style en la matière et d'établir un plan de développement de leur propre potentiel de leadership.

Pourquoi vouloir développer le leadership des jeunes femmes ? En quoi est-il différent d'autres formes de leadership?

En tant que jeunes femmes, nous rejetons l'étiquette de victimes et sommes conscientes que le fait d'être confrontées à des défis nous prépare au mieux à instaurer le changement et à trouver des solutions pour remédier à ces situations. Nous sommes des agents du changement. Notre leadership peut être source de vitalité, de créativité et de courage en vue d'un changement social. Nous avons le pouvoir d'inspirer et de mobiliser les autres pour une action positive. Nous pouvons encourager la remise en question des systèmes et des croyances qui limitent nos vies et nos choix. Nous avons le courage de mettre à l'index des injustices qui perdurent depuis si longtemps, avant même notre naissance. Le leadership des jeunes femmes garantit que le changement social ne s'arrêtera pas lorsque la génération qui nous précède s'éteindra, mais uniquement lorsque la paix, la justice, la santé, la dignité humaine et la sauvegarde de l'environnement auront été concrétisées partout et pour tous. En nous soutenant mutuellement, nous renforçons notre leadership face aux préjugés injustifiés sur la base du sexe ou de l'âge, et nous optimisons notre capacité à initier le changement.

Pour perfectionner le développement et la définition de notre leadership, les conseils et l'exemple de nos aînées, plus expérimentées, sont très précieux. En travaillant ensemble, les femmes de tous âges s'aident mutuellement à grandir, consolident leurs forces et concrétisent leur potentiel d'instauration du changement.

ACTIVITÉ 1

DURÉE: 45 MINUTES

VOITURE ET CONDUCTRICE (LEADERSHIP)

Objectifs:

Explorer les implications émotionnelles du fait de diriger et de suivre les ordres.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Un espace fermé où les participantes pourront se déplacer
- ☐ Des sièges disposés en cercle
- ☐ Un flip chart, du papier et des feutres

Préparation:

Pour corser l'exercice, vous pouvez disposer quelques obstacles comme des chaises et des tables répartis dans l'espace disponible.

Disposez les sièges en cercle.

Aperçu global de l'activité:

Les participantes sont regroupées par deux et se voient assigner le rôle de voiture ou de conductrice. La 'voiture' doit garder les yeux fermés et suivre les instructions de la conductrice, qui reste derrière elle et lui donne des instructions en silence, par une série de signaux tactiles. La conductrice a la responsabilité de protéger la voiture de toute collision. Les discussions de groupe qui suivront le jeu exploreront les diverses implications émotionnelles, selon que l'on est amenée à diriger ou à suivre aveuglément les ordres.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Divisez les participantes en groupes de deux et répartissez les. Pour corser l'exercice mettez ensemble des femmes qui ne se connaissent pas très bien.
2. Attribuez à l'une des deux partenaires de chaque groupe le rôle de la voiture tandis que l'autre personne sera la conductrice.
3. Expliquez que la 'voiture' doit garder les yeux fermés et suivre les instructions de la conductrice.
4. Spécifiez que la conductrice doit garder les yeux ouverts et protéger la voiture de toute collision.
5. Précisez aux participantes qu'il est interdit de parler et que les conductrices devront communiquer avec leur voiture par signaux tactiles:

   > Toucher le milieu du dos signifie 'avancer'

   > Toucher plusieurs fois le milieu du dos signifie 'avancer plus vite'

   > Toucher l'épaule droite signifie 'tourner à droite'

   > Toucher l'épaule gauche signifie 'tourner à gauche'

   > Toucher la tête signifie 's'arrêter'

   les voitures doivent être touchées avec délicatesse
6. Avant de commencer l'exercice, assurez-vous que tout le monde a bien compris le rôle qui lui est assigné et la signification des différents signaux.
7. Après une ou deux minutes, interrompez l'exercice afin d'inverser les rôles. Les 'voitures' deviennent les conductrices et inversement.
8. Après une ou deux minutes, mettez un terme à la seconde mi-temps et demandez à chacune de rejoindre sa place assise.
9. Sur la base des 'notes pour la discussion' revenez avec les participantes sur l'activité.

voir page 21

ACTIVITÉ 2 BONNE/MAUVAISE DIRIGEANTE (LEADERSHIP)

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Explorer les qualités d'une bonne / mauvaise dirigeante

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Au moins une feuille de papier vierge par participante *Il est judicieux de prévoir un excédent
- ☐ Des crayons et des stylos pour toutes les participantes
- ☐ Un flip chart, du papier et des feutres

Préparation:

Disposez les sièges en cercle et placez le flip chart de manière à ce qu'il soit vu par tout le monde

Tracez deux colonnes sur une feuille du flip chart. Inscrivez 'bonne dirigeante' en haut d'une colonne et 'mauvaise dirigeante' en haut de l'autre.

Aperçu global de l'activité:

Les participantes sont invitées à réfléchir à un-e leader qu'elles admirent et à un-e autre qu'elles n'aiment pas, à inscrire les qualités qui, selon elles, en font un-e- bonne leader ou pas. La discussion permettra de mettre en évidence ce qui fait un-e bonne leader et ce qu'il faut éviter pour ne pas être un-e mauvais-e leader.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Remettez à chaque participante du papier et des crayons/stylos.
2. Invitez les participantes à réfléchir à un-e leader qu'elles admirent (p.ex. leur mère, le-la responsable de la communauté, une célébrité, un homme/une femme politique) et à inscrire trois qualités qui, selon elles, font qu'ils-elles sont des leaders efficaces.
3. Puis, demandez aux participantes de penser à un-e leader qu'elles n'aiment pas (p.ex. Adolf Hitler, un professeur) et d'inscrire trois traits de caractère négatifs qui en font de mauvais leaders.
4. Accordez pour ce faire environ 10 minutes. Puis, demandez à chaque jeune femme de partager avec les autres ce qu'elle a écrit. Inscrivez au fur et à mesure les qualités/traits de caractère négatifs sur le flip chart, dans la colonne 'bonne dirigeante' ou 'mauvaise dirigeante.
5. Revenez sur les similarités/différences ressorties au niveau des qualités. Y a-t-il eu des surprises? Est-ce que les leaders que nous admirons ont des qualités semblables à ceux que nous n'admirons pas? Comment éviter de devenir de mauvaises dirigeantes? Que faire pour devenir des dirigeantes efficaces?
6. A l'issue de la discussion demandez à chaque jeune femme de réfléchir à l'ensemble des traits de caractère négatifs/qualités que le groupe a identifiés, caractérisant les bons et les mauvais leaders, et de dresser la liste:
   - > Des qualités qu'elle pense posséder d'ores et déjà
   - > Des qualités qu'elle aimerait développer
   - > Des traits de caractère négatifs qu'elle souhaite maîtriser ou éliminer.
7. Demandez aux participantes de conserver cette liste pour plus tard.

ACTIVITÉ 3 MISS LEADER (LEADERSHIP)

DURÉE: 4 HEURES

Objectifs:

Permettre aux participantes de découvrir leur style et leurs qualités de leadership à partir d'une expérience vécue.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Au moins une feuille de papier par participante *Il est judicieux de prévoir un excédent
- ☐ Des crayons et des stylos pour toutes les participantes
- ☐ Plusieurs feuilles de papier bristol
- ☐ Quelques anciens journaux
- ☐ Suffisamment de fournitures pour travaux créatifs, y compris une paire de ciseaux, du ruban adhésif, de la colle, des feutres ou des crayons de couleur. En option: des pièces de vêtements, des feuilles, des pierres, des paillettes, etc.
- ☐ Des friandises ou autres petites récompenses ou prix
- ☐ Une liste de défis (fournie)

Préparation:

Installez un stock de fournitures pour travaux créatifs.

Aperçu global de l'activité:

Les participantes sont divisées en groupes de quatre ou cinq. A tour de rôle, chaque jeune femme assure la direction du groupe pour une durée déterminée, avec un défi à relever, ce qui lui donne l'opportunité d'explorer son style de leadership.

Instructions pour la facilitatrice:

Etant donné qu'il s'agit d'une activité assez longue, il est important de respecter les temps impartis pour chaque étape. Si les participantes manifestent des signes de fatigue, accordez au groupe une courte pause à mi-parcours.

1. Remettez à chaque participante du papier et des crayons / stylos.
2. Divisez les participantes en équipes d'un nombre égal de membres, si possible (quatre ou cinq)
3. Expliquez au groupe qu'il y aura toute une série de défis à surmonter, et que chaque tâche devra être accomplie en 15 minutes. Après quoi, un autre membre de l'équipe prendra la direction pour relever un nouveau défi. Aucun membre d'aucune équipe ne devrait prendre la tête de son groupe pour plus d'un défi, à moins que tout le monde ne soit déjà passé. A la fin de chaque défi, les équipes gagnantes, c'est-à-dire celles qui s'acquittent avec succès de leurs tâches dans le temps imparti, recevront des prix.
4. Précisez aux participantes qu'à la fin de chaque défi, elles disposeront de 5 minutes pour évaluer la prestation de la dirigeante d'équipe. La leader devrait effectuer également sa propre évaluation. Encouragez les participantes à dresser la liste des qualités qui ont rendu le leadership efficace et les aspects qui pourraient être améliorés. Il importe de conserver ces notes pour la discusson de groupe finale.
5. Une fois que tout le monde a bien compris les instructions, annoncez aux groupes le premier défi et accordez-leur une minute pour choisir leur leader avant de chronométrer. Tous les groupes relèvent le même défi simultanément. Les groupes qui s'acquitteront avec succès de leur tâche dans le temps imparti recevront des petits prix.
6. A la fin de l'activité, lorsque chaque participante aura eu l'opportunité de diriger son équipe, reformez un cercle pour un échange sur ce que les participantes ont appris. Utilisez, à cet effet, les 'lignes directrices pour la discussion'.

LIGNES DIRECTRICES POUR LA DISCUSSION:

- Donnez à chaque participante l'occasion d'entendre les commentaires des membres de son équipe sur son style de leadership. Insistez sur l'importance de garder une attitude respectueuse lors de la formulation des commentaires. Invitez à faire des commentaires à la fois sur ce qui a bien fonctionné et sur ce qui pourrait encore être amélioré.
- Après avoir pris connaissance des commentaires, chaque participante aura l'occasion de s'exprimer sur cette expérience de leadership. Qu'a-t-elle apprécié plus particulièrement? Quelles difficultés a-t-elle rencontrées? Qu'a-t-elle appris à propos du leadership? Et sur elle-même ? Les qualités dont elle a fait preuve dans cet exercice de leadership avec son équipe sont-elles identiques à celles qu'elle avait mises sur papier lors de l'Activité 2: Bonne/mauvaise dirigeante? Y a-t-il eu quelques surprises?
- Offrez à chaque participante l'occasion d'entendre ses pairs et de partager avec elles ses propres réflexions.
- Accordez à chaque participante un temps de parole de 5 minutes maximum.

LES DÉFIS:

- Construire le bâtiment le plus grand et le plus beau (toutes les équipes disposeront du même matériel (bristol, paire de ciseaux, ruban adhésif, feutres etc.) dans la même quantité
- Construire une machine humaine en utilisant tous les membres de l'équipe. Les équipes devront expliquer à quoi sert la machine et décrire le rôle de chaque membre au sein de la machine.
- Mettre en scène un psychodrame de 2 minutes commençant par la phrase: "Est-ce qu'elle respire encore?"
- Trouver un nom pour un pays imaginaire et concevoir son drapeau national. Les membres de l'équipe doivent pouvoir expliquer la signification de chaque élément composant le drapeau.
- Concevoir et confectionner le costume national d'un pays imaginaire à partir de vieux journaux et autres fournitures. Un membre de l'équipe portera le costume tandis que les autres personnes devront être capables d'expliquer la signification du costume pour ce pays imaginaire.
- Ecrire un hommage à un héros national de votre pays imaginaire.
- Concevoir une chorégraphie et expliquer ce qu'elle représente: p.ex. la danse de la pluie, la danse des noces, etc. Tous les membres de l'équipe participeront à la danse;
- Créer un jeu. Tous les membres de l'équipe doivent pouvoir expliquer les règles du jeu et comment procéder.
- Créer un produit et concevoir son spot publicitaire pour la télévision.
- Mettre en scène un psychodrame commençant par la phrase: "Est-ce aussi important?"

ACTIVITÉ 4 J'AI FAIT UN RÊVE (LEADERSHIP)

DURÉE: 2 HEURES

Objectifs:

Permettre aux participantes de fixer des objectifs et de mettre au point un plan pour le développement de leur leadership.

Aider les participantes à développer leurs talents de planification stratégique.

Promouvoir la solidarité et le soutien entre jeunes femmes dirigeantes.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Un sol propre ou suffisamment de linges ou de couvertures pour recouvrir un espace où les participantes pourront s'allonger
- ☐ Au moins une grande feuille de papier à dessin pour chaque participante. *(Il est utile de prévoir un excédent)
- ☐ Des crayons, des stylos et autres fournitures de dessin
- ☐ Un flip chart, du papier et des feutres
- ☐ De la musique douce (facultatif)

Préparation:

Disposez les sièges en cercle et installez le flip chart de manière à ce qu'il soit vu par tout le monde.

Inscrivez sur une feuille de papier les acronymes SMART et FFOM.

Installez du linge ou des couvertures sur le sol où les participantes vont s'allonger.

Aperçu global de l'activité:

Les participantes sont invitées à s'allonger par terre et à imaginer un avenir possible pour leur communauté. Ensuite elles établissent une feuille de route, partant de la réalité actuelle que connaît leur communauté jusqu'à cette vision finale. Cet exercice aide les participantes à mettre au point des étapes pratiques pour passer de la vision à la réalité.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Invitez les participantes à s'allonger par terre, à se détendre et à fermer les yeux.
2. Encouragez les à respirer profondément, à relâcher complètement leur corps et leurs pensées.
3. Guidez les participantes dans leur réflexion sur leur communauté. Pourquoi elles l'aiment ? Quels changements elles souhaitent y apporter ?
4. Puis, invitez les participantes à imaginer ce que sera leur communauté dans les cinq années à venir. Cette fois-ci, elles ne doivent pas s'efforcer d'être réalistes, mais laisser libre cours à un rêve d'avenir merveilleux pour leur communauté.
5. Demandez aux participantes d'ouvrir les yeux lorsqu'elles sentiront le moment venu et de rejoindre leur place ;
6. Une fois que tout le monde sera assis, distribuez le papier à dessin et les fournitures.
7. Demandez à chaque participante d'inscrire quelques notes brèves sur la réalité actuelle de leur communauté et sur leur rêve pour l'avenir. Encouragez les participantes à réfléchir à une collaboration avec les hommes et les jeunes gens pour que leur rêve devienne réalité.
8. Cinq minutes plus tard invitez les à mettre sur papier quelques idées sur la façon dont elles pensent pouvoir contribuer à réaliser ce rêve d'avenir et à établir une feuille de route allant de la situation actuelle à la vision finale.
9. Expliquez que cette feuille de route doit inclure une analyse personnelle FFOM et des objectifs SMART.
10. Précisez la signification de FFOM : forces, faiblesses, opportunités et menaces. En d'autres termes, une analyse FFOM passe en revue les forces à optimiser, les faiblesses à traiter, les opportunités à saisir et les menaces à prévenir.

11. Précisez la signification de SMART : spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et tangibles.
12. Accordez aux participantes 45 minutes pour travailler individuellement à leur feuille de route.
13. Puis, invitez les à choisir une partenaire qui examinera leur plan et leur fera part de ses commentaires. Demandez aux deux partenaires de prendre la responsabilité de s'entraider dans la réalisation de leur plan respectif.
14. A la fin de la session, exposez toutes les feuilles de route et offrez à chaque participante l'occasion de partager avec le groupe son analyse FFOM et ses objectifs SMART.

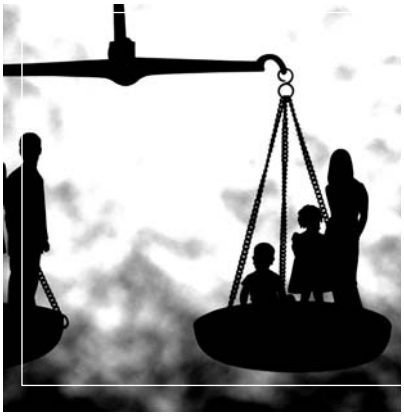
POINTS DE DISCUSSION:

pour activité 1

- ▼ Quel effet cela fait-il d'être la voiture?
- ▼ Quel effet cela fait-il d'être la conductrice?
- ▼ Quel rôle avez-vous préféré? Pourquoi?
- ▼ A quels défis se trouve-t-on confrontée en tant que 'voiture'?
- ▼ Et en tant que conductrice?
- ▼ Qu'avez-vous apprécié le plus dans chaque rôle?
- ▼ Quelles leçons cet exercice vous apprend-il sur le leadership?
- ▼ Qu'est-ce que cela implique d'être une dirigeante efficace?
- ▼ Le fait d'exécuter les ordres a-t-il une valeur? Et un rôle à jouer dans le leadership? Si oui, lequel?

justice économique

ENSEIGNER | DONNER DU POUVOIR | AGIR



enseigner

Si l'on en croit la source suivante www.globalisationguide.com, la mondialisation est "l'augmentation rapide par-delà les frontières d'échanges économiques, sociaux et technologiques suivant les conditions du capitalisme." Ce qui veut dire qu'un vêtement vendu en Europe peut être confectionné au Cambodge, qu'un hamburger de chez Mac Donald pourra être mangé à Detroit ou à Dubai, et que les jeunes Coréens peuvent faire la fête sur une nouveauté de rap.

Avec les chaînes câblées, l'Internet et les accords de libre-échange, l'information, la culture, l'argent, les biens et les services circulent dans le monde entier, avec un volume sans précédent. L'ennui c'est que ce flux opère surtout dans une direction. Moins de 6% de la population mondiale est connectée à l'Internet et 88% des internautes sont originaires des pays industrialisés. Bon nombre de grandes entreprises ont transféré leurs usines dans les pays en développement où un faible coût de la main d'oeuvre se traduit en bénéfices substantiels lorsque les produits sont vendus dans les pays riches. Les accords de libre-échange font que les biens subventionnés exportés à partir des pays développés sont meilleur marché que ceux produits par les paysans ou fabricants locaux des nations en développement.

Il y a beaucoup d'avantages à tirer de la mondialisation et du libre-échange – à condition d'avoir aisance financière, formation et pouvoir.

QUI SONT LES PRINCIPAUX ACTEURS?

L'Organisation mondiale du commerce (OMC) www.wto.org a été établie pour gérer les règles de commerce international adoptées par ses 123 pays membres. En raison des règles définies par l'OMC, il est difficile pour les pays de promouvoir leur propre industrie face aux importations d'autres pays ou de favoriser les importations d'un pays par rapport à d'autres.

Le Fonds monétaire international (FMI) www.imf.org a été établi pour “promouvoir la coopération monétaire internationale, garantir la stabilité financière, faciliter les échanges monétaires internationaux et venir provisoirement en aide aux pays ayant des problèmes de balance des paiements.” En échange de l’assistance financière ponctuelle accordée aux pays, le FMI exige en général une réforme institutionnelle.

La Banque mondiale www.worldbank.org accorde des prêts aux pays pauvres pour financer des projets de développement - essentiellement des investissements dans les domaines suivants : accès à l’eau, assainissement, gestion des ressources naturelles, éducation et santé. Elle octroie également des prêts pour ce qu’elle qualifie de ‘projets d’ajustement’ destinés à soutenir les réformes entreprises par les gouvernements, comme p.ex. une gestion publique améliorée.

Ces institutions ont l’habitude d’argumenter que la croissance commerciale entre les nations augmente la richesse de tous et que ce commerce débouche sur la production de biens et de services par les producteurs/prestataires les plus efficaces, ce qui fait baisser les prix. Toutefois, le résultat de ce système est que les pays pauvres servent d’usines et souffrent de pollution environnementale et d’exploitation de leur main d’oeuvre.

LA SITUATION DES FEMMES

Dans le monde entier les femmes et les jeunes filles représentent 70% du chiffre avancé de 1.3 milliard de personnes vivant dans la pauvreté – 2/3 de ce milliard étant des adultes analphabètes et 2/3 des 130 millions des enfants non scolarisés.

Oui, les femmes font partie de ceux qui supportent la plus grosse part des inconvénients de la mondialisation. En même temps, nous représentons la plus grande ressource mondiale inexploitée pour redresser la situation en matière d’injustice économique.

Une femme est source d’espérance pour sa famille. Lorsque les femmes s’unissent, elles sont source d’espérance pour l’humanité.

Des enquêtes ont révélé que les femmes sont plus susceptibles que les hommes de rembourser en totalité et dans les délais les emprunts qu’elles ont contractés. Il a également été mis en évidence que le fait d’offrir à une femme l’accès à une éducation primaire se traduit par de meilleurs soins de santé et une meilleure nutrition pour toute sa famille. En d’autres termes, le seul fait de fournir aux femmes le même accès à l’éducation, au crédit, à la propriété et à l’emploi sera source de justice économique durable pour tous.

en bref

- Selon un rapport de 1998 du Programme de développement des Nations-Unies, 20% de la population des pays développés consomme 86% des biens produits dans le monde entier.
- Un rapport de 1999 de la Banque mondiale indique que, pour chaque dollar reçu en subvention, les pays en développement dépensent 13 USD pour le remboursement de leur dette
- Dans son article “Some 600,000 join millionaire ranks in 2004,” (En 2004, 600’000 personnes ont rejoint les rangs des millionnaires) Eileen Alt Powell explique que la richesse totale des 8,3 millions de personnes les plus nanties au monde a augmenté de 8.2 % pour atteindre les 30.8 milliards USD en 2004 – ce qui leur permet de contrôler environ un quart des ressources financières du monde entier. “En d’autres termes, en 2004, 0.13% environ de la population mondiale contrôlait 25% des ressources mondiales”.
- Selon le Fonds des Nations-Unies pour l’enfance: “Alors que l’on estime que les femmes s’acquittent des 2/3 du travail fourni dans le monde, elles ne perçoivent que 10% du revenu généré et ne possèdent que 1% des richesses mondiales.”

donner du pouvoir

Cette section décrit un atelier destiné à sensibiliser les jeunes femmes aux injustices qui caractérisent la répartition actuelle de la richesse mondiale et favoriser la prise de conscience de ce qu'elles peuvent faire pour promouvoir la justice économique.

Cet atelier peut être adapté aux besoins de votre groupe en sélectionnant et en combinant les activités proposées.

ATELIER

TAILLE DU GROUPE: 15 - 25

Objectifs:

Faire prendre conscience aux participantes dans quelle mesure la répartition de la richesse et du pouvoir affecte la capacité des gens à satisfaire des besoins fondamentaux et à vivre dans la dignité humaine.

Donner aux participantes une idée précise des droits humains associés à la justice économique.

Sensibiliser les participantes à ce qu'elles peuvent faire pour promouvoir la justice économique.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ De quoi écrire et des bloc-notes pour les facilitatrices
- ☐ Un flip chart
- ☐ Des feutres
- ☐ Des sièges confortables pour toutes les participantes
- ☐ Des parois murales ou tout autre structure permettant d'afficher les feuilles du flip chart mentionnant les conclusions du travail
- ☐ Du ruban adhésif, des punaises ou tout autre moyen d'accrocher les feuilles du flip chart
- ☐ Des exemplaires de documentation pédagogique pour toutes les participantes
- ☐ 100 pièces de monnaie

Matériel facultatif:

- ☐ Fournitures pour travaux créatifs, feutres, paires de ciseaux, colle, perles, feuilles, graines, paillettes, papier cadeau usagé, pièces de vêtements, coupures de magazines, papier, etc.
- ☐ Des rafraîchissements pour une pause dans la matinée et l'après-midi
- ☐ Un repas pour toutes les participantes
- ☐ Des écopes, de petits aimants, des gants

Préparation:

Disposez les sièges en cercle et placez le flip chart de manière à ce qu'il soit vu par tout le monde.

Passez en revue toutes les activités et assurez-vous que vous avez bien préparé tout le matériel à l'avance.

Tracez trois colonnes sur une feuille du flip chart avec les titres suivants: Beaucoup de richesse et de pouvoir, Une certaine richesse et un certain pouvoir, Peu de richesse et peu de pouvoir.

ACTIVITÉ 1 PRÉSENTATION, BRISE-GLACE OU DONNER LE TON

Tous les exercices de présentation, brise-glace ou pour donner le ton se trouvent dans le chapitre intitulé "Exercices brise-glace, de présentation, pour donner le ton"

ACTIVITÉ 2 LEADERSHIP

Sélectionnez une activité de leadership dans le chapitre intitulé "Le leadership des jeunes femmes"

ACTIVITÉ 3 LES MAÎTRES DU MONDE

DURÉE: 2 HEURES

Objectifs:

Faire prendre conscience aux participantes dans quelle mesure la répartition de la richesse et du pouvoir affecte la capacité des gens à satisfaire des besoins fondamentaux et à vivre dans la dignité humaine.

Donner aux participantes une idée précise des droits humains associés à la justice économique.

Sensibiliser les participantes à ce qu'elles peuvent faire pour promouvoir la justice économique.

Il vous faudra

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ 100 pièces de monnaie
- ☐ Un flip chart
- ☐ Des feutres
- ☐ Des sièges confortables pour toutes les participantes
- ☐ Des parois murales ou toute autre structure permettant d'afficher les conclusions des travaux mentionnées sur les feuilles du flip chart
- ☐ Du ruban adhésif, des punaises ou tout autre moyen d'accrocher les feuilles du flip chart
- ☐ Un exemplaire de documentation pédagogique pour toutes les participantes

Matériel facultatif:

- ☐ Fournitures pour travaux créatifs: feutres, paire de ciseaux, colle, perles, feuilles, graines, paillettes, papier cadeau usagé, pièces de vêtements, coupures de magazines, papier, etc.
- ☐ Ecopes et/ou gants

Préparation:

Disposez les sièges en cercle et placez le flip chart de manière à ce qu'il soit vu par tout le monde.

Tracez trois colonnes sur une feuille du flip chart avec les titres suivants: Beaucoup de richesse et de pouvoir, Une certaine richesse et un certain pouvoir, Peu de richesse et peu de pouvoir.

1ÈRE PARTIE **LA RUÉE VERS L'OR**

DURÉE: 30 MINUTES

Aperçu global de l'activité:

Les 100 pièces de monnaie représentant toute la richesse du monde sont dispersées et les participantes tentent d'en récupérer un maximum sans se toucher.

Instructions pour la facilitatrice:

Expliquez aux participantes qu'avec cet exercice elles vont répartir entre elles la richesse et le pouvoir du monde. Cette richesse étant symbolisée par les 100 pièces de monnaie.

2. Une seule règle à respecter: à aucun moment les participantes ne doivent toucher un autre membre du groupe. Si cela devait arriver, l'amende à payer est une pièce de monnaie à donner à la personne qui a été touchée.
3. Au hasard sélectionnez trois participantes qui ne participeront pas à cette première partie de l'activité.
4. Demandez aux participantes restantes de former un cercle et de disperser les pièces de monnaie au centre.
5. Distribuez à certaines participantes des gants. N'en précisez la raison qu'au moment du debriefing. Options: Afin de faire ressortir que, dès le départ, certaines seront mieux loties que d'autres, vous pouvez donner cinq pièces à deux ou trois participantes ou équipez plusieurs personnes d'une écope ou de petits aimants qui leur permettront de ramasser les pièces plus facilement.
6. Donnez le signal du départ et laissez les participantes récolter le plus grand nombre possible de pièces, sans se toucher les unes les autres
7. Lorsque toutes les pièces auront été ramassées, demandez à chaque jeune femme d'indiquer au groupe le montant de sa richesse.
8. Inscrivez le nom de chaque participante sur le flip chart (en précisant le nombre de pièces) dans la colonne correspondante: 'Beaucoup de richesse et de pouvoir' pour celles qui possèdent six pièces ou plus; 'Une certaine richesse et un certain pouvoir' pour celles qui ont entre trois et cinq pièces; 'Peu de richesse et peu de pouvoir' pour les participantes ayant récupéré deux pièces ou moins.
9. Rappelez au groupe que ces pièces représentent leur richesse et leur pouvoir dans le monde. Ce qu'elles possèdent va affecter leur capacité à satisfaire leurs besoins (p.ex. éducation de base, nourriture et nutrition appropriées, soins de santé, habitat) et leurs souhaits (formation plus poussée, voiture, ordinateur, jouets, télévision et autres articles de luxe).
10. Expliquez aux participantes que six pièces ou plus couvrent tous les "besoins" fondamentaux et la plupart de leurs "souhaits". Celles qui ont entre trois et cinq pièces ne pourront satisfaire que leurs besoins fondamentaux alors que les personnes ne disposant que de deux pièces ou moins auront des difficultés à survivre pour diverses raisons : maladies, manque de formation, malnutrition et habitat non adapté.
11. A la lumière de ces explications, dites aux participantes que, si elles le souhaitent, elles peuvent redonner des pièces aux autres, mais qu'elles ne sont pas obligées de le faire.
12. Informez les participantes que celles qui partageront leur richesse seront distinguées en tant que 'donatrices' et que leur nom figurera sur le flip chart.
13. Laissez quelques minutes aux participantes pour redistribuer les pièces si elles le désirent. Puis demandez le nom de celles qui ont redonné des pièces et combien chacune a redistribué.
14. Inscrivez les noms sur le flip chart.
15. Demandez si quelqu'un a changé de catégorie après avoir donné ou reçu des pièces et notez ces changements sur le flip chart.
16. Attirez l'attention sur le fait que dans chaque pays du monde certaines personnes sont privées des biens de première nécessité (nourriture, éducation, soins de santé et un toit) alors que dans la même communauté ou le même pays d'autres peuvent acquérir tout ce dont elles ont besoin ou tout ce qu'elles désirent.
17. Distribuez la documentation pédagogique et expliquez que les biens de première nécessité constituent un droit humain.

DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE

La justice économique est un droit humain

PACTE INTERNATIONAL RELATIF AUX DROITS ÉCONOMIQUES, SOCIAUX ET CULTURELS

Entrée en vigueur: 3 janvier 1976. Voici quelques uns des droits humains consacrés par ce Pacte.

- Les peuples ont le droit de disposer d'eux-mêmes. En vertu de ce droit, ils déterminent librement leur statut politique et assurent librement leur développement économique, social et culturel.
- Pour atteindre leurs fins, tous les peuples peuvent disposer librement de leurs richesses et de leurs ressources naturelles, sans préjudice des obligations qui découlent de la coopération économique internationale, fondée sur le principe de l'intérêt mutuel et du droit international. En aucun cas, un peuple ne pourra être privé de ses propres moyens de subsistance.
- La liberté d'être à l'abri de toute forme de discrimination fondée sur la race, la couleur de peau, le sexe, la langue, la religion, l'opinion poitique ou toute autre opinion, l'origine nationale ou sociale, la fortune, la naissance ou toute autre situation.
- Le droit égal qu'ont l'homme et la femme au bénéfice de tous les droits économiques, sociaux et culturels.
- Le droit au travail qui comprend le droit qu'a toute personne d'obtenir la possibilité de gagner sa vie par un travail librement choisi ou accepté.
- Le droit qu'a toute personne de jouir de conditions de travail justes et favorables.
- Le droit qu'a toute personne de former avec d'autres des syndicats et de s'affilier au syndicat de son choix, sous la seule réserve des règles fixées par l'organisation intéressée, en vue de favoriser et de protéger ses intérêts économiques et sociaux.
- Le droit de chacun à la sécurité sociale, y compris l'assurance sociale.
- Le droit à un mariage librement consenti par les futurs époux.
- Le droit à une protection spéciale accordée aux mères pendant une période de temps raisonnable avant et après la naissance des enfants. Pendant cette même période, les mères salariées doivent bénéficier d'un congé payé ou d'un congé acccompagné de prestations de sécurité sociale adéquates.
- Le droit à des mesures spéciales de protection et d'assistance pour tous les enfants et adolescents, sans discrimination aucune pour des raisons de filiation ou autres. Les enfants et adolescents doivent être protégés contre l'exploitation économique et sociale. Le fait de les employer à des travaux de nature à compromettre leur moralité ou leur santé, à mettre leur vie en danger ou à nuire à leur développement normal, sera sanctionné par la loi.
- Le droit de toute personne à un niveau de vie suffisant pour elle-même et sa famille, y compris une nourriture, un vêtement et un logement suffisants, ainsi qu'une amélioration constante de ses conditions d'existence.
- Le droit fondamental qu'a toute personne d'être à l'abri de la faim.
- Le droit qu'a toute personne de jouir du meilleur état de santé physique et mentale qu'elle soit capable d'atteindre.
- Le droit de toute personne à l'éducation. L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et du sens de sa dignité et renforcer le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. L'éducation doit en outre mettre toute personne en mesure de jouer un rôle utile dans une société libre, favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux, ethniques ou religieux et encourager le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.

2ÈME PARTIE **PLAN D'ACTION POUR LA JUSTICE ÉCONOMIQUE**

DURÉE: 30 MINUTES

Aperçu global de l'activité:

Les participantes sont divisées en deux groupes, en fonction du nombre de pièces ramassées. Les trois personnes qui n'avaient pas participé à la première partie sont rattachées à un groupe. Les groupes élaborent un plan pour une répartition équitable de la richesse du monde. Chaque plan proposé fera l'objet d'un vote et celui qui remporte le plus de suffrages sera mis en oeuvre.

Instructions pour la facilitatrice

1. Divisez les participantes en groupes selon leur catégorie de richesse et de pouvoir.
2. Rattachez les trois personnes qui n'avaient pas participé à la « ruée vers l'or » à un des trois groupes. Notez leur réaction devant le fait d'être placée dans un groupe plutôt qu'un autre. Mais reportez la discussion à ce sujet pour le moment du debriefing
3. Faites savoir aux groupes qu'ils disposent de 20 minutes pour élaborer un plan de répartition équitable de la richesse du monde (les pièces).
4. Chaque groupe devrait se préparer à présenter son plan en expliquant

a. Pourquoi il est équitable

b. Les mesures à prendre (le cas échéant)

5. S'ils le désirent, les groupes peuvent avoir recours à des méthodes de présentation créative. Ils doivent être disposés à répondre aux questions des autres participantes concernant leur plan.
6. Après la présentation du plan de chaque groupe annoncez qu'un vote aura lieu pour déterminer quel plan sera adopté.
7. Informez les participantes que les jeunes femmes possèdant six pièces ou plus disposeront de cinq voix, celles qui n'en ont que 3, 4 ou 5 deux voix et que la catégorie 'deux pièces ou moins' ne se verra attribuer qu'une demi voix. *Ceci illustrera le fait que bien souvent richesse et pouvoir de décision vont de pair.
8. Laissez les participantes procéder au vote et comptabilisez les résultats.
9. Mettez en œuvre le plan retenu, en redistribuant des pièces le cas échéant.

3ÈME PARTIE **PARLONS EN!**

DURÉE: 1 HEURE

Aperçu global de l'activité:

Les participantes échangent leurs impressions sur les différentes activités, ce qu'elles ont ressenti, ce qu'elles ont appris.

Instructions pour la facilitatrice:

Utilisez les questions suivantes pour mener une discussion. Consacrez suffisamment de temps pour parler des transformations à apporter et de celles qui sont intervenues.

LIGNES DIRECTRICES POUR LA DISCUSSION

- Qu'avez-vous ressenti devant la façon dont les pièces ont été acquises et distribuées?
- Avez-vous été traitées de manière équitable?
- Certaines personnes ont-elles redonné des pièces? Avez-vous donné ou reçu des pièces? Pourquoi oui? Pourquoi non? Quel effet cela fait-il?
- Pour quelles raisons les participantes ont-elles donné ou pas? Etait-ce le fait de savoir ce que les pièces représentaient, d'avoir son nom affiché ou encore un sentiment de culpabilité? Autre chose?
- Quel aspect de ce jeu illustrait la manière dont la richesse et le pouvoir sont répartis dans le monde?
- Qu'en est-il des trois participantes rattachées à chaque groupe? Ont-elles été traitées de manière équitable? Ce qui leur est arrivé ressemble-t-il à ce qui se passe dans le monde pour certaines personnes? Quels types de personnes? Notre sort (là où nous nous retrouvons dans la vie) est-il uniquement le fruit du hasard?
- Et que dire des participantes qui portaient des gants? Et de celles qui étaient équipées d'écopes? Quelles personnes symbolisent-elles respectivement? Dans quel groupe se sont-elles finalement retrouvées?
- Comment les membres des différents groupes ont-ils vécu leur situation? Est-ce que le plan de répartition équitable recommandé était le reflet de la quantité plus ou moins importante de pièces possédées ?
- Après ce jeu, avez-vous une meilleure compréhension de la situation ou de l'attitude des populations/nations pauvres? De la situation ou attitude des populations/nations riches?
- Pourquoi certaines personnes se sont-elles vu attribuer plus de voix que d'autres au moment du vote? Etait-ce là une représentation pertinente des puissants et des moins puissants de ce monde ?
- Aujourd'hui, dans le monde, qui sont les "nantis" et qui sont les "démunis"? Quels pays font partie des "nantis" ou des "démunis"? Aujourd'hui, dans notre pays, qui sont les "nantis" et qui sont les "démunis"? Dans notre Etat ou notre communauté? Pourquoi?
- Les "nantis" devraient-ils se soucier des "démunis"? Pour quelles raisons : économiques, morales/religieuses ou politiques ? Pourquoi les "nantis" seraient-ils susceptibles de donner de l'argent ou des ressources aux "démunis"? Est-ce là le moyen de résoudre les problèmes liés à la pauvreté ?
- Que pourraient faire les "démunis" pour améliorer leur situation? Citez quelques actions entreprises par les "démunis", à l'échelle mondiale et locale, pour traiter la question des inégalités en termes de richesse et de pouvoir?
- Estimez-vous qu'il faudrait procéder à une redistribution de la richesse et du pouvoir dans le monde? Pourquoi oui? Pourquoi non? Si oui, que proposeriez-vous pour la réaliser? Quels principes présideraient à vos suggestions de changements?
- Pensez-vous qu'il faudrait procéder dans ce pays à une redistribution de la richesse et du pouvoir? Pourquoi oui? Pourquoi non? Si oui, que proposeriez-vous pour la réaliser? Quels principes présideraient à vos suggestions pour ce changement?

agir

Il existe de nombreuses manières de rejoindre la lutte pour une justice économique. Prenez connaissance des idées suivantes, ajoutez-y les vôtres et oeuvrez à la justice économique. Chaque action, petite ou grande, fait la différence. Vous avez vraiment le pouvoir de transformer le monde!

Renseignez-vous sur la mondialisation, le commerce mondial et leurs effets sur les femmes, en particulier dans les pays pauvres. Pour plaider cette cause avec efficacité, vous devez être bien informées sur ces questions.

Pourquoi ne pas commencer vos recherches dans votre librairie locale ou en consultant ces sites Web: **www.e-alliance.ch** et **www.unifem.undp.org/trade**

Soutenez des produits ou des entreprises relevant du commerce équitable. De nombreuses sociétés commerciales pratiquant le commerce équitable en font la publicité. Cherchez donc le logo 'commerce équitable' sur les emballages. Refusez d'acheter les produits de compagnies dont les pratiques commerciales accentuent la pauvreté et la non autonomie des femmes.

Vous pouvez consulter ce site Web pour trouver une liste des entreprises qui pratiquent le commerce équitable dans le monde entier:
www.ifat.org/memberslists.html

UN MOYEN D'ACTION: le lobbying

POURQUOI S'APPLIQUER À FAIRE PRESSION?

Le lobbying peut se révéler un grand catalyseur de changement en faisant pression sur les législateurs ou d'autres postes stratégiques afin de modifier des orientations politiques sources de problèmes. Il existe deux formes de lobbying - direct et sur le terrain. Dans le lobbying direct vous communiquez votre façon de voir aux décideurs en place, en leur demandant de prendre une action spécifique. Le lobbying de base, au sein de la population, vise à influencer et inciter le public à faire lui-même pression sur les législateurs pour que ceux-ci prennent les mesures qui s'imposent.

PETITS CONSEILS POUR VOTRE LOBBYING

▼ Sachez ce que vous voulez. Votre lobbying doit avoir un objectif clair et spécifique. Est-ce que vous voulez:

Remédier à l'injustice?

Avoir accès à davantage de ressources publiques pour traiter un problème?

Mettre en échec ce que vous estimez être une législation dangereuse?

Modifier la façon de travailler d'une agence d'Etat?

Autre chose?

▼ Saisissez bien le système et où vous entrez en jeu. Pour être efficace dans votre lobbying vous devez connaître le fonctionnement de vos systèmes politique et législatif et le rôle joué par les principaux acteurs:

Le Parlement

Les dirigeants et autres représentants officiels de l'Etat

Les groupes de lutte et de soutien, les coalitions, les groupements d'intérêt, les associations commerciales et professionnelles

L'opinion publique / les citoyens

Les experts (avocats, professionnels de la santé, personnel chargé de l'application de la loi, universitaires de toutes disciplines, ministres, enseignants, travailleurs sociaux, psychologues, statisticiens, etc.)

L'histoire (évolution récente de la législation, histoire politique de l'Etat, tendances démographiques et économiques)

▼ Conjuguez vos efforts avec des personnes partageant votre point de vue.

▼ Voici quelques exemples d'actions pour un lobbying direct:

Entretiens personnels

Conversations téléphoniques

Courrier personnalisé

Mailings

Mailings électroniques

Pétitions

INDICATIONS PRATIQUES

Sri Lanka – Eliminer la pauvreté

A Baddegama et Madampe au Sri Lanka, la YWCA fournit un capital de départ et apporte une assistance technique aux femmes sans emploi ou sans revenu fixe, leur donnant ainsi les moyens d'obtenir des prêts de source traditionnelle. Les prêts sont accordés pour des activités rentables comme l'élevage, le jardinage, la couture et l'artisanat. Ces femmes épargnent chaque semaine un certain montant en prévision du remboursement du prêt. Elles fonctionnent en petits groupes engageant leur responsabilité solidaire pour le remboursement. Les membres du groupe se portent garantes les unes des autres et l'octroi de futurs prêts dépend des bonnes pratiques de remboursement de l'ensemble du groupe. Dans le cadre de ce programme, ces femmes sont formées en comptabilité et en gestion d'entreprise ainsi qu'en stratégies de marketing, et ce, afin de favoriser les chances de succès de leurs projets générateurs de revenu.

- Et quelques exemples d'actions pour le lobbying de la base/au sein de la population:

  Campagne médiatique

  Action par l'intermédiaire d'organisations communautaires

  Manifestations massives

  Campagne Internet

- Planifiez vos actions de manière stratégique. Voici des périodes fastes pour faire pression:

  Avant une élection

  Avant que la question ne devienne publique

  Avant que la question ne soit portée devant le Parlement

  Au moment du renouvellement du pouvoir législatif

  Dans les phases calmes de l'actualité

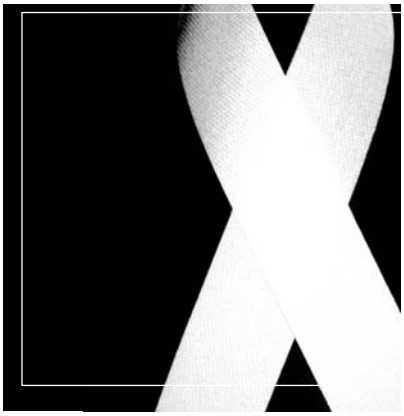
- Etudiez et analysez les politiques et pratiques commerciales de votre pays et lancez une campagne de lettres adressées à votre Ministre du commerce en soumettant des recommandations pour rendre le commerce plus équitable.
- Fournissez à des bénévoles des modèles de lettres, communiquez-leur des faits et des chiffres sur le commerce mondial et les droits humains.
- Etablissez des analyses prenant en compte les aspects de genre dans le cadre des questions relatives à la mondialisation et au commerce mondial. Plaidez pour l'intégration de la voix des femmes dans les processus décisionnels.
- Faites circuler une pétition et fixez-vous comme objectif d'obtenir un nombre de signatures susceptible d'être pris au sérieux par votre gouvernement. Lorsque cet objectif est atteint, envoyez vos signatures au Ministre du commerce.
- Organisez un rassemblement sur le thème du commerce juste ou d'autres types de forums ouverts au public afin de discuter de l'accès aux services essentiels, du droit à la nourriture et de la réglementation concernant les multinationales. Suscitez le plus possible l'intérêt des médias. Invitez des personnes à partager leur témoignage de manière à pouvoir mettre des visages sur les problèmes relatifs au commerce..

sources

Guide de la mondialisation **www.globalisationguide.com**
Fonds monétaire international **www.imf.org**
Fonds des Nations-Unies pour l'enfance **www.unicef.org**
Programme des Nations-Unies pour le développement **www.undp.org**
Banque mondiale **www.worldbank.org**
Organisation mondiale du commerce **www.wto.org**
YWCA mondiale **www.worldywca.org**

VIH et SIDA

ENSEIGNER | DONNER DU POUVOIR | AGIR



enseigner

Les jeunes femmes représentent 62% des jeunes entre 15 et 24 ans vivant avec le VIH dans le monde entier. En Afrique sub-saharienne ce chiffre atteint même les 76% (ONUSIDA/UNICEF, 2004). Ces statistiques alarmantes mettent en évidence la nécessité de s'intéresser d'un peu plus près à ce qui rend les jeunes femmes si vulnérables face à ce type d'infection et à ce qu'il est possible de faire pour inverser la tendance.

EST-CE AUSSI SIMPLE QUE ABC?

(en anglais 'Abstain, Be faithful, or use a Condom' - Abstain : Abstiens-toi ; Be faithful: Sois fidèle, C: use a Condom : Utilise un préservatif). Ce slogan populaire est censé prévenir l'infection par le VIH. Il ne parvient pourtant pas à protéger, chaque année, des dizaines de milliers de femmes entre 15 et 25 ans.

ABSTIENS-TOI

Au niveau mondial, 20% des femmes racontent que leur premier rapport sexuel leur a été imposé. Amnesty International estime qu'une femme sur cinq dans le monde sera au cours de son existence victime d'un viol ou d'une tentative de viol. Même sans parler de la violence que représente le viol, les jeunes femmes ont de grandes difficultés à maîtriser leur sexualité. Pensez à votre propre expérience. Combien de fois avez-vous (ou une de vos amies) été poussée par votre petit ami à avoir des relations sexuelles? Sans la connaissance indispensable et la capacité à prendre ses propres décisions et les défendre, comment une jeune femme peut-elle dire "non" et faire respecter ce choix?

SOIS FIDÈLE

En 2004 un rapport d'ONUSIDA a révélé que les jeunes femmes mariées sont plus susceptibles de devenir séropositives que leurs semblables célibataires, actives sexuellement. Le mariage expose donc les jeunes femmes à un risque accru d'infection par le VIH, même si elles sont vierges au moment du mariage et si elles restent fidèles à leur mari. La fidélité au partenaire n'est pas une stratégie efficace pour prévenir l'infection par le VIH puisqu'elle ne tient pas compte du fait que le partenaire en question peut déjà être séropositif et qu'elle n'exclut pas non plus un comportement sexuel à haut risque de la part de ce partenaire. Certes, la confiance aide une relation à s'épanouir, mais elle ne protège pas les jeunes femmes contre une infection par le VIH.

UTILISE UN PRÉSERVATIF (MASCULIN OU FÉMININ)

Ces petits morceaux de latex sont reconnus pour être un moyen de prévention efficace contre le VIH et d'autres infections sexuellement transmissibles. Alors pourquoi ne les utilisons-nous pas tous? Pour commencer, il n'est pas toujours évident d'en avoir un. Un grand nombre de jeunes femmes ne peuvent tout simplement pas s'en acheter. Et lorsqu'elles y parviennent, elles s'exposent à la stigmatisation. Dans de nombreux endroits, une jeune femme qui va retirer un préservatif dans un distributeur automatique risque d'être étiquettée comme étant très libre. Les préservatifs féminins, qui donnent aux femmes un plus grand contrôle, sont onéreux et difficiles à trouver, même dans les pays développés. Lorsque vous détenez enfin vos préservatifs, vous n'avez remporté qu'une bataille. Comment, en effet, annoncer à celui qui est votre petit ami depuis un an, voire votre mari, que vous souhaitez commencer à utiliser des préservatifs? Aborder la question des préservatifs implique souvent le sous-entendu : "Je ne te fais pas confiance. Il est possible que tu me trompes ». Et que faire si vous souhaitez tomber enceinte ou si votre partenaire affirme que cela diminue le plaisir sexuel? Les jeunes femmes doivent faire preuve de beaucoup de talent pour éviter les pièges potentiels de ce type de conversation et parvenir à un résultat positif.

ET LE RESTE?

Il faut plus qu'un simple changement d'attitude pour prévenir les infections par le VIH. Les jeunes femmes du monde entier voient leurs choix limités par la pauvreté, le manque d'instruction, un accès insuffisant à l'information et des normes répressives. En d'autres termes, pour les jeunes femmes, la prévention de l'infection par le VIH risque d'être un peu plus compliquée que la simple formule ABC. Mais, le fait de comprendre en quoi consistent les différents défis, nous prépare à les relever avec succès.

SÉROPOSITIVITÉ

ONUSIDA estime que, dans le monde, en 2004, 760'000 jeunes femmes vivaient avec le VIH. La plupart de ces 15-24 ans ne fêteront pas leur 35ème anniversaire. Si vous secouez la tête de chagrin à l'idée de la mort précoce inévitable de ces jeunes femmes séropositives, arrêtez. Commencez plutôt à réfléchir aux moyens de plaider en faveur d'un meilleur accès aux soins de santé et une meilleure nutrition pour les jeunes femmes séropositives. Les traitements antirétroviraux (ARV) et des soins de santé de qualité peuvent améliorer l'état général des personnes séropositives, leur permettre de mener une vie productive et leur éviter de transmettre l'infection à leurs enfants. Le problème se pose lorsque le gouvernement ne fournit pas les médicaments gratuitement. Il arrive que les ARV soient si chers que des jeunes femmes séropositives ne peuvent se les offrir. Quoi qu'il en soit, même lorsque les médicaments sont disponibles, la stigmatisation et la discrimination, y compris au sein du milieu médical, dissuadent souvent les jeunes femmes de dévoiler leur état, les empêchant ainsi d'accéder à l'aide dont elles auraient besoin. Une jeune femme qui révèle sa séropositivité risque de se retrouver sans abri, sans travail et méprisée par le corps médical.

Ce qui est tragique dans tout cela c'est que ce sont précisément les jeunes femmes séropositives qui sont susceptibles d'être les meilleurs instruments au monde pour combattre la propagation du VIH. Les jeunes femmes qui vivent avec le virus ont une connaissance acquise par l'expérience, dans laquelle nous devons puiser pour préparer un avenir meilleur.

VIH

Humain – Ce virus survit et se reproduit uniquement chez les humains. Il existe un autre type de VIH présent chez certains singes. Il est similaire mais pas complètement identique et n'entraîne pas le SIDA. Son nom est le VIS (Virus de l'immunodéficience simienne)

Immunodéficience – Ce terme signifie que le système immunitaire devient déficient et n'est plus en mesure de combattre efficacement le virus

Virus – C'est le nom donné à un type spécial de germe. Il est si petit que l'on ne peut le voir sans microscope. Nous avons été capables d'envoyer un être humain sur la lune et de le faire revenir, mais nous en sommes toujours pas en mesure de trouver un traitement contre le virus de la grippe ou le VIH. Un antibiotique n'est d'aucun effet sur un virus.

Etre séropositif signifie que le virus qui entraîne le SIDA est présent dans votre corps. Le VIH est différent du virus de la grippe où la personne atteinte tombe malade 24 h ou 48 h après avoir été infectée. Suivant les personnes, il arrive qu'il faille attendre entre 7 et 10 ans pour voir apparaître les premiers symptômes du SIDA.

Notre système immunitaire est composé de différents types de globules blancs. Sur une période pouvant aller de 7 à 10 ans, une personne a de moins en moins de lymphocytes T (le type de globules blancs qui interviennent pour nous garder en bonne santé). Lorsque tel est le cas, cette personne est dite vulnérable aux 'infections opportunistes'. Ces infections profitent en effet de la faiblesse du système immunitaire pour sévir. Aujourd'hui, nous disons couramment que la personne concernée est atteinte du SIDA.

SIDA (SYNDROME D'IMMUNODÉFICIENCE ACQUISE)

Acquise– la personne n'est pas née avec cette immunodéficience. Elle aura été infectée par quelqu'un d'autre. La maladie doit "entrer" dans son corps.

Immunisé – Si vous êtes immunisé contre quelque chose cela veut dire que vous ne courez aucun danger. Si vous êtes immunisé contre une maladie, cela signifie que vous ne risquez pas d'être malade des suites de cette maladie.

Le système immunitaire est le système de défense de votre corps. Il le protège contre les germes et les infections causées par les bactéries et les virus. Il est composé de différents types de globules blancs, traquant sans relâche dans le corps les organismes étrangers qu'ils combattent.

Déficience – Ce terme est synonyme de manque. Si une personne est atteinte du SIDA, c'est parce que son système immunitaire est devenu déficient.

Syndrome – Un syndrome est un ensemble de signes/symptômes ou maladies commençant à se manifester chez une personne.

Il existe environ 30 types différents de maladies regroupées sous l'appellation SIDA. Voici quelques symptômes du SIDA:

- Syndrome de perte de poids - + de 10% du poids du corps
- Cytomégalovirus (CMV) virus largement répandu, de la famille des herpès virus. Les symptômes sont variables en fonction de l'âge et de la santé de la personne. Il est sans danger et rarement source de maladie, mais si le système immunitaire d'une personne est affaibli, ce virus peut déclencher une CMV. Les symptômes sont les suivants: fièvre, pneumonie, hépatite et anémie. Chez les personnes séropositives, le virus CMV peut provoquer une rétinite et conduire à la cécité.
- Tuberculose
- Infection virale par l'herpes simplex
- Candida de la gorge, de la trachée, des bronches et des poumons
- Suées nocturnes
- Muguet ou candida dans la bouche
- Tuberculose pulmonaire et extrapulmonaire
- Toxoplasmose du cerveau – La toxoplasmose peut attaquer le cerveau et le système nerveux, engendrant une encéphalite (inflammation du cerveau). Les symptômes sont les suivants : fièvre, attaque cérébrale, maux de tête, maladie mentale, troubles de la vue, de la parole, du mouvement et de la pensée.
- Infection bactérielle grave, p.ex. la pneumonie pneumocystique carinii
- Aménorrhée (absence de menstruation/règles)
- Kaposi's sarcoma – cancer de la peau
- Lymphome
- VIH dementia
- Méningite

en bref

- Près de la moitié des personnes ayant contracté le VIH ont été infectées avant leur 25ème anniversaire.
- On estime à 3'720 le nombre de jeunes femmes infectées chaque jour par le VIH.
- Un tiers de toutes les femmes vivant avec le VIH ont entre 15 et 24 ans.
- En Europe orientale et en Asie centrale, plus de 80% des personnes vivant avec le VIH ont moins de 30 ans.
- En Asie du Sud, 62% des jeunes séropositifs sont de sexe féminin.
- En Inde, le nombre de jeunes femmes séropositives est deux fois plus élevé que celui des hommes.
- Aux Etats-Unis, les jeunes filles représentent 50% des nouvelles infections qui touchent les adolescents entre 13 et 19 ans.
- A l'échelle mondiale, le risque de séropositivité est 1,6 fois plus élevé pour les jeunes femmes (15-24 ans) que pour leurs homologues masculins.
- En Afrique sub-saharienne les jeunes femmes sont trois fois plus susceptibles de devenir séropositives que les jeunes hommes.
- Aux Antilles la probabilité que les jeunes femmes deviennent séropositives est 2,4 fois plus élevée que pour les jeunes hommes.
- A Trinité & Tobago, le nombre de jeunes femmes entre 15 et 19 ans vivant avec le VIH est cinq fois plus élevé que celui des jeunes hommes du même âge.
- Au Brésil, lorsque six jeunes femmes entre 13 et 19 ans sont infectées, un seul homme dans la même tranche d'âge est touché.
- Des études menées en Afrique sub-saharienne ont montré que les jeunes filles entre 16 et 19 ans ont généralement des partenaires sexuels plus âgés d'au moins six ans. Ce qui limite leur capacité à résister à la pratique de relations sexuelles non protégées.
- Dans une famille touchée par le SIDA, les filles sont largement plus susceptibles que les garçons d'être retirées de l'école pour assurer les soins de santé ou aider aux tâches ménagères.
- En Somalie seulement 26% des jeunes filles entre 10 et 19 ans ont entendu parler du SIDA et 1% savent comment se protéger.
- Au Bangladesh moins de 20% des femmes mariées ont entendu parler du SIDA.
- Un jeune Sud Africain sur quatre croit que le fait d'avoir des relations sexuelles avec une vierge peut guérir du SIDA.
- Plus de 4/5 des nouvelles infections chez les femmes résultent de rapports sexuels avec leur mari ou leur partenaire principal.

pour un complément d'information:

ONUSIDA **www.unaids.org** ou votre bureau ONUSIDA local.

Fonds des Nations-Unies pour la population (UNFPA) **www.unfpa.org** ou votre bureau UNFPA local.

Communauté internationale des femmes vivant avec le VIH et le SIDA **www.icw.org** ou toute autre organisation locale de femmes vivant avec le VIH et le SIDA.

Fonds de développement des Nations-Unies pour la femme (UNIFEM) Portail Web Genre et HIV/SIDA **www.genderandaids.org** ou votre bureau UNIFEM local.

Le NAT (National AIDS Trust) pour une politique de soutien et de défense face au VIH et au SIDA **www.areyouhivprejudiced.org** ou l'agence gouvernementale compétente en matière de VIH et de SIDA de votre pays.

AIDS.ORG **www.aids.org** ou votre centre de santé local.

The Body **www.thebody.com** ou votre professeur de biologie.

Staying Alive **www.staying-alive.org** ou un centre local de consultation et de dépistage du VIH.

donner du pouvoir

Cette section décrit un atelier destiné à sensibiliser les jeunes femmes au VIH et au SIDA, et à leur donner les moyens de se protéger de l'infection et d'aider d'autres femmes à en faire autant.

Cet atelier peut être adapté aux besoins de votre groupe en sélectionnant et en combinant les différentes activités

ATELIER

TAILLE DU GROUPE: 10 - 20

Objectifs:

Donner aux participantes une bonne compréhension du VIH, de la façon dont il se propage et des moyens de se protéger.

Eliminer tous les mythes qui entourent le VIH et le SIDA et auxquels les participantes sont susceptibles de croire.

Permettre aux participantes de confronter les préjugés qu'elles peuvent avoir à l'encontre des personnes vivant avec ou affectées par le VIH et le SIDA, notamment les jeunes femmes.

Donner aux participantes une idée précise des droits humains des jeunes femmes vivant avec le VIH et le SIDA.

Donner l'occasion aux participantes de partager des idées pour une action future contre le VIH/SIDA.

Il vous faudra:

- ☐ Deux facilitatrices
- ☐ Des crayons et des bloc-notes pour les facilitatrices
- ☐ Des feuilles de flip chart
- ☐ Suffisamment de papier à dessin pour toutes les participantes (*il est toujours utile d'avoir un excédent)
- ☐ Quelques feutres de couleurs différentes
- ☐ Un espace suffisant pour que toutes les participantes puissent s'aligner, épaule contre épaule, dans les deux directions
- ☐ Des sièges confortables pour toutes les participantes
- ☐ Des parois murales ou autres structures pour afficher les réflexions inscrites sur les feuilles de flip chart et les travaux créatifs
- ☐ Du ruban adhésif, des punaises ou tout au moyen d'accrocher les feuilles du flip chart et les travaux créatifs
- ☐ Des préservatifs masculins et féminins
- ☐ Un godemiché ou tout autre représentation du pénis

Matériel facultatif:

- ☐ Panneau en bristol
- ☐ Perles, feuilles, graines, paillettes, colle, papier cadeau usagé, pièces de vêtements, pages de magazines et autres fournitures pour travaux créatifs
- ☐ Une cloche
- ☐ Des rafraîchissements pour la pause de la matinée et celle de l'après-midi
- ☐ Un repas pour toutes les participantes

Préparation:

Disposez les sièges en cercle et installez le flip chart de manière à ce qu'il soit vu par tout le monde

Passez en revue les différentes activités et assurez-vous que vous avez bien préparé à l'avance tout le matériel nécessaire

Préparez de petits morceaux de papier avec un 'SP' écrit dessus pour chaque participante, sauf 5. Inscrivez un 'X' sur deux morceaux de papier, 'P' sur deux autres et 'PF' sur le dernier. (*Activité 4)

Dresser la liste des objectifs de l'atelier sur une feuille du flip chart

ACTIVITÉ 1 PRÉSENTATION, BRISE-GLACE OU DONNER LE TON

Tous les exercices de présentation, brise-glace ou pour donner le ton se trouvent dans le chapitre intitulé “Exercices brise-glace, de présentation, pour donner le ton”

ACTIVITÉ 2 LEADERSHIP

Sélectionnez une activité de leadership dans le chapitre intitulé “Le leadership des jeunes femmes”

ACTIVITÉ 3 LES PLUS AVISÉES CONTRE LES PLUS INTELLIGENTES

DURÉE: 30 MINUTES

Objectifs:

Faire en sorte que toutes les participantes soient parfaitement renseignées sur le VIH et le SIDA, sur sa propagation, sur les moyens de prévenir la maladie et sachent comment elle affecte les jeunes femmes.

Il vous faudra:

- ☐ Deux facilitatrices
- ☐ Une liste de questions et réponses (fournie)
- ☐ Un flip chart
- ☐ Des feutres
- ☐ Une clochette et un podium (facultatifs)

Préparation:

Divisez une feuille du flip chart en deux colonnes. Inscrivez 'les plus avisées' comme en-tête pour une colonne et 'les plus intelligentes' en haut de l'autre.

Si vous utilisez une cloche et un podium, installez-les.

Aperçu global de l'activité

Le groupe est divisé en deux équipes, 'les plus avisées' et 'les plus intelligentes' pour une épreuve de force devant déterminer qui possède le maximum de connaissances sur le VIH, le SIDA et les jeunes femmes. Les deux équipes forment une ligne et se font face (cf. graphique). Une facilitatrice pose les questions, l'autre comptabilise les points.

Règles du jeu:

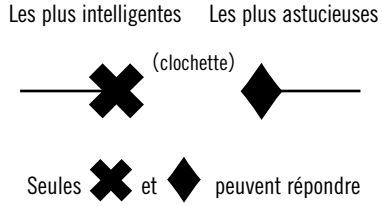
1. Seules les membres de l'équipe situées en tête de ligne peuvent répondre aux questions.
2. Lorsqu'une question est posée, c'est la personne la plus rapide à lever la main (ou à faire sonner la clochette) qui a le droit de répondre.
3. Si la réponse est correcte, son équipe marque un point.
4. Si la réponse n'est pas juste, son équipe ne marque aucun point et l'équipe adverse a le droit de répondre à la question.
5. Si la deuxième équipe ne trouve pas non plus la bonne réponse, celle-ci sera révélée par la facilitatrice.
6. Après chaque réponse, la personne en tête de file rejoint l'arrière de la rangée de manière à ce que deux nouvelles candidates puissent s'affronter sur la question suivante.

Instructions pour les facilitatrices:

1. Divisez le groupe en deux équipes: 'les plus avisées' et 'les plus intelligentes'.
2. Expliquez les règles du jeu.
3. Prenez le temps de répondre à toutes les questions des participantes.
4. Les participantes s'alignent conformément à la disposition du graphique A.
5. Commencez le jeu avec une facilitatrice qui pose les questions et l'autre qui comptabilise les points pour chaque équipe.

A la fin du jeu, annoncez l'équipe gagnante et ayez un échange avec les participantes pour savoir si elles ont appris quelque chose de nouveau sur le VIH et le SIDA. Ont-elles d'autres questions sur le VIH ou le SIDA? La nouvelle information dont elles ont pris connaissance modifie-t-elle leur façon de penser à propos du virus, des personnes vivant avec le VIH ou de leur propre responsabilité en relation avec le VIH et le SIDA?

Graphique A



Questions et Réponses

1. Pouvez-vous être contaminée par le VIH en buvant dans un verre qu'une personne atteinte du VIH et du SIDA vient d'utiliser?

NON: le VIH n'est pas transmissible par la salive.

2. Le SIDA peut-il être guéri?

NON. Le SIDA est incurable mais il existe des traitements appelés antirétroviraux (ARV) qui empêchent le virus de se reproduire dans le corps. Si ces médicaments sont administrés, pris correctement et durablement, ils peuvent prolonger sensiblement la vie des personnes vivant avec le VIH, mais une guérison n'est pas possible.

3. Un jour j'ai entendu quelqu'un parler de la PEP (prophylaxe post-exposition au VIH). Pouvez-vous expliquer de quoi il s'agit ?

OUI, la PEP existe bien. Elle s'adresse aux personnes ayant été exposées au VIH – p. ex. en cas de viol ou si un membre du personnel de santé s'est blessé avec une seringue. Il arrive que la prophylaxe post-exposition au VIH soit comparée à la pillule du lendemain. Mais ce n'est pas aussi simple que d'avaler une pillule. La PEP est composée d'antirétroviraux devant être pris le plus tôt possible après l'exposition au VIH, au plus tard 72 heures après. La PEP doit être appliquée durant 28 jours.

En théorie, ce traitement peut stopper l'infection par le VIH en empêchant le virus de se reproduire et en permettant au système immunitaire de la personne d'éliminer complètement le virus. Vous devez suivre la PEP durant 28 jours parce que le virus peut mettre plusieurs jours à s'établir dans le corps. La PEP est donc une chance lorsque le traitement antirétroviral parvient à stopper l'infection par le VIH. Mais cela ne signifie pas que vous ne devez pas vous protéger durant vos rapports sexuels, dans la mesure où ces médicaments sont onéreux et qu'ils ne sont pas disponibles dans tous les hôpitaux et pharmacies en raison de leur coût élevé.

4. Est-il vrai que l'on ne court aucun risque lorsque l'on a un rapport sexuel non protégé avec quelqu'un que l'on connaît vraiment bien.

NON. Le fait de bien connaître quelqu'un ne vous renseigne pas sur une éventuelle séropositivité. Avant d'accepter des relations sexuelles monogammes sans préservatif, les deux partenaires doivent être informés et passer un test de dépistage du VIH.

5. Les personnes séropositives sont en général maigres et malades

NON. Les personnes séropositives n'ont en général aucun symptôme avant 7 ou 10 ans.

6. Pouvez-vous avoir un résultat de test négatif et être quand même séropositif?

OUI. Le test de dépistage du VIH recherche la présence d'anticorps dans le sang. La plupart des gens mettent trois mois à développer ces anticorps, plus rarement, jusqu'à six mois. Si vous passez un test durant cette 'période fenêtre' avant que les anticorps ne se soient développés, votre test peut donner un résultat négatif même si vous êtes infecté-e par le VIH. Et vous risquez de transmettre le virus à d'autres personnes durant cette période fenêtre.

7. Une femme a-t-elle plus de risque d'être infectée par le VIH qu'un homme?

OUI. L'appareil génital féminin présente une plus grande surface d'exposition que l'appareil génital masculin. Les femmes sont donc, à chaque exposition, plus vulnérables face à une infection. Lors d'un rapport sexuel avec pénétration vaginale, la transmission du VIH d'un homme à une femme est deux fois plus probable que la transmission d'une femme à un homme. (www.globalhealthreporting.org)

8. Peut-on être infecté-e par une piqûre de moustique?

NON Il y a toute une série de raisons qui font que les moustiques ne peuvent transmettre le VIH:

Un moustique n'est pas humain. Le VIH est un virus humain et ne peut vivre dans des animaux ou des insectes. Pour survivre, il a besoin de la structure génétique de l'être humain (ADN) et de la température de l'organisme humain.

La quantité de sang prélevée par le moustique est trop restreinte pour que le virus puisse survivre longtemps hors du corps humain.

Un moustique prélève du sang mais n'en injecte pas.

Nous savons que des personnes de tous âges sont affectées par la malaria transmise par les moustiques. Mais la majorité des cas d'infection par le VIH concernent la plupart du temps des personnes en âge d'être actives sexuellement ou des bébés nés avec le VIH.

Si le VIH pouvait être transmis par un moustique, nous serions tous séropositifs, car nous sommes tous à un moment ou à un autre piqués par un moustique.

9. Les femmes qui ont des relations sexuelles qu'avec leur mari courent-elles le risque de contracter le VIH.

OUI. Un grand nombre de femmes sont infectées par leur mari ou par leur partenaire sexuel attitré.

10. Si vous êtes séropositif, cela veut-il dire que vous allez bientôt mourir?

NON. De nombreuses personnes séropositives ne présentent aucun symptôme durant 7 à 10 ans. Par ailleurs, les traitements antirétroviraux (ARV) aident à maintenir un bon état général durant des années. Le VIH n'équivaut donc PAS à une sentence de mort.

11. Quelle est la différence entre le VIH et le SIDA ?

Le VIH (abréviation pour 'virus d'immunodéficience humaine') épuise le système immunitaire, rendant ainsi la personne infectée vulnérable à d'autres infections qualifiées d'opportunistes. Ces infections indiquent que la personne concernée a développé le SIDA, abréviation pour 'syndrome d'immunodéficience acquise' (se reporter au tableau dans la section 'Enseigner').

12. Des bébés peuvent-ils contracter le VIH par l'intermédiaire de leur mère?

OUI. La transmission de mère à enfant (TME) peut avoir lieu durant la grossesse, les contractions, l'accouchement ou l'allaitement. La TME durant les contractions et l'accouchement peut être évitée en pratiquant une césarienne, mais cette intervention est onéreuse. Un traitement à base d'antirétroviraux et un allaitement de substitution réduisent considérablement le risque de TME. L'allaitement continue à être encouragé pour favoriser la survie de l'enfant étant donné qu'il ne coûte pas cher et qu'il est très nutritif. Mais le VIH peut être transmis à l'enfant au moment de l'allaitement. Si l'accès à du lait maternisé et à de l'eau potable propre est possible sur une longue durée, le risque de transmission sera considérablement réduit.

Il n'est pas rare que de très jeunes bébés soient à la fois allaités et reçoivent du lait maternisé et/ou d'autres aliments. Ce qui est communément appelé "alimentation mixte". Certaines études ont montré qu'une telle alimentation présentait des risques en termes de transmission du VIH. En effet, les jeunes bébés ont un système digestif délicat qui n'est pas toujours capable de digérer à la fois le lait maternel et le lait maternisé. Des études ont mis en évidence que l'alimentation mixte entraînait parfois de légères lésions au niveau de la paroi de l'estomac. Lorsqu'une mère séropositive allaite, le VIH présent dans le lait maternel peut alors pénétrer par l'estomac dans l'organisme du bébé qui se retrouve infecté. Afin d'y remédier certaines femmes qui ne peuvent s'offrir le lait maternisé, choisissent d'allaiter leur bébé exclusivement (de ne lui donner que du lait maternel).

13. Les préservatifs protègent-ils contre le risque d'infection par le VIH?

OUI. Leur efficacité pour prévenir un risque d'infection par le VIH est de 98%.

Vrai ou Faux?

14. Vrai ou faux: Rester vierge avant le mariage permet de ne pas être infectée par le VIH.

FAUX. Il est tout-à-fait possible de contracter le VIH après le mariage si votre mari est séropositif.

15. Vrai ou faux: Vous risquez d'être infectée par le VIH si vous utilisez les mêmes toilettes qu'une personne séropositive ?

FAUX. Le fait de partager avec des personnes séropositives des toilettes ou d'autres commodités ne vous expose pas à un risque d'infection par le VIH. L'urine et les matières fécales ne renferment pas le virus.

16. Vrai ou faux: les personnes courant le plus grand risque d'infection par le VIH sont les homosexuels hommes.

FAUX. Le rapport sexuel entre un homme et une femme est la première source d'infection au monde..

17. Citez un moyen non sexuel de contracter le VIH.

Partage de seringues entre drogués par injection ou transfusion sanguine avec du sang infecté.

18. Vrai ou faux: L'Afrique sub-saharienne est le seul endroit au monde où le VIH et le SIDA posent un sérieux problème.

FAUX. Le VIH et le SIDA représentent un problème mondial. Même s'il est vrai que l'Afrique sub-saharienne compte le pourcentage le plus élevé de population vivant avec le VIH et le SIDA, le nombre de personnes infectées est en augmentation dans de nombreux pays. L'Europe de l'Est et l'Asie centrale connaissent la croissance la plus rapide au monde du nombre d'infections par le VIH ; et des pays développés comme les Etats-Unis et l'Allemagne enregistrent également une augmentation du taux d'infection.

19. Vrai ou faux: Le viol d'une femme ou d'un homme peut augmenter le risque d'infection?

VRAI. Lorsque le rapport sexuel est forcé, les tissus du vagin chez la femme et la peau de l'anus chez un homme peuvent facilement se déchirer, facilitant ainsi l'entrée du VIH dans le corps.

ACTIVITÉ **4**

DURÉE: 1 HEURE

HEUREUSE DE FAIRE TA CONNAISSANCE!

(JEU SYMBOLISANT LA PROPAGATION DU VIH)

Objectifs:

Démythifier les croyances relatives au VIH et au SIDA.

Illustrer à quelle vitesse le VIH peut se propager et comment une utilisation correcte et systématique du préservaif peut stopper cette propagation.

Démontrer à quel point il est important de connaître sa sérologie VIH et donner aux participantes les moyens d'accéder à un test de dépistage.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Des morceaux de papier pour chaque participante
- ☐ Un flip chart
- ☐ Des feutres
- ☐ Des sièges disposés en cercle
- ☐ Des préservatifs
- ☐ Un godemiché ou toute autre représentation du pénis
- ☐ Des préservatifs féminins

Préparation:

Disposez les sièges en cercle et installez le flip chart de manière à ce qu'il soit vu par tout le monde.

Préparez de petits morceaux de papier avec écrit dessus 'SP' (pour SANS PRECAUTIONS) pour toutes les participantes sauf 5. Faites un X (pour séropositive) sur deux morceaux de papier, 'P' (pour PRESERVATIF utilisé correctement à chaque rapport) sur deux autres morceaux de papier et 'PF' pour (PRESERVATIF FEMININ utilisé correctement à chaque rapport) sur un dernier morceau de papier.

Aperçu global de l'activité:

Une fois assises en cercle les participantes se voient remettre un morceau de papier. Jusqu'à la fin du jeu elles ne doivent pas dévoiler ce qui est écrit dessus. Elles sont invitées à circuler à l'intérieur du cercle et serrer la main à trois personnes. Elles ont le droit de refuser les avances d'autres personnes, mais il faut qu'elles serrent la main de trois personnes avant de se rasseoir. Lorsque tout le monde sera retourné à son siège, la facilitatrice révélera le sens des lettres inscrites sur les morceaux de papier et entamera une discussion sur les réactions notées, répondra aux questions et insistera sur l'importance de connaître sa sérologie VIH.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Remettez à chaque participante un morceau de papier.
2. Précisez aux participantes de ne pas montrer aux autres ce qui est écrit sur leur morceau de papier. Dites leur qu'elles seront informées après le jeu de la signification des lettres.
3. Invitez les participantes à circuler à l'intérieur du cercle et à choisir trois personnes à qui serrer la main. Elles ont le droit de refuser de serrer la main à des personnes les sollicitant, mais elles doivent serrer la main au moins à trois personnes avant de se rasseoir.
4. Lorsque toutes les participantes ont regagné leur siège, expliquez leur qu'elles viennent d'avoir un rapport sexuel avec chacune des personnes à qui elles ont serré la main.
5. Demandez aux deux jeunes femmes ayant un morceau de papier sur lequel est inscrit un 'X' de bien vouloir se lever. Expliquez qu'elles sont séropositives et qu'elles ne le savaient pas.
6. Demandez à toutes les personnes qui leur ont serré la main de se lever à leur tour. Expliquez que ces personnes sont elles aussi susceptibles d'être désormais séropositives sans le savoir.
7. Demandez si les jeunes femmes qui viennent de se lever ont un 'P' inscrit sur leur morceau de papier. Si tel est le cas, précisez qu'elles peuvent se rasseoir puisqu'elles ont utilisé un préservatif correctement à chaque rapport sexuel.
8. Demandez si les jeunes femmes qui viennent de se lever ont un 'PF' inscrit sur leur morceau de papier. Si tel est le cas, alors elles aussi peuvent se rasseoir puisqu'elles ont utilisé un préservatif féminin correctement à chaque rapport sexuel.
9. Demandez aux personnes qui sont encore debout si l'une des deux personnes ayant un 'X' sur leur morceau de papier était la première personne à qui elles ont serré la main. Si certaines répondent par l'affirmative, expliquez qu'un seul rapport sexuel suffit pour être infectée par le VIH et que, du point de vue biologique, les femmes sont plus vulnérables que les hommes.
10. Demandez à toutes les personnes ayant serré la main aux jeunes femmes debout, de se lever à leur tour. Celles qui avaient un 'P' ou un 'PF' peuvent rester assises.
11. Encore une fois, demandez à toutes les personnes ayant serré la main des jeunes femmes qui viennent de se lever, de bien vouloir se lever à leur tour, excepté celles qui avaient un 'P' ou un 'PF'.
12. A ce stade, la plupart des membres du groupe devraient être debout. Expliquez qu'il se pourrait bien qu'elles soient toutes séropositives. Attendez quelques instants pour permettre à l'impact de s'installer, puis demandez à tout le monde de s'asseoir et menez une discussion avec l'aide des 'Points de discussion'.

POINTS DE DISCUSSION

- Demandez aux participantes quel effet cela fait d'être séropositive ou séronégative.
- Quelque chose dans le jeu les a surprises?
- Qu'ont-elles retenu en priorité de ce jeu?
- Rappelez qu'il suffit d'un seul rapport sexuel pour être infectée. Expliquez comment la biologie des femmes les rend plus vulnérables que les hommes face à l'infection.
- Insistez sur le fait que le VIH n'affecte pas uniquement les prostituées, les femmes qui couchent avec n'importe qui ou les homosexuels hommes.
- Quel est maintenant leur sentiment face à la possibilité de passer un test de dépistage?
- Abordez le problème de la réticence à passer un test.
- Expliquez l'importance d'être fixée sur sa sérologie VIH..
- Un résultat négatif vous apporte la paix de l'esprit.
- Si le résultat est positif, le fait d'être au courant peut vous aider à prendre activement les choses en main et à vous occuper davantage de votre santé.
- Un médecin pourra suivre l'évolution de votre état de santé et des antirétroviraux seront à même de ralentir le virus et de vous éviter de développer la maladie.
- Vous pouvez adopter des pratiques sexuelles sans risque afin d'empêcher vos partenaires sexuels de contracter le virus - et vous éviter vous-même une réinfection qui rendrait le traitement plus compliqué, voire inefficace.
- Si vous décidez d'avoir des enfants, le fait de savoir que vous êtes séropositive vous aidera à protéger vos enfants contre l'infection par le VIH.
- Expliquez qu'il existe différentes variantes du virus et que celui-ci peut muter très facilement. Lorsque l'on est sous traitement, il est important de le suivre scrupuleusement sans prendre de retard, étant donné que le virus est susceptible de muter facilement si l'intensité du traitement diminue.
- Expliquez qu'en cas d'infection par le VIH il faut environ trois mois pour que les tests de dépistage, qui détectent la présence d'anticorps dans le sang, vous déclarent séropositif-ve. En effet, la plupart des personnes mettent trois mois à produire ces anticorps. Durant cette 'période fenêtre' la teneur en VIH dans le sang peut être élevée, ce qui rend les personnes très contagieuses.
- Vérifiez que chaque jeune femme sait où passer un test de dépistage du VIH. Certaines politiques sont source d'obstacles pour les jeunes quant à la possibilité de passer un test et d'avoir ensuite accès à un traitement. Sans le consentement de leurs parents, un grand nombre de jeunes ne peuvent avoir directement accès à des services de consultation et de dépistage.
- Passez en revue certaines mesures concrètes pouvant être prises en cas de séropositivité:
- Trouver un moyen de gérer le stress émotionnel. Peut-être en parler à une personne en qui vous pouvez avoir confiance.
- Réunir un maximum d'information sur le virus et sur les moyens de préserver votre santé.
- Garder une attitude positive. Le fait d'être séropositif-ve n'est pas la fin du monde. Vous pouvez encore vivre une vie saine et productive durant de nombreuses années.
- Discutez des moyens de se protéger contre l'infection par le VIH.
- Faites en sorte que tout le monde puisse voir de près un préservatif masculin et un préservatif féminin et apprendre comment les stocker et les utiliser correctement.
- Parlez des difficultés rencontrées lorsque l'on veut négocier des rapports protégés ou l'abstinence.
- Assurez-vous que chaque jeune femme sait où elle pourra trouver des préservatifs masculins et des préservatifs féminins.
- Expliquez différentes manières de connaître le plaisir sexuel sans risque d'infection par le VIH : avec un préservatif / préservatif féminin, le baiser et la masturbation mutuelle. Assurez-vous que chaque jeune femme comprend bien que le sexe est en soi naturel et pas quelque chose de sale.
- Vérifiez que chaque jeune femme a bien pris conscience que la sodomie, à plus forte raison non protégée, est considérée comme une attitude à haut risque par rapport à une infection par le VIH et ne doit pas être considérée comme sans danger du simple fait qu'il n'y a pas pénétration vaginale.
- Expliquez qu'il est plus dangereux pour une femme de pratiquer une fellation qu'un cunilingus pour un homme, étant donné que la concentration du virus est plus importante dans le sperme que dans les secrétions vaginales.
- Demandez comment les participantes réagiraient si elles apprenaient que leur amie ou leur soeur est séropositive.
- Discutez du droit des femmes séropositives à avoir des rapports sexuels.
- Abordez le droit des femmes séropositives à avoir des enfants.
- Expliquez que le fait de suivre un traitement durant la grossesse et de renoncer à allaiter peut prévenir la transmission mère-enfant (TME) du VIH.

ACTIVITÉ 5

MÉLODRAMES À L'AFFICHE

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Donner aux participantes l'opportunité de réfléchir à des situations concrètes en relation avec le VIH et le SIDA.

Il vous faudra:

☐ Une facilitatrice

☐ Des sièges disposés en cercle

☐ Une liste de situations (fournie)

Préparation:

Disposez les sièges en cercle

Prenez en aparté deux des participantes les plus extraverties et demandez-leur de se porter volontaires en premier pour lancer le jeu.

Aperçu global de l'activité:

Deux participantes sont invitées à jouer un mélodrame. Elles se placent au centre et improvisent une situation décrite par la facilitatrice. Celle-ci jouera le rôle du metteur en scène et lancera à certains moments clés de la représentation un 'coupez' offrant aux autres participantes l'opportunité de suggérer différentes façons de surmonter la situation mise en scène.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Expliquez au groupe qu'un nouveau mélo à l'eau de rose est à l'affichee en ville, avec le VIH et le SIDA comme thème.
2. Lisez à haute voix une situation décrite sur la liste fournie et demandez à deux volontaires de jouer la scène.
3. Expliquez que vous serez le metteur en scène et que lorsque vous direz 'coupez' les actrice se figeront et que le groupe les aidera à résoudre leur problème de l'instant.
4. Précisez aux membres du groupe qu'elles peuvent donner des instructions aux actrices, remplacer l'une d'elles et jouer la solution ou se joindre aux protagonistes en tant que troisième personnage.
5. Donnez au groupe l'occasion de discuter et de mettre en scène plusieurs solutions pour chaque situation.

Situations mélodramatiques:

▼ Ravika et sa soeur Meena sont lycéennes. Elles apprennent que Sean, l'ex petit ami de Meena est décédé des suites du SIDA.

▼ Sonya est une étudiante brillante. Elle a reçu une bourse pour une université de renom. Après l'examen médical Sonya apprend qu'elle est séropositive. L'administration de l'université l'appelle pour lui dire que sa bourse a été supprimée.

▼ Gustavo et Monica sortent ensemble depuis six mois. Gustavo est prêt à passer aux relations sexuelles, mais Monica a peur d'une infection par le VIH.

▼ Le mari de Sofia travaille dans une autre ville et reste loin de la maison pendant des périodes de trois mois. Se faisant du souci par rapport à une infection éventuelle, elle l'a persuadé d'utiliser des préservatifs. Mais, aujourd'hui, elle aimerait avoir un enfant.

▼ Il y a trois semaines Carolina a eu le bonheur d'apprendre qu'elle était enceinte. Lors de la visite chez son médecin elle apprend aujourd'hui qu'elle est aussi séropositive.

▼ Amika est séropositive. Elle n'en a parlé à personne. Il n'y a que le personnel de santé de la clinique où elle fait ses examens médicaux qui est au courant. Tanya, une infirmière de la clinique, aperçoit Amika en train de marcher main dans la main avec son petit ami qui n'est autre que le fils de sa propre amie Fayola. Elle est pratiquement certaine que ni Fayola ni son fils ne sont au courant de la séropositivité d'Amika.

▼ Keisha et son mari sont tous deux séropositifs. Lorsqu'elle est tombée malade, une organisation locale de lutte contre le SIDA l'a aidée à avoir accès à des antirétroviraux et depuis elle se porte bien. Aujourd'hui, c'est au tour de son mari de tomber malade. Ni le centre de santé ni l'organisation qui l'avait aidée ne sont en mesure de fournir des médicaments à son mari.

▼ Satiya a été violée. Elle a peur d'avoir été infectée par le VIH.

ACTIVITÉ 6 BOURSE AUX SOLUTIONS

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Permettre aux participantes de proposer des solutions pour lutter contre le VIH et le SIDA

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Un espace suffisant pour permettre à cinq petits groupes de travailler séparément
- ☐ Du papier et des feutres
- ☐ Du papier bristol et des fournitures pour travaux créatifs (facultatif)

Préparation:

Préparer du papier et des feutres pour chaque groupe. Si vous disposez de papier bristol et de fournitures pour travaux créatifs, ajoutez les.

Aperçu global de l'activité:

Les participantes sont divisées en cinq petits groupes et sont invitées à envisager un projet qui pourrait être initié par des jeunes femmes pour relever certains défis en relation avec le VIH et le SIDA. Chaque groupe présentera son concept de projet. Les participantes peuvent être invitées à choisir un projet sur lequel travailler toutes ensemble.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Divisez les participantes en cinq petits groupes.
2. Expliquez-leur qu'elles disposeront d'une heure pour mettre au point un projet susceptible d'être initié par des jeunes femmes pour lutter contre le VIH et le SIDA. Ce projet peut se concentrer sur n'importe quel aspect du problème et prendre n'importe quelle forme. Voici quelques exemples possibles: prévention, stigmatisation et discrimination, soutien apporté aux jeunes femmes séropositives, campagne d'aide et de soutien, services de consultation entre pairs.
3. Expliquez qu'à la fin de l'heure les participantes devront présenter leur projet à l'ensemble du groupe. Cette présentation pouvant prendre la forme de leur choix. Encouragez la créativité.
4. Si vous avez prévu des rafraîchissements, dites aux participantes qu'elles peuvent se servir à tout moment pendant leur recherche d'idées sur le projet.
5. Prévenez les participantes quand il ne leur reste plus que 15 minutes à travailler sur le projet.
6. Lorsque le temps est écoulé, donnez à chaque groupe l'opportunité de présenter son projet.
7. A la fin des présentations demandez aux participantes si elles souhaitent choisir un projet pour y travailler ensemble.
8. Si le groupe choisit un projet, facilitez le processus de sélection de trois volontaires pour diriger et planifier le projet commun.

agir

Il existe de multiples façons d'enrayer de nouvelles infections ou d'aider les personnes affectées ou infectées par le VIH et le SIDA. Prenez connaissance des idées suivantes, ajoutez-y les vôtres et agissez. Chaque action, petite ou grande, fait la différence. Vous avez vraiment le pouvoir de transformer le monde!

Testez votre sérologie VIH. Si vous êtes séropositive, engagez-vous à vivre une existence pleine et productive. Si vous êtes séronégative, engagez-vous à faire tout ce qui est en votre pouvoir pour vous protéger d'une infection.

Apprenez à vos soeurs et amies comment utiliser un préservatif masculin et féminin.

Mettez au défi votre église, votre école et votre lieu de travail de prendre position contre toute forme de discrimination à l'encontre des personnes vivant avec le VIH et le SIDA.

Demandez à votre chef d'établissement d'organiser pour les étudiant-e-s un atelier de sensibilisation au SIDA.

Prenez contact avec une organisation locale de jeunes femmes séropositives et voyez comment vous pouvez les aider.

UN MOYEN D'ACTION: la campagne médiatique

POURQUOI ORGANISER UNE CAMPAGNE DANS LES MÉDIAS?

Une campagne médiatique correspond à un effort soutenu des médias pour atteindre un objectif spécifique en un temps donné. Elle constitue une excellente stratégie de conscientisation et véhicule votre message à un très large public.

Petits conseils pour une campagne médiatique

- Décidez de ce que vous voulez faire passer comme message. Celui-ci doit être clair et spécifique. Le thème du VIH et du SIDA est très vaste et le message principal de votre campagne devrait se concentrer sur un domaine particulier, par exemple, l'importance de passer un test de dépistage, la relation entre l'inéquité de genre et la propagation du VIH ou encore l'urgence d'un accès universel au traitement par antirétroviraux.
- Une fois que vous aurez défini le message que vous voulez diffuser, déterminez votre / vos cible-s. Différentes cibles nécessiteront différentes stratégies, à la fois en ce qui concerne le type de média utilisé et la conception même de votre message.
- Fortes de votre message de base et de vos cibles, déterminez quel type de média pourra toucher votre public cible avec la plus grande efficacité. Pensez aux radios, télévisions, magazines et journaux favoris de votre public cible.
- Préparez le message que vous voulez confier au média de votre choix. Votre message doit être attrayant à la fois pour le public cible et pour l'instance médiatique que vous avez choisie. La télévision et la presse travaillent volontiers avec des images-chocs, tandis que la radio mise sur un langage captivant et la musique. Voici quelques aspects susceptibles d'éveiller l'intérêt des médias:

  Intérêt humain • Impact • Côté inattendu • Nouveauté
  Intérêt au niveau divertissement • Célébrités • Exclusivité
- Prenez contact avec les médias de votre choix:
- Déterminez qui est la meilleure personne à approcher et contactez-la directement.
- Veillez à préparer une information pertinente, dans un format approprié, adapté au type de média.
- Souvenez-vous que votre information doit répondre aux questions suivantes: Qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi? Comment?
- Efforcez-vous de convaincre la personne que vous contactez de la valeur de votre campagne. Elle pourrait devenir votre allié et contribuer au succès de la campagne.

INDICATIONS PRATIQUES

Botswana: Consultation entre pairs

La YWCA du Botswana a conclu un pacte avec les jeunes du pays afin de développer leurs capacités à prévenir une éventuelle infection par le VIH. Depuis 1990, son programme de consultation entre pairs, *Peer Approach to Counselling by Teens (PACT)*, a formé 20'000 jeunes, les préparant à apporter à leurs pairs des conseils, des informations et un soutien en matière de VIH et de SIDA. Le programme de formation initial permet aux jeunes de passer en revue des questions aussi diverses que l'estime de soi, l'auto prise en charge, les valeurs et la fixation d'un objectif, tout en apportant une information pertinente sur le VIH et le SIDA et toute une série de problèmes de santé sexuelle et reproductive. Ce programme prépare également les jeunes à modifier et mettre en cause certains comportements de leurs pairs. Pour ce faire, il développe leur aptitude à installer un esprit d'équipe, informer, résoudre les problèmes ; il leur donne également de l'assurance et une aisance en matière de communication. Un nombre égal de garçons et de filles sont ainsi formés en tant que conseillers pour leurs pairs, puisque les garçons et les hommes ont un rôle vital à jouer pour venir à bout des inégalités entre hommes et femmes.

Les "diplômés" PACT transmettent dans leurs communautés et leurs écoles locales les connaissances et les compétences qu'ils/elles ont acquises, en mettant à leur tour l'accent sur le processus holistique de leur formation. Des réunions mensuelles permettent de suivre l'évolution des activités, d'aborder d'éventuels problèmes et de prodiguer une formation plus avancée en matière de stratégies de mobilisation sociale et de gestion des projets. Avec plus d'une décennie d'expérience dans le domaine de la consultation entre pairs, PACT a servi de modèle pour inspirer des programmes similaires dans d'autres pays parmi lesquels la Namibie, le Zimbabwe et le Kenya. Les Nations-Unies ont salué l'impact de ce programme qui s'est traduit par une réduction de la prévalence du VIH parmi les jeunes du Botswana.

ECHÉANCIER TYPE POUR UNE CAMPAGNE MÉDIATIQUE:

Plus d'un mois avant

- ▼ Etablir la liste des médias
- ▼ Développer votre stratégie de campagne médiatique: message, public cible, médias

4 - 8 semaines avant la campagne

- ▼ Contactez les médias pour actualiser la liste de contacts et les informer de la campagne à venir.
- ▼ Rédiger des communiqués de presse, un résumé destiné aux médias, etc.

2 - 6 semaines avant

- ▼ Envoyez aux médias les communiqués de presse et les annonces publiques

1- 4 semaines avant

- ▼ Envoyez un résumé destiné aux médias pour solliciter la couverture médiatique de certaines manifestations
- ▼ Distribution de dépliants, affiches et autre matériel.

1 semaine avant

- ▼ Coups de fil de suivi par rapport aux communiqués de presse et aux résumés destinés aux médias

Pour de plus amples informations
www.unicef.org/righttoknow/index_mediacampaign.html - un guide proposé en ligne par le Fonds des Nations-Unies pour l'enfance pour le lancement d'une campagne médiatique

sources

ONUSIDA **www.unaids.org**
Fonds des Nations Unies pour l'enfance **www.unicef.org**
Fonds des Nations-Unies pour la population **www.unfpa.org**
Amnesty International **www.amnesty.org**
YWCA mondiale **www.worldywca.org**

les droits humains

ENSEIGNER | DONNER DU POUVOIR | AGIR

enseigner

"...un monde sans exclusion aucune, dans lequel la justice, la paix, la santé, la dignité humaine, la liberté et le souci pour l'environnement seront soutenus par le leadership des femmes."

Vision de la YWCA mondiale

Les droits humains jouent un rôle important dans la mise en oeuvre de la vision de la YWCA mondiale. Ils donnent une idée claire de ce à quoi pourrait ressembler un monde où règnerait la liberté, la justice et la paix, en établissant à l'adresse des individus et des institutions des normes minimales à respecter dans la façon de traiter les personnes. Ils donnent également pouvoir aux individus pour revendiquer et défendre leurs droits et ceux des autres. En tant que jeunes femmes, nous sommes souvent privées de droits fondamentaux en vertu de différents facteurs, entre autres, notre âge et notre sexe. Pourtant, nous pouvons jouer un rôle important en concrétisant notre vision d'un monde meilleur en tant que leaders d'aujourd'hui et de demain. Nous pouvons inciter d'autres jeunes femmes à nous rejoindre dans cette lutte pour le respect des droits humains de tous les peuples, dans notre pays comme à l'étranger. Pour commencer, assurons-nous de bien comprendre nos droits et leur origine.

QUE SONT LES DROITS HUMAINS?

Les droits humains sont les droits qui reviennent à chaque individu — homme ou femme, fille ou garçon, enfant ou personne âgée —par le fait même d'être un être humain. Ils représentent des normes fondamentales, incontournables pour garantir la dignité humaine intrinsèque.

Les droits humains ne sont pas accordés par une autorité humaine comme p.ex. un monarque, un gouvernement ou une autorité religieuse. Ils diffèrent donc des droits civiques consacrés par une Constitution nationale ou par une Déclaration des droits des citoyens ou résidents de ce pays.

OÙ NOS DROITS HUMAINS SONT-ILS DÉFINIS?

Le document fondamental pour les droits humains est la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH) adoptée par les Nations-Unies en 1948. Ce document fait l'objet d'un exercice pédagogique décrit dans cette section. Son texte intégral figure dans la documentation pédagogique de préparation à l'atelier. Cette Déclaration est renforcée par deux Pactes internationaux essentiels, relatifs respectivement aux droits civils et politiques et aux droits économiques, sociaux et culturels - adoptés tous deux en 1966. Ces trois documents forment ce que nous appelons la Charte internationale des droits de l'homme qui sert de référence dans le monde entier.

Au fil des ans, l'ONU a élaboré d'autres conventions et traités ayant force exécutoire pour les pays qui les ont ratifiés. Lorsqu'un pays membre des Nations-Unies ratifie une convention, il s'engage à en respecter les termes, à modifier sa législation pour s'y conformer et à rendre des comptes sur les progrès réalisés dans ce domaine. Il est important de savoir quelles conventions ont été signées par votre pays. Cette information est un outil d'action puissant pour demander des comptes à votre gouvernement en matière de respect des droits humains fondamentaux.

Un certain nombre des grandes conventions ont été élaborées pour défendre des populations victimes de discrimination (p.ex. la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes ou la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale); ou des groupes ayant besoin d'une protection et de normes particulières (p.ex. la Convention relative aux droits de l'enfant, la Convention relative aux droits des travailleurs migrants et des membres de leur famille). D'autres conventions définissent et dénoncent des comportements révoltants: p.ex. la Convention contre la torture et autres peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants).

QUELS PRINCIPES FONDAMENTAUX SOUS-TENDENT LES DROITS HUMAINS?

I. EGALITE:

Le fondement même des droits humains est que "tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits." (Déclaration universelle des droits de l'homme, Article 1).

II. UNIVERSALITE:

Certaines valeurs morales et éthiques se retrouvent dans toutes les régions du monde. Il importe que les gouvernements et les communautés les reconnaissent et les défendent. Le caractère universel des droits humains ne signifie toutefois pas qu'ils ne sont pas susceptibles d'être modifiés ou qu'ils soient expérimentés de la même manière par tous les peuples.

III. NON-DISCRIMINATION:

La Déclaration universelle des droits de l'homme et la législation internationale qui protège les droits humains consacrent les mêmes droits et responsabilités pour tous: femmes, hommes, garçons, filles – et ce, du simple fait qu'ils sont des êtres humains, et indépendamment de leur rôle ou de leur relation.

IV. INDIVISIBILITE:

Il convient de considérer les droits humains comme une entité indivisible, qu'ils soient civils, politiques, sociaux, économiques, culturels ou collectifs. Vous ne pouvez être privé-e un droit sous prétexte que quelqu'un estime qu'il est "moins important" ou "non essentiel".

V. INTERDEPENDANCE:

Les préoccupations liées aux droits humains se manifestent dans tous les domaines de la vie – maison, école, lieu de travail, tribunaux et marchés – en un mot, partout ! Les violations des droits humains sont interconnectées. La perte d'un droit porte atteinte au respect d'autres droits. De même, la promotion des droits humains dans un domaine donné bénéficie à d'autres droits humains.

VI. RESPONSABILITE:

A. RESPONSABILITE GOUVERNEMENTALE: Les droits humains ne sont pas des présents distribués selon le bon vouloir du gouvernement. Il est impensable que les gouvernements refusent de les accorder ou ne les accordent qu'à certaines personnes et pas à d'autres. Si tel est le cas, ils doivent rendre des comptes.

B. RESPONSABILITE INDIVIDUELLE: Chaque individu a la responsabilité d'enseigner les droits humains, de les respecter, et de mettre en cause les institutions et les personnes qui les malmènent.

C. AUTRES PERSONNES MORALES: Tous les acteurs de la société - y compris les entreprises, les organisations non-gouvernementales, les fondations et les institutions éducatives – se partagent la responsabilité de la promotion et de la protection des droits humains.

QU'EN EST-IL DES DROITS HUMAINS DES FEMMES?

Pour nous les femmes, parmi les conventions les plus importantes et les plus largement ratifiées, celle qui nous apporte le maximum d'éléments est la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes, signée par 180 pays. La CEDAW - pour reprendre le sigle anglais auquel il est couramment fait référence - a été adoptée en 1979 par les Nations-Unies. Elle est souvent décrite comme une déclaration internationale des droits de la femme. Elle définit ce qui constitue une discrimination à l'égard des femmes et établit un programme d'action nationale pour y mettre un terme.

Cette Convention définit la discrimination en ces termes: "...toute distinction, exclusion ou restriction fondée sur le sexe qui a pour effet ou pour but de compromettre ou de détruire la reconnaissance, la jouissance ou l'exercice par les femmes, quel que soit leur état matrimonial, sur la base de l'égalité de l'homme et de la femme, des droits de l'homme et des libertés fondamentales dans les domaines politique, économique, social, culturel et civil ou dans tout autre domaine."

En ratifiant la Convention, les pays membres des Nations-Unies s'engagent à entreprendre une série de mesures pour mettre un terme à la discrimination à l'égard des femmes, sous toutes ses formes, y compris:

- ▼ En intégrant le principe d'égalité entre hommes et femmes dans leur système juridique; en abolissant toute loi discriminatoire et en promulguant des lois interdisant la discrimination à l'égard des femmes;
- ▼ En établissant des tribunaux et autres institutions publiques pour garantir une protection efficace des femmes face à la discrimination; et
- ▼ En veillant à l'élimination de tout acte discriminatoire à l'encontre des femmes de la part d'individus, d'organisations ou d'entreprises.

Cette Convention apporte les fondements nécessaires à l'instauration de l'égalité entre femmes et hommes en garantissant aux femmes le même accès et les mêmes opportunités dans la vie politique et publique – y compris le droit de vote et de se porter candidate – ainsi qu'en matière d'éducation, de santé et d'emploi. Les pays signataires attestent qu'ils sont prêts à prendre toutes les mesures qui s'imposent, y compris sur le plan législatif ainsi que des mesures temporaires spécifiques, pour que les femmes puissent jouir de tous leurs droits humains et des libertés fondamentales.

Il est important de savoir que cette Convention est le seul traité relatif aux droits humains qui consacre les droits reproductives de la femme et cible la culture et la tradition en tant que facteurs conditionnant les rôles octroyés à chaque sexe et les relations familiales. Elle affirme le droit des femmes à acquérir, modifier ou garder leur nationalité et celle de leurs enfants. Les Etas signataires attestent également de leur volonté de prendre les mesures qui s'imposent pour lutter contre la traite et l'exploitatioin des femmes, sous toutes leurs formes.

Les pays ayant ratifié la Convention sont tenus de mettre ses dispositions en pratique. Ils s'engagent en outre à soumettre des rapports nationaux, au minimum tous les quatre ans, sur les mesures qu'ils auront prises pour s'acquitter de leurs obligations.

En 1999, les Nations Unies ont adopté un 'Protocole facultatif' en complément de la CEDAW, autorisant l'instance onusienne suivant de près la conformité aux clauses de la CEDAW – le Comité pour l'élimination de la discrimination à l'égard des femmes - à recevoir et étudier des plaintes déposées par des femmes ou des groupes de femmes des pays ayant signé le Protocole facultatif. Il s'agit là d'un moyen d'action puissant pour les femmes qui souhaitent informer de violations de leurs droits humains en se référant à la CEDAW. Néanmoins, il reste encore beaucoup à faire pour persuader les pays de signer le Protocole facultatif. Si 180 pays ont signé la CEDAW, seuls 76 ont ratifié ce protocole additionnel.

pour un complément d'information:

Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH) **www.unhchr.ch/udhr/** (disponible en plus de 300 langues sur ce site Web)

Législation et conventions internationales sur les droits humains **www.un.org/law/**

La CEDAW et son Protocole facultatif **www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/**

La documentation du Fonds des Nations Unies pour la population UNFPA **www.unfpa.org/rights**

donner du pouvoir

Cette section décrit un atelier destiné à sensibiliser les jeunes femmes aux droits humains et à leurs conséquences dans leur propre vie. Il s'attache à développer leur capacité à traiter la question des violations des droits humains, à l'intérieur et à l'extérieur de leur pays.

Cet atelier peut être adapté aux besoins de votre groupe en sélectionnant et en combinant les activités proposées.

ATELIER

TAILLE DU GROUPE: 10-20

Objectifs:

Informer les jeunes femmes sur leurs droits humains

Sensibiliser aux problèmes relatifs aux droits humains auxquels les femmes du monde entier se trouvent confrontées

Analyser l'impact des droits humains sur leur vie

Développer leur aptitude à défendre les droits humains

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Des crayons/stylos pour chaque participante
- ☐ Du papier
- ☐ Un flip chart ou un tableau blanc
- ☐ De quoi accrocher des feuilles au mur (punaises, ruban adhésif, etc. (vérifiez que leur utilisation est autorisée dans le lieu qui vous accueille)
- ☐ Des feuilles de papier pour imprimer des questions/réponses
- ☐ Des récompenses comme p.ex. des friandises ou du chocolat
- ☐ Une juge volontaire
- ☐ Des blocs-notes et des stylos pour que chaque groupe garde une trace de sa discussion
- ☐ Deux tables et suffisamment de chaises pour l'ensemble du groupe
- ☐ Des accessoires susceptibles de donner à la salle un air de tribunal
- ☐ Une documentation de référence sur les questions relatives aux droits humains dans votre pays, pouvant servir de base à l'établissement de témoignages (un accès à l'Internet servirait le même but)
- ☐ Une feuille de papier pour chaque participante ainsi qu'un crayon/stylo
- ☐ Un tableau blanc ou un flip chart pour noter les idées qui émergeront du brainstorming sur la rédaction de lettres

Matériel facultatif:

- ☐ Des rafraîchissements pour la pause de la matinée et celle de l'après-midi
- ☐ Un repas pour toutes les participantes

Préparation:

Faites pour chaque participante une copie de la fiche de travail A, de la documentation pédagogique A et de la documentation pédagogique B.

En utilisant la fiche de travail B, découpez la liste des droits humains et placez les dans une boîte, un panier ou tout autre récipient d'où les participantes pourront tirer un droit humain.

Passez en revue l'intégralité de la Déclaration en annexe A et assurez-vous de la bonne compréhension de chaque droit. Vous trouverez des compléments d'informations à l'adresse suivante: www.un.org/overview/rights.html

Découpez séparément chaque question et chaque réponse.

Assurez-vous que la pièce est suffisamment grande pour permettre aux participantes de se mélanger et prévoyez un nombre suffisant de chaises sur le côté pour accueillir toutes les participantes, une fois que chacune aura trouvé sa partenaire.

Au cas où les groupes "sécheraient", veillez à avoir quelques exemples de scenari possibles pour stimuler leur réflexion.

Installez à l'avant de la pièce deux tables flanquées chacune d'une chaise. La première accueillera la juge et la seconde la personne apportant son témoignage. Les autres chaises devraient être alignées en rang pour accueillir l'assistance.

Veillez à ce que le groupe dispose d'un espace suffisant pour travailler convenablement.

Identifiez l'une des études de cas traitées dans l'activité 4: Le procès des droits humains des femmes. Elle pourrait servir de base pour la campagne d'envoi de lettres. Mais tout autre exemple local peut être retenu.

ACTIVITÉ 1 PRÉSENTATION, BRISE-GLACE OU DONNER LE TON

Tous les exercices de présentation, brise-glace ou pour donner le ton se trouvent dans le chapitre intitulé “Exercices brise-glace, de présentation, pour donner le ton”

ACTIVITÉ 2 LEADERSHIP

Sélectionnez une activité de leadership dans le chapitre intitulé “Le leadership des jeunes femmes”

ACTIVITÉ 3 QUIZ (test rapide) SUR LES DROITS HUMAINS

DURÉE: 30 MINUTES

Objectifs:

Inciter les participantes à réfléchir aux droits humains

Préparer le groupe à la discussion / au travail en équipes

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ La fiche de travail A
- ☐ Des crayons/stylos pour tout le monde

Préparation:

Photocopiez la fiche de travail A pour toutes les participantes.

Aperçu global de l’activité:

Chaque participante reçoit une fiche de travail comportant huit questions – afin de tester ses connaissances en matière de droits humains et amorcer une réflexion.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Souhaitez au groupe la bienvenue et expliquez les objectifs de formation dans le domaine des droits humains. Donnez un aperçu global du programme des différentes sessions de la journée (5 minutes)
2. Distribuez la fiche de travail A à chaque participante et laissez à tout le monde le temps de la remplir. (10 minutes)
3. Puis, passez en revue chaque question et invitez une personne du groupe à donner sa réponse/son explication. Demandez si certaines participantes ont une réponse différente et invitez les à s’exprimer. Poursuivez avec les autres questions en vous efforçant d’associer activement un maximum de participantes à l’énoncé des réponses. (15 minutes)
4. Lorsque l’exercice sera terminé, demandez au groupe s’il l’a jugé difficile ou facile. Déterminez combien de participantes ont trouvé toutes les bonnes réponses, qui en avaient cinq de justes, etc.

Notes pour les facilitatrices: Questions & réponses possibles

Q1. Citez un droit humain

Référez-vous au résumé de la Déclaration universelle des droits de l'homme pour les réponses possibles.

Q2. Citez une organisation active dans le domaine des droits humains

Il existe plusieurs réponses possibles – la YWCA, Amnesty International, Human Rights Watch, Médecins sans frontières, etc – s'il s'agit d'une organisation peu connue, invitez la personne l'ayant citée à apporter quelques précisions.

Q3. Mentionnez une violation des droits humains qui vous révolte plus particulièrement

Demandez à chaque personne d'évoquer l'exemple qu'elle a citée. Explicitez en quoi il s'agissait bien d'une violation des droits humains.

Q4. Citez un document définissant vos droits humains

La Déclaration universelle des droits de l'homme. Si une participante a une connaissance plus étendue dans le domaine des droits humains, elle est également susceptible de mentionner le Pacte international relatif aux droits civils et politiques; le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels; la Convention relative aux droits de l'enfant ; la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes. Si tel est le cas, demandez à la participante concernée d'expliquer au groupe de quoi il s'agit.

Q5. Citez un pays où la population est touchée par la violation d'un droit humain

Invitez toutes les participantes à nommer le pays qu'elles ont sélectionné et à préciser en quoi consistait la violation des droits humains.

Q6. Citez un droit que tous les enfants devraient avoir

Voici différentes possibilités - droit à la vie, à un nom, à une nationalité, à exprimer son point de vue, à l'éducation, aux soins de santé, à la sécurité sociale, à un niveau de vie suffisant, à la culture, au repos et aux loisirs, à l'information, à l'assistance juridique, à la liberté d'expression, de pensée et d'association, à ne pas être victimes de violence, d'exploitation, d'abus sexuel; droit à être protégés contre l'utilisation de narcotiques et contre les conflits armés. Pour de plus amples informations, référez-vous à la Convention relative aux droits de l'enfant (www.unicef.org/crc)

Q7. Citez un-e activiste dans le domaine des droits humains

Voici quelques réponses possibles – Aung Sun Suu Kyi (leader de l'opposition birmanne plaidant en faveur de la démocratie), Nelson Mandela (militant anti-apartheid en Afrique du Sud), Wangari Maathai (Prix Nobel de la paix 2004)

FICHE A
ACTIVITÉ 3:
test rapide – droits humains

1. CITEZ UN DROIT HUMAIN

2. CITEZ UNE ORGANISATION ACTIVE DANS LE DOMAINE DES DROITS HUMAINS

3. CITEZ UNE VIOLATION DES DROITS HUMAINS QUI VOUS RÉVOLTE PLUS PARTICULIÈREMENT

4. CITEZ UN DOCUMENT DÉFINISSANT VOS DROITS HUMAINS

5. CITEZ UN PAYS OÙ LA POPULATION EST TOUCHÉE PAR LA VIOLATION D'UN DROIT HUMAIN

6. CITEZ UN DROIT QUE TOUS LES ENFANTS DEVRAIENT AVOIR

7. CITEZ UN-E ACTIVISTE BIEN CONNU-E DANS LE DOMAINE DES DROITS HUMAINS

ACTIVITÉ 4 MES DROITS ILLUSTRÉS SOUS FORME DE DESSINS

DURÉE: 1 HEURE

Objectif:

Présenter la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme aux jeunes filles d'une manière ludique et interactive.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ La fiche de travail B
- ☐ La documentation pédagogique A
- ☐ Du papier et des feutres
- ☐ Un flip chart ou un tableau blanc
- ☐ De quoi accrocher au mur les feuilles (punaises, ruban adhésif, etc.); vérfiez que cela est bien autorisé dans le lieu qui vous accueille.

Préparation:

En utilisant la fiche de travail B découpez la liste des droits humains et placez les dans une boîte, un panier ou tout autre récipient d'où les participantes pourront tirer un droit.

Photocopiez pour chaque participante la Déclaration universelle des droits de l'homme (fiche A).

Passez en revue la déclaration en annexe A et assurez-vous de bien comprendre la signification de chaque droit. Vous trouverez de plus amples informations à l'adresse suivante: www.un.org/overview/rights.html

Aperçu global de l'activité:

Cette activité est destinée à présenter de manière créative les droits fondamentaux consacrés dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme. Les participantes sélectionnent un droit humain qu'elles vont s'efforcer d'illustrer sous la forme d'un dessin,. Les autres membres du groupe doivent deviner de quel droit humain il s'agit et expliciter sa signification. Dans le cadre du travail de groupe les participantes pourront explorer dans quelle mesure toutes les personnes vivant dans leur communauté/pays jouissent bien de ces droits et de leur application locale. Chaque groupe fera part de ses conclusions et le résultat final se présentera sous la forme d'un affichage mural de certains droits humains fondamentaux pour tous, bien en vue toute la journée, comme rappel visuel destiné à sensibiliser les jeunes femmes à leurs droits humains.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Remettez aux participantes du papier et des feutres et demandez à chaque personne de tirer un morceau de papier du chapeau/de la boîte/du panier.
2. Puis invitez chacune à faire un dessin représentant le droit humain qu'elle a tiré – le dessin peut symboliser le déni de ce droit, sa jouissance ou sa défense. Restez à la disposition des participantes rencontrant des difficultés et susceptibles de vous demander conseil sur la manière de faire leur dessin.
3. Les participantes forment des groupes de 4 – 5 personnes : une personne montre son dessin et les autres membres du groupe tentent de deviner de quel droit humain il s'agit. Si le groupe n'y parvient pas, la personne ayant fait le dessin peut alors expliquer ce qu'elle a voulu démontrer. A l'évocation de chaque droit humain, le groupe devrait se demander si tous les habitants du pays, y compris les jeunes femmes, jouissent bien de ce droit. Et si cela n'est pas le cas, il déterminera quels groupes d'individus sont privés de ce droit. Dans chaque groupe, une volontaire devrait prendre des notes lors de la discussion pour faire un rapport lorsque tout le monde sera réuni.
4. Lorsque chaque groupe a terminé son travail, il inscrit au bas de chaque dessin le droit humain représenté et l'affiche au mur.

5. Puis, tout le monde se réunit et la porte-parole de chaque groupe présente le droit identifié par son équipe ainsi qu'un résumé de la discussion sur la jouissance de ces droits au niveau national. La facilitatrice veille à ce que toutes les participantes comprennent bien la signification de chaque droit humain évoqué et coordonne les questions / commentaires de l'ensemble du groupe sur chaque rapport.
6. A la fin de la session, remettez à tout le monde le résumé de la Déclaration universelle des droits de l'homme (fiche A). Faites une brève présentation du document en vous inspirant de l'information fournié dans la section 'Notes pour la facilitatrice' ci-dessous.

Notes pour la facilitatrice – Présentation de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme

- ▼ La Déclaration universelle des droits de l'homme est fondamentale pour tous les droits humains.
- ▼ Elle a été adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies en 1948.
- ▼ Tous les pays membres des Nations Unies sont supposés faire connaître, promouvoir et mettre en oeuvre cette déclaration.
- ▼ Par le simple fait d'être un être humain, chacun d'entre nous doit pouvoir bénéficier des droits énoncés dans ce document.
- ▼ Voici quelques principes importants qui sous-tendent ces droits: l'égalité de tous les individus; l'universalité des droits humains par-delà les cultures et contextes respectifs; leur interconnexion dans la mesure où la privation d'un droit affecte les autres droits ; gouvernements, individus et institutions se partagent la responsabilité de défendre ces droits.
- ▼ D'autres documents ont été élaborés pour expliciter les droits contenus dans la DUDH – il s'agit de Pactes internationaux définissant des droits civils et politiques spécifiques, ou encore des droits économiques, sociaux et culturels.
- ▼ Des traités et conventions ont également été établis pour dénoncer des actes inhumains, apporter une protection à certaines tranches de la population et à des groupes victimes de discrimination. Tout pays ayant ratifié l'une de ces conventions, est tenu par la législation internationale de respecter les droits humains consacrés dans ces documents.
- ▼ La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW) traite plus particulièrement de la discrimination qui prive les femmes de leurs droits humains.
- ▼ Connaissez vos droits pour les exercer, respectez les droits des autres et demandez à votre gouvernement de rendre des comptes.

FICHE B
ACTIVITÉ 4:
matériel pédagogique préparatoire

Instructions: Découpez chaque Droit, pliez le morceau de papier et placez le dans une boîte/un chapeau/une coupe

Droit à l'égalité	**Droit à ne pas subir de discrimination**
Droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de la personne	**Droit à ne pas être tenu en esclavage**
Droit à ne pas être soumis à la torture ni à un traitement dégradant	**Droit à à l'égalité devant la loi**
Droit à faire entendre sa cause de manière équitable et publique	**Droit de circuler librement à l'intérieur et à l'extérieur du pays**
Droit à avoir une nationalité et droit de la changer	**Droit de se marier et de fonder une famille**
Droit à la propriété	**Liberté de pensée, de conscience et de religion**
Liberté d'opinion et d'information	**Droit de participer à la direction des affaires publiques de son pays et à des élections libres**
Droit à la sécurité sociale	**Droit à des conditions satisfaisantes de travail et de s'affilier à un syndicat**
Droit au repos et aux loisirs	**Droit à un niveau de vie suffisant**
Droit à l'éducation	**Droit de prendre part à la vie culturelle de la communauté**

APÉNDICE A – ACTIVITÉ 4: **lecture préparatoire Déclaration universelle des droits de l'homme**

PREAMBULE

Considérant que la reconnaissance de la dignité inhérente à tous les membres de la famille humaine et de leurs droits égaux et inaliénables constitue le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde.

Considérant que la méconnaissance et le mépris des droits de l'homme ont conduit à des actes de barbarie qui révoltent la conscience de l'humanité et que l'avènement d'un monde où les êtres humains seront libres de parler et de croire, libérés de la terreur et de la misère, a été proclamé comme la plus haute aspiration de l'homme.

Considérant qu'il est essentiel que les droits de l'homme soient protégés par un régime de droit pour que l'homme ne soit pas contraint, en suprême recours, à la révolte contre la tyrannie et l'oppression.

Considérant qu'il est essentiel d'encourager le développement de relations amicales entre nations.

Considérant que dans la Charte les peuples des Nations Unies ont proclamé à nouveau leur foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité des droits des hommes et des femmes, et qu'ils se sont déclarés résolus à favoriser le progrès social et à instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande.

Considérant que les Etats Membres se sont engagés à assurer, en coopération avec l'Organisation des Nations Unies, le respect universel et effectif des droits de l'homme et des libertés fondamentales.

Considérant qu'une conception commune de ces droits et libertés est de la plus haute importance pour remplir pleinement cet engagement.

L'Assemblée Générale proclame la présente Déclaration universelle des droits de l'homme comme l'idéal commun à atteindre par tous les peuples et toutes les nations afin que tous les individus et tous les organes de la société, ayant cette Déclaration constamment à l'esprit, s'efforcent, par l'enseignement et l'éducation, de développer le respect de ces droits et libertés et d'en assurer, par des mesures progressives d'ordre national et international, la reconnaissance et l'application universelles et effectives, tant parmi les populations des Etats Membres eux-mêmes que parmi celles des territoires placés sous leur juridiction.

Article 1

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Article 2

1. Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.

2. De plus, il ne sera fait aucune distinction fondée sur le statut politique, juridique ou international du pays ou du territoire dont une personne est ressortissante, que ce pays ou territoire soit indépendant, sous tutelle, non autonome ou soumis à une limitation quelconque de souveraineté.

Article 3

Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.

Article 4

Nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude; l'esclavage et la traite des esclaves sont interdits sous toutes leurs formes.

Article 5

Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.

Article 6

Chacun a le droit à la reconnaissance en tous lieux de sa personnalité juridique.

Article 7

Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une égale protection de la loi. Tous ont droit à une protection égale contre toute discrimination qui violerait la présente Déclaration et contre toute provocation à une telle discrimination.

Article 8

Toute personne a droit à un recours effectif devant les juridictions nationales compétentes contre les actes violant les droits fondamentaux qui lui sont reconnus par la constitution ou par la loi.

Article 9

Nul ne peut être arbitrairement arrêté, détenu ni exilé.

Article 10

Toute personne a droit, en pleine égalité, à ce que sa cause soit entendue équitablement et publiquement par un tribunal indépendant et impartial, qui décidera, soit de ses droits et obligations, soit du bien-fondé de toute accusation en matière pénale dirigée contre elle.

Article 11

1. Toute personne accusée d'un acte délictueux est présumée innocente jusqu'à ce que sa culpabilité ait été légalement établie au cours d'un procès public où toutes les garanties nécessaires à sa défense lui auront été assurées.

2. Nul ne sera condamné pour des actions ou omissions qui, au moment où elles ont été commises, ne constituaient pas un acte délictueux d'après le droit national ou international. De même, il ne sera infligé aucune peine plus forte que celle qui était applicable au moment où l'acte délictueux a été commis..

Article 12

Nul ne sera l'objet d'immixtions arbitraires dans sa vie privée, sa famille, son domicile ou sa correspondance, ni d'atteintes à son honneur et à sa réputation. Toute personne a droit à la protection de la loi contre de telles immixtions ou de telles atteintes.

Article 13

1. Toute personne a le droit de circuler librement et de choisir sa résidence à l'intérieur d'un Etat.

2. Toute personne a le droit de quitter tout pays, y compris le sien, et de revenir dans son pays.

Article 14

1. Devant la persécution, toute personne a le droit de chercher asile et de bénéficier de l'asile en d'autres pays.

2. Ce droit ne peut être invoqué dans le cas de poursuites réellement fondées sur un crime de droit commun ou sur des agissements contraires aux buts et aux principes des Nations Unies.

Article 15

1. Tout individu a droit à une nationalité.

2. Nul ne peut être arbitrairement privé de sa nationalité, ni du droit de changer de nationalité.

Article 16

1. A partir de l'âge nubile, l'homme et la femme, sans aucune restriction quant à la race, la nationalité ou la religion, ont le droit de se marier et de fonder une famille. Ils ont des droits égaux au regard du mariage, durant le mariage et lors de sa dissolution.

2. Le mariage ne peut être conclu qu'avec le libre et plein consentement des futurs époux.

3. La famille est l'élément naturel et fondamental de la société et a droit à la protection de la société et de l'Etat.

Article 17

1. Toute personne, aussi bien seule qu'en collectivité, a droit à la propriété.

2. Nul ne peut être arbitrairement privé de sa propriété

Article 18

Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction, seule ou en commun, tant en public qu'en privé, par l'enseignement, les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites.

Article 19

Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considérations de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit.

Article 20

1. Toute personne a droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques.

2. Nul ne peut être obligé de faire partie d'une association.

Article 21

1. Toute personne a le droit de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays, soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants librement choisis.

2. Toute personne a droit à accéder, dans des conditions d'égalité, aux fonctions publiques de son pays.

3. La volonté du peuple est le fondement de l'autorité des pouvoirs publics; cette volonté doit s'exprimer par des élections honnêtes qui doivent avoir lieu périodiquement, au suffrage universel égal et au vote secret ou suivant une procédure équivalente assurant la liberté du vote.

Article 22

Toute personne, en tant que membre de la société, a droit à la sécurité sociale; elle est fondée à obtenir la satisfaction des droits économiques, sociaux et culturels indispensables à sa dignité et au libre développement de sa personnalité, grâce à l'effort national et à la coopération internationale, compte tenu de l'organisation et des ressources de chaque pays.

Article 23

1. Toute personne a droit au travail, au libre choix de son travail, à des conditions équitables et satisfaisantes de travail et à la protection contre le chômage.

2. ous ont droit, sans aucune discrimination, à un salaire égal pour un travail égal

3. Quiconque travaille a droit à une rémunération équitable et satisfaisante lui assurant ainsi qu'à sa famille une existence conforme à la dignité humaine et complétée, s'il y a lieu, par tous autres moyens de protection sociale.

4. Toute personne a le droit de fonder avec d'autres des syndicats et de s'affilier à des syndicats pour la défense de ses intérêts.

Article 24

Toute personne a droit au repos et aux loisirs et notamment à une limitation raisonnable de la durée du travail et à des congés payés périodiques.

Article 25

1. Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux ainsi que pour les services sociaux nécessaires; elle a droit à la sécurité en cas de chômage, de maladie, d'invalidité, de veuvage, de vieillesse ou dans les autres cas de perte de ses moyens de subsistance par suite de circonstances indépendantes de sa volonté.

2. La maternité et l'enfance ont droit à une aide et à une assistance spéciales. Tous les enfants, qu'ils soient nés dans le mariage ou hors mariage, jouissent de la même protection sociale.

Article 26

1. Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite.

2. L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.

3. Les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants.

Article 27

1. Toute personne a le droit de prendre part librement à la vie culturelle de la communauté, de jouir des arts et de participer au progrès scientifique et aux bienfaits qui en résultent

2. Chacun a droit à la protection des intérêts moraux et matériels découlant de toute production scientifique, littéraire ou artistique dont il est l'auteur.

Article 28

Toute personne a droit à ce que règne, sur le plan social et sur le plan international, un ordre tel que les droits et libertés énoncés dans la présente Déclaration puissent y trouver plein effet.

Article 29

1. L'individu a des devoirs envers la communauté dans laquelle seul le libre et plein développement de sa personnalité est possible.

2. Dans l'exercice de ses droits et dans la jouissance de ses libertés, chacun n'est soumis qu'aux limitations établies par la loi exclusivement en vue d'assurer la reconnaissance et le respect des droits et libertés d'autrui et afin de satisfaire aux justes exigences de la morale, de l'ordre public et du bien-être général dans une société démocratique.

3. Ces droits et libertés ne pourront, en aucun cas, s'exercer contrairement aux buts et aux principes des Nations Unies.

Article 30

Aucune disposition de la présente Déclaration ne peut être interprétée comme impliquant, pour un Etat, un groupement ou un individu, un droit quelconque de se livrer à une activité ou d'accomplir un acte visant à la destruction des droits et libertés qui y sont énoncés.

Adopté le 10 décembre 1948
par l'Assemblée Générale des Nations Unies (sans opinion dissidente)

DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE A: ACTIVITÉ 4

La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme

(résumé)

L'Assemblée Générale proclame la présente Déclaration universelle des droits de l'homme comme l'idéal commun à atteindre par tous les peuples et toutes les nations afin que tous les individus et tous les organes de la société, ayant cette Déclaration constamment à l'esprit, s'efforcent, par l'enseignement et l'éducation, de développer le respect de ces droits et libertés et d'en assurer, par des mesures progressives d'ordre national et international, la reconnaissance et l'application universelles et effectives, tant parmi les populations des Etats Membres eux-mêmes que parmi celles des territoires placés sous leur juridiction.

Article 1 **Droit à l'égalité**

Article 2 **Drot à ne pas subir de discrimination**

Article 3 **Droit à la vie, à la liberté, à la sûreté de la personne**

Article 4 **Droit à ne pas être tenu en esclavage**

Article 5 **Droit à ne pas être soumis à la torture ou à des traitements dégradants**

Article 6 **Droit à la reconnaissance de sa personne juridique**

Article 7 **Droit à l'égalité devant la loi**

Article 8 **Droit à un recours effectif devant les juridictions compétentes**

Article 9 **Droit à ne pas être arbitrairement arrêté ou exilé**

Article 10 **Droit à faire entendre sa cause équitablement**

Article 11 **Droit à la présomption d'innocence jusqu'à ce que la culpabiité soit établie**

Article 12 **Droit à ne pas faire l'objet d'immixtions arbitraires dans sa vie privée, sa famille ou sa correspondance**

Article 13 **Droit de circuler librement à l'intérieur et à l'extérieur du pays**

Article 14 **Droit devant la persécution à chercher asile dans d'autres pays**

Article 15 **Droit à une nationalité et à en changer**

Article 16 **Droit de se marier et de fonder une famille**

Article 17 **Droit à la propriété**

Article 18 **Liberté de conscience et de religion**

Article 19 **Liberté d'opinion et d'expression**

Article 20 **Liberté de réunion et d'association pacifiques**

Article 21 **Droit à participer au gouvernement et à des élections honnêtes**

Article 22 **Droit à la sécurité sociale**

Article 23 **Droit à un travail dans des conditions équitables et à s'affilier à des syndicats**

Article 24 **Droit au repos et aux loisirs**

Article 25 **Droit à un niveau de vie suffisant**

Article 26 **Droit à l'éducation**

Article 27 **Droit de prendre part à la vie culturelle de la communauté**

Article 28 **Droit à ce que règne un ordre social conforme au présent document**

Article 29 **Devoirs envers la communauté pour un libre et plein dévelopement de la personnalité**

Article 30 **Droit à ne pas subir d'interférence aux droits précités de la part de l'Etat ou d'individus**

ACTIVITÉ 5 CHASSE AU TRÉSOR DÉCOUVERTE DE VIOLATIONS DE DROITS HUMAINS

DURÉE: 30 MINUTES

Objectifs:

Sensibiliser aux problèmes relatifs aux droits humains auxquels les femmes et les jeunes filles du monde entier se trouvent confrontées

Promouvoir une approche des droits humains prenant en compte les questions de genre

Il vous faudra:

☐ Une facilitatrice

☐ Du papier pour imprimer les questions et les réponses

☐ Une récompense pour chaque équipe : p.ex. des friandises ou du chocolat

Préparation:

Découpez chaque question et chaque réponse séparément.

Assurez-vous de disposer d'un espace suffisant pour que les participantes puissent se mélanger et d'assez de chaises sur le côté pour accueillir tout le monde lorsque les équipes de deux se seront formées..

Aperçu global de l'activité::

Cet exercice encourage les mouvements physiques et l'interaction à l'intérieur du groupe tout en favorisant la connaissance des violations des droits humains auxquelles les femmes du monde entier sont confrontées.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Remettez à chaque participante un morceau de papier avec soit une question soit une réponse.
2. Demandez aux membres du groupe de se mélanger et de trouver la personne ayant la question – ou la réponse – correspondante. Dès que cela sera fait, les deux jeunes femmes s'exclameront : 'Trésor !'.
3. Lorsque que quelqu'un s'écrie 'Trésor' demandez à tout le monde de s'arrêter et d'écouter la question suivie de la réponse. Vous pouvez ensuite remettre aux deux jeunes femmes concernées un petit trésor (des friandises ou du chocolat). Elles vont s'asseoir tandis que le reste du groupe continue à chercher son pendant. Remettez à chaque paire gagnante un petit trésor.
4. A la fin de l'exercice, posez au groupe les questions suivantes:

   a)Avez-vous été surprises / choquées par certaines informations ou statistiques?

   b)Les questions soulevées concernent-t-elles également les femmes de notre pays?
5. En concluant l'exercice annoncez au groupe qu'il va désormais se concentrer sur la situation des droits humains dans son propre pays.

ACTIVITÉ 5: CHASSE AU TRÉSOR **matériel préparatoire**

Instructions: Découpez séparément chacune des questions et réponses suivantes.

Q1 Quelle est la convention internationale qui traite de la discrimination à l'égard des femmes?	**Q2** Aux Etats-Unis combien de femmes sont victimes chaque année de violence domestique?
Q3 Quel est le nombre de femmes/de jeunes filles victimes de la traite (persuadées par la ruse, achetées, vendues) et contraintes à la prostitution et autres formes d'esclavage sexuel en Europe occidentale chaque année?	**Q4** Combien de jeunes femmes/de jeunes filles sont soumises à la pratique traditionnelle de la circoncision féminine ou à ce qui est couramment appelé la 'mutilation génitale féminine'?
Q5 Citez trois pays où, au cours de la décennie qui vient de s'écouler, le viol a été utilisé comme arme en temps de guerre?	**Q6** Parmi les 130 millions d'enfants de par le monde qui ne fréquentent pas l'école primaire, quel est le pourcentage de filles ?
Q7 Alors que les femmes représentent la moitié de la population mondiale, quel pourcentage de sièges occupent-elles au Parlement à l'échelle mondiale?	**Q8** Au cours de la décennie à venir, combien de jeunes filles du monde entier seront mariées avant leur 18ème anniversaire, en vertu de la tradition culturelle du mariage arrangé dès l'enfance?
Q9 Citez un pays où la loi stipule que les femmes doivent être à la disposition de leur mari pour les relations sexuelles et où elles ne peuvent quitter la maison sans son autorisation.	**Q10** Citez deux pays où les hommes peuvent tuer leur femme en toute impunité.
Q11 Dans quel pays les femmes ne sont-elles pas autorisées à conduire ?	**Q12** Dans quel pays la loi exige d'une femme qu'elle fasse appel à quatre témoins occulaires hommes pour prouver qu'elle a bien été violée?

ACTIVITÉ 5: RÉPONSES CHASSE AU TRÉSOR

matériel préparatoire

R1

La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimation à l'égard des femmes est le document qui traite des questions relatives aux droits humains des femmes.

R2

Chaque année, aux Etats-Unis 3-4 millions de femmes sont victimes d'actes de violence de la part de leur compagnon ou de leur conjoint.
(Tjaden and Thoennes, 2000)

R3

Chaque année en Europe occidentale, 120'000 femmes et enfants sont victimes de la traite.
(Organisation internationale pour la migration, 2002)

R4

130 millions de femmes et de jeunes filles sont soumises à la mutilation génitale féminine.
(Rahman and Toubia, 2000)

R5

En Bosnie, en République démocratique du Congo et au Timor oriental, des femmes et des jeunes filles ont été violées et victimes de sévices sexuels durant les conflits armés
(Eaton, 2004)

R6

Les petites filles représentent les 2/3 des enfants ne fréquentant pas l'école primaire.
(Fonds des Nations Unies pour l'enfance, 1999)

R7

Les femmes occupent 16% des sièges parlementaires dans le monde entier.
(Fonds des Nations Unies pour les femmes, 2005)

R8

100 millions de jeunes filles seront mariées par leurs parents avant d'atteindre l'âge adulte.
(Centre international de recherche sur les femmes, 2005)

R9

Au Yemen les femmes doivent être à la disposition de leur mari pour les relations sexuelles et ne peuvent quitter la maison sans son autorisation.
(Yemen's Personal Status Act of 1992/Loi de 1992 sur le statut individuel au Yemen)

R10

A Haiti et en Syrie, les hommes peuvent, en toute impunité, tuer leur épouse prise en flagrant déli d'adultère. Le meurtre ne doit pas, toutefois, être prémédité.
(Commission des Nations Unies pour les Droits de l'Homme, E/CN.4/2002/83)

R11

En Arabie saudite, la loi interdit aux femmes de conduire.
(Amnesty International, 2004)

R12

Le Pakistan exige des femmes qu'elles fassent appel à quatre Musulmans adultes pour certifier devant un tribunal qu'ils ont bien été témoins de l'acte de pénétration.
(Amnesty International, 2004)

ACTIVITÉ 6 LE PROCÈS DES DROITS HUMAINS DES FEMMES

2 HEURES ET 30 MINUTES

Objectifs:

Analyser l'impact des droits humains sur les femmes de votre pays

Identifier des solutions ou des moyens d'intervenir

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Une juge volontaire
- ☐ Papier et stylos pour que chaque groupe prenne des notes durant la discussion
- ☐ Deux tables et un nombre suffisant de chaises pour toutes les participantes
- ☐ Des accessoires susceptibles de donner à la salle un air de tribunal
- ☐ Une documentation de référence/du matériel pédagogique sur les questions relatives aux droits humains dans votre pays, pouvant servir de source d'information pour préparer les témoignages (un accès à l'Internet servirait le même but).

Préparation:

Au cas où les groupes "sécheraient", veillez à disposer de quelques exemples possibles de scenari afin de stimuler leur réflexion.

Installez à l'avant de la pièce deux tables flanquées d'une chaise. L'une servira pour la juge et l'autre pour la personne apportant son témoignage. Les autres chaises devraient être disposées en rangs pour l'assistance.

Vérifiez que l'espace accueillant les différents groupes de travail est suffisant

Aperçu global de l'activité:

Des tribunaux statuant sur les droits humains peuvent être une méthode efficace pour débattre des violations de ces droits. Cette activité permet de détecter en petits groupes une violation spécifique des droits humains dans le pays des participantes et de mettre en scène un témoignage fictif d'une personne affectée par cette violation. Par la méthode du tribunal, chaque groupe aura une porte-parole pour apporter un témoignage dont le groupe entier va discuter et pour lequel il s'efforcera de trouver une solution. Ainsi l'accent est mis sur la conscientisation et la recherche de solutions.

Instructions pour les facilitatrices:

1ÈRE PARTIE **PRÉPARATION 1 HEURE**

Invitez les participantes à former des petits groupes et à se livrer à un brainstorming sur les différentes formes de discrimination et de violations des droits humains des femmes dans leur pays.

2. Après avoir choisi un exemple concret, les groupes nomment une porte-parole pour témoigner devant un tribunal statuant sur les droits humains. La porte-parole sera chargée de témoigner au titre de personne ayant été victime d'une violation des droits humains – elle devrait être aussi convaincante et pathétique que possible.
3. Le groupe devrait l'aider à mettre au point et répéter son script/les points forts de son intervention, en mettant l'accent sur les questions qui devront être soulevées. Ces scripts ne devraient pas dépasser 5 minutes chacun.
4. Si une documentation de référence ou un accès à l'Internet sont disponibles, le groupe éprouvera peut-être le besoin de faire une recherche rapide pour étayer son témoignage.
5. Si des accessoires sont à disposition, les intervenantes peuvent se déguiser.

2ÈME PARTIE **LE TRIBUNAL**

1 HEURE 30 MINUTES

1. Parmi les participantes restantes identifiez une volontaire pour jouer le rôle de la juge. Elle présidera la séance en présentant chaque témoin et en veillant au bon déroulement du procès (p.ex. s'assurer que tout le monde reste calme, se comporte dignement, etc.)
2. Les autres participantes feront office de jurés experts. Elles écouteront chaque témoignage et s'efforceront de proposer des solutions pour résoudre le problème. Ce faisant, il serait bon qu'elles prennent en considération la question clé suivante: quelles actions pourraient être prises pour rectifier la situation par la communauté affectée, par le gouvernement et par la communauté internationale?
3. A la fin de chaque témoignage la juge marque une pause et invite les jurés à faire part de leurs commentaires et de leurs propositions de solutions pour résoudre la situation. La facilitatrice inscrira toutes ces suggestions sur le flip chart en dessous de chaque titre respectif : groupe affecté, gouvernement, communauté internationale. Une fois que les jurés se seront exprimés, la juge fera un bref résumé et passera au témoignage suivant.
4. A l'issue de la séance, la juge remerciera les jurés et les témoins et clôturera la session.
5. C'est à ce moment que la facilitatrice intervient pour demander aux participantes ce qu'elles ont appris et ce qu'elles ont trouvé utile dans cet exercice.
6. Le groupe devrait également être encouragé à réfléchir à la méthode du tribunal comme moyen de sensibilisation de l'opinion publique par le biais de témoignages vécus de violation des droits humains soumis à des experts locaux en vue de commentaires et de suggestions de solutions.

agir

ACTIVITÉ 7

DURÉE: 2 HEURES

LA PLUME EST PLUS PUISSANTE QUE L'ÉPÉE : DÉFENDRE LES DROITS HUMAINS PAR DES CAMPAGNES D'ENVOI DE LETTRES

Objectif:

Développer l'aptitude à écrire des lettres pour dénoncer les violations des droits humains.

Il vous faudra:

☐ Une feuille de papier pour chaque participante, des crayons/stylos

☐ Un tableau blanc ou un flip chart pour prendre des notes durant le brainstorming sur la technique d'écriture des lettres

Préparation:

Copiez la documentation pédagogique B.

Identifiez l'une des études de cas proposée dans le cadre de l'activité 4 (Procès des droits humains des femmes) pour servir de point fort pour la campagne d'envoi de lettres ou prenez tout autre exemple local intéressant.

Aperçu global de l'activité:

L'envoi de lettres par courrier, fax ou E-mail aux responsables de violation de droits humains et aux personnes susceptibles d'influencer leur action est l'un des moyens les plus efficaces pour faire part de vos préoccupations. Les lettres et les fax ont plus de poids dans la mesure où les E-mails peuvent être déviés. Des campagnes où des centaines voire des milliers de personnes conjuguent leurs efforts, peuvent avoir un impact sur les gouvernements et se traduire par la libération de prisonniers ou de personnes susceptibles d'être exécutées ou encore par des modifications de la loi.

Instructions pour la facilitatrice:

▼ Expliquez au groupe l'impact des campagnes d'envoi de lettres sur les questions relatives aux droits humains et passez en revue les règles à respecter pour rédiger des lettres efficaces.

▼ Vous pourriez commencer par convier le groupe à un brainstorming sur les critères d'efficience d'une campagne d'envoi de lettres et sur la technique de rédaction de lettres efficaces.

▼ Servez-vous de la documentation pédagogique B pour l'examen des règles présidant à la rédaction des lettres – vous avez le choix entre demander à chaque participante de lire à haute voix une règle ou les passer vous-même en revue.

▼ Invitez le groupe à former des équipes de deux pour écrire une lettre adressée au gouvernement sur la base des exemples fournis par le tribunal statuant sur les droits humains (Activité 6).

▼ Lorsque toutes les équipes auront terminé l'exercice, invitez les à lire leur lettre à l'ensemble du groupe et demandez aux autres participantes d'apporter leur feeback/leurs commentaires sur la lettre.

▼ A la fin de cette session, insistez à nouveau sur l'importance de ces lettres comme moyen de faire campagne contre les violations des droits humains à l'intérieur comme à l'extérieur de votre pays.

Découpage du temps:

▼ Introduction – 5 minutes

▼ Brainstorming/règles – 10 minutes

▼ Explication de l'exercice – 5 minutes

▼ Rédaction des lettres – 20 minutes

▼ Partage & feedback – 35 minutes

▼ Synthèse – 5 minutes

DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE B: **consignes pour la rédaction de lettres**

1. Etre concis et ne pas dépasser une page.
2. Toujours rester poli. Les gouvernements ne répondent pas à des lettres non respectueuses ou hargneuses.
3. Toujours écrire dans la perspective que le gouvernement est ouvert à la discussion.
4. Manifester du respect pour le système politique du pays et une bonne compréhension des difficultés actuelles.
5. Ne jamais donner l'impression de s'opposer au gouvernement sur le plan idéologique ou politique. Insister plutôt sur le fait que votre préoccupation vis-à-vis des droits humains s'inscrit dans le droit fil des principes présidant à la législation internationale.
6. Bien mettre en évidence qui vous êtes afin de rendre la lettre crédible et de montrer que des personnes de tous horizons suivent de près cette question dans votre pays.
7. Mentionner si vous portez un intérêt particulier au pays ou si vous entretenez avec lui un lien spécial ; préciser qu'une meilleure image du pays à l'étranger vous tient à coeur.
8. Structurer votre lettre comme suit :
   - > Nom et titre officiels
   - > Adresse officielle
   - > Salutation d'entrée correcte
   - > Premier paragraphe – Quel est le nom de la personne ou du groupe au nom duquel/de laquelle vous écrivez et quelle est la préoccupation soumise?
   - > Deuxième paragraphe – Quels droits ont ou auraient été violés?
   - > Troisième paragraphe – Quelle action souhaitez-vous voir prendre par l'autorité responsable/le gouvernement?
   - > Conclusion correcte
   - > Signature
   - > Nom et adresse
9. Souvenez-vous du pouvoir que représente un nombre élevé de personnes. Plus vous inciterez de gens à écrire des lettres similaires, plus grande sera la pression que vous exercerez.
10. N'écrivez pas uniquement aux gouvernements quand des droits humains ont été violés, mais aussi pour les féliciter lorsqu'ils agissent pour protéger ou promouvoir les droits humains.

INDICATIONS PRATIQUES

YWCA de Biélorussie - Rapport fantôme 2004 adressé à la CEDAW

En 2004 la YWCA de Biélorussie, conjointement avec le Mouvement démocratique indépendant des femmes (sigle anglais WIDM), a fait un pas important pour les droits humains des femmes en soumettant un rapport fantôme sur la mise en œuvre au niveau national de la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW). Stéréotypes sexistes, traite de femmes, violence exercée à l'encontre des femmes – voici quelques exemples des questions traitées par ce rapport fantôme soumettant des recommandations au gouvernement pour améliorer le statut des femmes en Biélorussie. La YWCA de Biélorussie propose également une formation sur les droits humains à l'attention notamment des jeunes femmes. Elle a ouvert la première hotline à propos de la traite d'êtres humains.

Le Comité de la CEDAW qui suit de près le respect et la protection des droits humains des femmes par les différentes nations, encourage la soumission de rapports fantômes de la part d'organisations non gouvernementales, en parallèle aux rapports présentés par les gouvernements sur les progrès qu'ils ont réalisés.

La YWCA de Biélorussie croit qu'indépendamment de l'action du gouvernement, les recherches effectuées pour élaborer ces rapports contribueront à servir la cause des femmes dans les pays concernés.

sources

Fonds des Nations Unies pour la populations **www.unfpa.org**
YWCA mondiale **www.worldywca.org**

la paix

ENSEIGNER | DONNER DU POUVOIR | AGIR

enseigner

"Vous ne pouvez pas davantage gagner une guerre que triompher d'un tremblement de terre"
Jeanette Rankin

Depuis la nuit des temps il semble que les êtres humains aient toujours trouvé des raisons de se combattre. Nous avons fait la guerre au nom de l'eau, de la terre, des diamants, du pétrole, de la religion, de la couleur de peau ou du désir d'un seul homme de régner sur le monde. Cette tradition d'agression remonte à très loin. Il a fallu enterrer nos morts, reconstruire des cités, s'occuper d'orphelins et réinsérer les réfugiés. Mais il s'agissait là de la partie la plus aisée du travail. Une tâche bien plus délicate consiste à tirer la grande leçon de la guerre – rien ne vaut toutes ces peines.

Il y a ceux qui affirment que, parfois, la guerre est justifiée. Mais qu'est-ce qui pourrait justifier d'être systématiquement violée ou intentionnellement infectée par le VIH? Qu'est-ce qui pourrait justifier de voir vos parents succomber dans les flammes et votre village entièrement brûlé? Qu'est-ce qui pourrait justifier la perte de millions de bras, de jambes et de vies?

> "Toute réconciliation devrait s'accompagner de justice; sinon elle ne durera pas. Nous aspirons tous à la paix, mais pas une paix à tout prix, une paix reposant sur des principes, sur la justice." – Corazón Aquino

Il est clair qu'il existe des choses pour lesquelles il vaut la peine de se battre, mais sans avoir nécessairement recours à des missiles de croisière, des avions de chasse ou même des soldats. La lutte pour la paix, la justice et la dignité humaine peut être remportée en oeuvrant à des soins de santé appropriés, une éducation,

un toit et de la nourriture pour tous et partout. En mettant un terme à la pauvreté et en assurant une juste distribution des ressources du monde entier, une part significative des sources de conflits serait éliminée.

En favorisant le respect des droits humains et de la dignité pour tous, les différences de couleur de peau, de nationalité ou de religion perdraient leur pouvoir de susciter la haine..

> "Je rêve de donner naissance à un enfant qui me demanderait: 'Maman, c'était quoi la guerre?" – Eve Merriam.

Les femmes jouent un rôle vital, en temps de conflit comme en temps de paix. En qualité de réfugiées, de soldats ou de personnes ayant survécu à des actes de violence sexuelle, les femmes expérimentent la guerre d'une autre manière que les hommes et sont vulnérables à leur façon. Au cœur du chaos et de la destruction de la guerre, les femmes assument la responsabilité de protéger leurs enfants et de répondre aux besoins de leur communauté.

Et pourtant, lorsqu'il s'agit de négocier la paix et de faire le travail pratique de reconstruction de la société après la guerre, les femmes sont largement laissées de côté. Heureusement, un grand nombre de femmes sont conscientes de l'importance de notre contribution à la construction et au maintien de la paix et n'attendent pas d'y être conviées pour agir. Wangari Maathai, la lauréate kenyanne du Prix Nobel de la paix en 2004, Sunila Abeysekera, qui a accompli un travail de pionnière en matière de documentation sur les violations des droits humains dans son pays natal le Sri Lanka et la Colombienne Ana Teresa Bernal, fondatrice du Réseau national des initiatives citoyennes contre la guerre, sont des exemples de femmes ayant joué un rôle de premier plan dans l'instauration d'un monde où règnent plus de justice et de paix.

> "Nous sommes la nouvelle génération et notre avenir est en jeu. Allons-nous assister en silence à la destruction de nos rêves à cause de la guerre et de la violence?" – Ghada Haddad

En tant que jeunes femmes il nous incombe aussi d'affirmer notre droit et notre responsabilité en matière de promotion de la paix et de la justice. L'avenir que nous contribuons à créer est celui dans lequel nous allons élever nos enfants et dans lequel nous vieillirons. Notre influence décisive en tant que mère, soeur, épouse, professeur, gardienne, responsable politique ou d'une communauté, citoyenne ayant le droit de vote et amie, nous donne le pouvoir de transformer les comportements et, à terme, le cours de l'histoire.

en bref

- La Croix Rouge internationale estime qu'une mort sur deux sur le champ de bataille concerne une personne civile prise entre deux feux.
- Selon la Fondation Arias pour la Paix et le Progrès humain, la moitié des gouvernements du monde dépensent plus pour la défense nationale que pour les soins de santé.
- L'Institut international de recherche pour la paix de Stockholm évalue les dépenses militaires mondiales pour 2004 à 975 milliards de dollars. Durant la même période la Banque mondiale a précisé que 2,8 milliards de gens vivaient avec moins de 2 dollars par jour et 1,1 milliard avec moins de 1 dollar par jour.
- L'Islande n'a pas d'armée et pas de dépenses militaires.
- Les Nations-Unies estiment le nombre d'enfants soldats dans le monde à plus de 300'000, servant actuellement en tant que combattants dans plus de 30 conflits en cours.
- Le Cambodge compte plus de mines antipersonnel que d'habitants. Le Cambodge est l'un des 64 pays de par le monde à être truffé de quelque 100 millions de mines antipersonnel.

donner du pouvoir

Cette section décrit un atelier offrant aux jeunes femmes l'occasion d'explorer les conséquences des conflits, de développer leur aptitude à résoudre des conflits et de leur donner la confiance nécessaire pour oeuvrer à la paix et la défendre, dans leur communauté et au-delà.

Cet atelier peut être adapté aux besoins de votre groupe en sélectionnant et en combinant les activités proposées.

ATELIER

TAILLE DU GROUPE: 10 - 20

Objectifs:

Donner aux participantes l'occasion d'explorer les conséquences d'un conflit armé.

Aider les participantes à développer leur capacité à résoudre un conflit.

Aider les participantes à développer une culture de la paix

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Un stylo et un bloc-notes pour la facilitatrice
- ☐ Un flip chart
- ☐ Des feutres

Matériel facultati:

- ☐ Des rafraîchissements pour la pause de la matinée et de l'après-midi
- ☐ Un repas pour toutes les participantes

Préparation:

Disposez les sièges en cercle et installez le flip chart de manière à ce qu'il soit vu par tout le monde.

Passez en revue les différentes activités et assurez-vous d'avoir bien préparé tout le matériel à l'avance

Préparez de petits bouts de papier blanc pour toutes les participantes sauf une. Sur le dernier morceau inscrivez un 'X'.

Enumérez la liste des objectifs de l'atelier sur une page du flip chart.

ACTIVITÉ 1 PRÉSENTATION, BRISE-GLACE OU DONNER LE TON

Tous les exercices de présentation, brise-glace ou pour donner le ton se trouvent dans le chapitre intitulé "Exercices brise-glace, de présentation, pour donner le ton"

ACTIVITÉ 2 LEADERSHIP

Sélectionnez une activité de leadership dans le chapitre intitulé "Le leadership des jeunes femmes"

ACTIVITÉ 3 VALEURS COTÉES EN BOURSE

DURÉE: 45 MINUTES – 1 HEURE

Objectifs:

Illustrer le fait que les jugements reposant sur l'apparence extérieure et des suppositions gratuites ne sont pas fiables et peuvent entraîner des décisions regrettables.

Il vous faudra:

Une facilitatrice

Préparation:

Disposez les sièges en cercle.

Aperçu global de l'activité:

Les participantes sont divisées en deux groupes où elles attribuent en secret une valeur (allant de 1 au nombre total de femmes dans l'équipe) à chaque membre du groupe. Les deux équipes ont ensuite l'occasion de choisir trois membres de l'autre équipe en s'efforçant de sélectionner les femmes porteuses des valeurs les plus élevées.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Divisez les participantes au hasard en deux groupes.
2. Expliquez qu'elles représentent des actions de deux sociétés cotées en Bourse.
3. Expliquez aux participantes qu'elles ont dix minutes pour trouver un nom à leur société et attribuer une valeur en bourse à chaque personne de leur équipe. Si l'équipe compte cinq membres, chaque membre doit se voir attribuer une valeur en bourse allant de 1 à 5. Deux personnes ne peuvent avoir la même valeur. Le minimum étant 1 et le maximum le nombre total de membres dans l'équipe. Rappelez aux participantes de ne pas dévoiler leur valeur à l'autre équipe.
4. Au bout de dix minutes déclarez la Bourse ouverte et autorisez chaque équipe à tour de rôle à présenter ses valeurs cotées en bourse (membres) à l'autre équipe qui en choisira trois.
5. Une fois le processus terminé, les valeurs cotées en bourse sélectionnées changent de côté et révèlent leur valeur.
6. Les valeurs de chaque équipe sont additionnées et celle qui obtient le score le plus élevé a gagné.
7. Recommencez le jeu si le temps le permet et si les participantes manifestent de l'intérêt.
8. Lorsque le jeu est terminé, invitez toutes les participantes à s'asseoir en cercle et menez une discussion sur la base des 'Points de discussion'.

POINTS DE DISCUSSION:

- ▼ Cela me fait quoi d'avoir gagné?
- ▼ Cela me fait quoi d'avoir perdu?
- ▼ Quelle était votre stratégie?
- ▼ Selon vous, était-elle efficace?
- ▼ A quoi tenait votre justesse/imprécision?
- ▼ Cela fait quoi d'être sélectionnée?
- ▼ Cela fait quoi de ne pas être sélectionnée?
- ▼ Quelle leçon tirez-vous de ce jeu?
- ▼ Quel lien établir entre votre expérience dans ce jeu et la paix ou le conflit ?

ACTIVITÉ 4 MEURTRE SUR LA PLACE DU MARCHÉ

DURÉE: 1 HEURE

Objectif:

Stimuler la discussion sur les effets d'un conflit armé

Il vous faudra:

☐ Une facilitatrice

☐ Un morceau de papier plié pour chaque participante sauf une. Le dernier morceau porte un 'X'

Préparation:

Aucune

Aperçu global de l'activité:

La participante recevant le bout de papier portant un 'X' est la meurtrière. Elle tue ses victimes en clignant de l'oeil. Toutes les participantes se déplacent et regardent les autres dans les yeux. Si l'une d'elles reçoit un clin d'œil, elle doit compter intérieurement jusqu'à dix avant de se mettre sur le côté pour signaler qu'elle est morte. Si une jeune femme pense savoir qui est la meurtrière, elle doit le dire. Si elle se trompe, elle meurt également.

Instructions pour la facilitatrice:

Remettez aux participantes les petits bouts de papier et demandez leur de ne montrer à personne ce qui est écrit dessus.

2. Expliquez qu'il y a une meurtrière en liberté et qu'elle tue en clignant de l'oeil.
3. Précisez bien aux participantes que la règle du jeu veut qu'elles déambulent sur la "place du marché" en se regardant droit dans les yeux.
4. Expliquez que si elles sont tuées par un clin d'oeil fatal, elles doivent continuer à se comporter normalement pendant dix secondes avant de quitter la place du marché pour rejoindre ce que vous appelerez le 'cimetière' en se mettant sur le côté.
5. Indiquez aux participantes que pour arrêter la meurtrière,il faut absolument qu'une jeune femme courageuse la démasque. Toutefois, si cette jeune femme se trompe, elle mourra elle aussi.
6. La meurtrière une fois découverte, invitez les participantes à s'asseoir en cercle et entamez une discussion sur la base des 'Points de discussion'

POINTS DE DISCUSSION:

▼ Quel effet cela fait-il de se sentir en permanence en danger?

▼ Qu'est-ce qui vous a le plus frappées dans ce jeu?

▼ Quelle surprise-s avez-vous eue-s?

▼ Qu'avez-vous ressenti lorsque les gens ont commencé à mourir?

▼ Qu'avez-vous ressenti lorsque cela a été votre tour d'être tuée?

▼ Avez-vous connu / pouvez-vous imaginé une situation de conflit dans laquelle vous courez sans cesse un danger, y compris dans les tâches quotidiennes comme le simple fait d'aller au marché? Comment avez-vous géré /pensez-vous pouvoir gérer une telle situation?

ACTIVITÉ 5 LA GUERRE DES MOTS

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Ouvrir une discussion sur la guerre, les conflits et la résolution de conflits.

Explorer différentes options pour une résolution non violente des conflits.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Un flip chart
- ☐ Des feutres
- ☐ Du ruban adhésif, des craies ou tout autre moyen de tracer une ligne sur le sol

Préparation:

Disposez les sièges en cercle et placez le flip chart de manière à ce qu'il soit vu par tout le monde.

Délimitez une frontière sur le sol: une ligne tracée à la craie, une corde ou une rangée de chaises.

Aperçu global de l'activité:

Les participantes sont divisées en deux tribus revendiquant toutes deux la propriété d'un grand lac riche en poissons. Deux ou trois jeunes femmes présélectionnées jouent le rôle du conseil des anciens qui décidera à qui le lac reviendra sur la base d'une guerre verbale entre les deux tribus.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Expliquez aux participantes qu'elles vont être divisées en deux tribus qui s'affrontent, mais choisissez tout d'abord un Conseil impartial d'anciens.
2. Sélectionnez deux ou trois volontaires pour constituer ce conseil.
3. Assurez-vous que le nombre restant de participantes peut être divisé par deux.
4. Puis, répartissez de manière arbitraire les participantes en deux équipes et placez les de chaque côté de la frontière tracée sur le sol.
5. Expliquez que chaque membre des deux tribus aura, à la frontière, un face-à-face avec un membre de l'autre tribu. Le Conseil des anciens marquera le début et la fin de chaque bataille et décidera qui l'aura remportée. La tribu ayant remporté le plus grand nombre de batailles se verra attribuer le lac.
6. Précisez aux participants les règles du jeu:
   a. Ne pas toucher l'adversaire.
   b. Aucune partie du corps ne doit passer la frontière.
   c. Chaque combattant doit choisir un mot pour livrer bataille. Oui, non ou peut-être.
7. La bataille est livrée de la manière suivante: chaque partie affirme avec véhémence et inlassablement le mot choisi pour la lutte. Il est possible d'utiliser différentes intonations et mouvements du corps pour renforcer les mots.
8. Les anciens décident à chaque fois quand il faut arrêter la bataille et qui l'a remportée. La partie perdante s'effondre au sol où elle sera recueillie par les membres de sa tribu.
9. Lorsque tous les membres de chaque tribu en guerre auront livré bataille, annoncez qui a remporté le lac.
10. Invitez ensuite les participantes à s'asseoir en cercle et menez une discussion sur la base des 'Points de discussion'.

POINTS DE DISCUSSION:

- ▼ Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez gagné?
- ▼ Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez perdu?
- ▼ Pensez-vous que les décisions des anciens étaient justes?
- ▼ Pensez-vous que la guerre était un bon moyen de régler le différend ?
- ▼ Quelles ont été certaines conséquences de la guerre?
- ▼ Comment auraient-elles pu être évitées?
- ▼ Qu'aurait-il été possible de faire pour éviter la guerre?

* Inscrivez au fur et à mesure sur le flip chart les alternatives à la guerre proposées par les participantes.

ACTIVITÉ 6 RÉSOLUTION DE CONFLITS

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Donner aux participantes l'opportunité de pratiquer leur aptitude à résoudre un conflit de manière non violente.

Il vous faudra:

☐ Une facilitatrice

☐ Une liste de conflits (fournie)

Préparation:

Aucune

Aperçu global de l'activité:

Les participantes sont divisées en groupes de trois ou quatre. Chaque groupe se voit attribuer un scénario de conflit à résoudre. Après avoir laissé à chaque groupe 20 minutes pour mettre au point un plan de paix, la facilitatrice appelle de manière arbitraire un membre de chaque groupe pour un jeu de rôles en relation avec la situation de conflit sur laquelle leur groupe a travaillé. Les autres membres de chaque groupe soutiennent l'interprète qui peut, à tout instant, interrompre son jeu et se tourner vers elles pour prendre conseil.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Divisez les participantes en groupes de trois ou quatre personnes.
2. Remettez à chaque groupe un scénario de conflit et informez les participantes qu'elles disposent de 20 minutes pour mettre au point une solution efficace et non violente pour résoudre le conflit.
3. Prévenez les participantes qu'un ou plusieurs membres de chaque groupe sera/seront appelé-s à tenir un jeu de rôles avec la facilitatrice, afin d'illustrer la résolution du conflit.
4. A tour de rôle, chaque groupe doit expliquer à la facilitatrice sa proposition de solution. La facilitatrice jouera le rôle de la principale partie en conflit. Les membres de l'équipe joueront celui de négociateurs de paix.
5. Recommandez aux membres du groupe de rester à proximité de la jeune femme investie dans le jeu de rôles. A tout moment, si elle a l'impression d'avoir besoin d'aide, ele peut s'arrêter et faire appel au groupe pour recevoir un conseil.
6. Menez un jeu de rôles avec chaque groupe.
7. Lorsque tous les groupes seront passés, consacrez un moment à discuter des stratégies de résolution de conflits utilisées par le groupe et des suggestions d'améliorations possibles.

Situations de conflit:

▼ Le gouvernement d'Awan a promis l'accès libre à l'eau pour tous en 2005. Les villages ont accepté de contribuer au travail nécessaire, mais le gouvernement est revenu sur sa promesse devant le coût élevé du matériel. Dans tout le pays des protestations font rage, avec force pillages et destruction des biens. En tant que responsable de communauté respectée sur le plan national, comment feriez-vous pour négocier une solution pacifique ?

▼ En raison de l'augmentation du trafic quelques villageois habitant de chaque côté d'une route nationale doivent être relogés pour permettre l'élargissement de la voie. Des tensions se font sentir entre les villageois lorsqu'il est question que les habitants du côté ouest de la route perçoivent moins d'argent et se voient attribuer un délai plus court pour se reloger. En tant que responsable de communauté du côté ouest, comment pourriez-vous négocier la paix?

▼ Un groupe de femmes s'est vu confier une certaine somme d'argent pour accomplir une tâche spécifique. Deux d'entre elles n'ont travaillé qu'un seul jour car elles sont tombées malades. Au terme du projet certaines femmes insistent pour que les deux femmes en question perçoivent la totalité de leur part dans la mesure où elles sont pauvres et en ont besoin. Il s'ensuit un conflit au sein du groupe. En vous mettant à la place de l'une de ces femmes, trouvez une solution pacifique.

▼ Une jeune fille de quinze ans est très au fait du travail réalisé par la YWCA mais se voit refuser l'opportunité d'en parler dans le cadre d'une émission de télévision sous prétexte que ses aînées la trouvent trop jeune. Cette jeune fille trouve une solution pacifique.

▼ En période de famine, deux soeurs ont vendu une ferme appartenant à leur famille depuis plus d'un siècle. Maintenant que la situation s'est arrangée, elles revendiquent le droit de récupérer leur terre. Le nouveau propriétaire refuse mais la majorité des habitants du village, ayant eux-mêmes beaucoup souffert de la famine, soutiennent les s?urs et en veulent au nouveau propriétaire de tirer profit de leur souffrance. En tant que nouveau propriétaire, trouvez une solution pacifique.

▼ La politique du gouvernement en ce qui concerne la côte, prévoit l'accès libre pour tous à la plage. Mais un hôtel de luxe s'est installé sur l'une des plus belles plages et réclame désormais un droit d'entrée exorbitant. La colère monte parmi la population locale. En tant que responsable de communauté, trouvez une solution pacifique.

agir

Il existe de nombreuses manières de prendre parti pour la paix. Prenez connaissance des idées suivantes, ajoutez-y les vôtres, et agissez. Chaque action, grande ou petite, fait la différence. Vous avez vraiment le pouvoir de transformer le monde!

Informez-vous sur les situations de conflit et comment vous pouvez contribuer à instaurer la paix. Partagez votre nouveau savoir avec vos ami-e-s, collègues, membres de la famille et toute personne intéressée. Accordez une attention particulière aux situations de conflits qui concernent votre pays / région, directement ou indirectement. C'est peut-être là que vous serez à même d'avoir le plus grand impact.

Contactez la YWCA de Palestine pour adhérer à leur Campagne de l'olivier, afin d'entretenir l'espoir d'une paix juste au Moyen-Orient.

Renseignez-vous, au plan international, sur les journées de commémoration officielle de la paix. Trouvez un groupe local pour les célébrer ou organisez votre propre groupe d'activistes pour la paix!

25 juin – 1er juillet:
Semaine de solidarité avec les populations des territoires non autonomes.

21 septembre: Journée internationale de la paix

17 – 23 octobre: Semaine YWCA sans violence

24 – 30 octobre: Semaine du désarmement

29 novembre: Journée internationale de solidarité avec le peuple palestinien

25 novembre – 10 décembre:
16 jours de manifestations contre la violence sexiste.

UN MOYEN D'ACTION: une vigile de la paix

POURQUOI ORGANISER UNE VIGILE?

Le fait d'organiser un rassemblement public au nom de la paix donne aux gens l'opportunité d'exprimer leur engagement envers la paix et sensibilise l'opinion publique au problème de la violence et des conflits armés. Une vigile peut susciter un dialogue intéressant sur la guerre et la paix.

PETITS CONSEILS POUR VOTRE VIGILE

- ▼ Le succès d'une vigile pour la paix dépend en grande partie de l'initiative et de l'engagement d'une ou plusieurs personnes vouées à ce but. Etablissez un petit groupe chargé de concevoir et de mener la vigile.
- ▼ Déterminez quel type de vigile vous souhaitez organiser. Une vigile peut être un événement ponctuel ou se tenir à intervalles réguliers (p.ex. tous les dimanches soirs).
- ▼ Prenez une initiative qui aura un impact visuel sur les passants, p.ex.:
  - > Toutes les participantes portent la même couleur de vêtements
  - > Toutes les participantes tiennent dans la main une bougie
  - > De grandes affiches et bannières
- ▼ Désignez quelques personnes chargées d'entrer en relation avec les passants: répondre aux questions, distribuer des dépliants ou rassembler des signatures pour une pétition.
- ▼ Assurez-vous que le lieu où se tiendra la vigile est bien en vue et que vous avez la permission de l'utiliser.
- ▼ Veillez à ce que votre vigile soit légale. Vérifiez ce point auprès de votre police locale ou d'une autre autorité publique.
- ▼ Tenez votre vigile à une heure et un endroit où vous serez vues par le plus grand nombre possible de personnes.
- ▼ Assurez-vous que les participantes à la vigile ne bloquent / ne gênent pas l'accès à une voie publique.

INDICATIONS PRATIQUES

Palestine: Entretenir l'espoir

Face à plusieurs décennies de conflit armé, la YWCA de Palestine insiste sur l'importance d'entretenir l'espoir d'un avenir vécu dans la paix. Les oliviers sont un symbole d'espoir pour le peuple palestinien et la Campagne de l'Olivier a pour objectif de replanter 50'000 de ces arbres, déracinés ou détruits dans les Territoires occupés palestiniens.

Cette campagne restaure l'espoir de ceux qui dépendent de l'olivier pour leur source de revenus et sensibilise l'opinion internationale au conflit en sollicitant des dons du monde entier pour financer la replante d'oliviers. La YWCA de Palestine, en collaboration avec la YMCA de Jérusalem Est, accueille également des groupes internationaux pour la récolte des olives et la plantation d'arbres. Une manière pacifique d'exprimer sa solidarité avec le peuple palestinien et l'opportunité de mieux comprendre le conflit et la réalité de la vie au quotidien dans ce territoire..

Contactez la YWCA de Palestine à l'adresse suivante:
P.O.B. 20044
Off Nablus Road
Wadi El-Joz Jérusalem
Tél: 972 2 6282593
Fax: 972 2 6284654
E-mail: ywca@ywcapalestine.org

sources

Fédération des scientifiques américains **www.fas.org**
YWCA mondiale **www.worldywca.org**

estime et image de soi

ENSEIGNER | DONNER DU POUVOIR | AGIR

enseigner

Le diktat de la beauté départit les jeunes femmes de leur estime de soi et leur donne un sentiment de honte et d'absence de valeur.

En Occident, la référence en termes de beauté c'est la poupée Barbie. En Asie on apprécie une peau claire et de grands yeux. La forme varie, mais le principe reste le même partout dans le monde. Pour avoir du succès, une femme doit se conformer aux canons de la beauté définis par la société dans laquelle elle vit. Si elle n'est pas belle, une femme aura beau être une cheffe d'entreprise efficace ou sortir de l'université en étant la première de sa promotion, elle aura toujours moins de valeur que ses pairs plus jolies. Si elle n'est pas belle, une femme risque par ailleurs de ne jamais avoir accès à un indicateur fondamental de succès social – un mari.

La société met clairement en évidence que la valeur d'une femme tient à sa capacité à plaire aux hommes. Ce constat est illustré par le fait que le salaire des femmes n'est supérieur à celui des hommes que dans deux professions: top model et travailleuse du sexe.

ETRE BELLE: OÙ EST LE PROBLÈME?

Il est tout-à-fait normal de vouloir être séduisante. Ce qui pose problème c'est une définition de la beauté étroite, malsaine et irréaliste du point de vue génétique pour la grande majorité des femmes. Aux Etats-Unis par exemple, un top modèle américain mesure en moyenne 1,80 m et pèse 53 kg. Or, voici les mensurations moyennes de la femme américaine: 1,63 m et 63 kg. D'après le Département

américain de la Santé et des Services sociaux, les top models sont trop maigres et mettent leur santé en danger. La femme américaine, elle, se situe dans la bonne moyenne en ce qui concerne le poids par rapport à la taille. Il n'est donc pas étonnant que, dans le monde occidental, 45 % environ des femmes ayant un poids normal se trouvent trop grosses.

Les pays riches ne sont pas les seuls où les femmes sont victimes du diktat de la mode. En Afrique et en Asie, il n'est pas rare de voir, au nom de la beauté, des femmes utiliser des produits éclaircissant la peau potentiellement cancérigènes.

EXPORTATION DE LA BELLE

La mondialisation et l'expansion de la culture occidentale ont un impact très important sur les femmes du monde entier au niveau de l'anorexie nerveuse. D'autres dysfonctionnements alimentaires commencent à se faire sentir en Afrique, en Amérique Latine et aux Antilles où une silhouette plus naturelle était jusqu'à présent traditionnellement acceptable, voire préférable pour les femmes. Une étude de l'Université de Zululand en Afrique du Sud a montré que les jeunes femmes souhaitent perdre du poids pour se conformer aux canons de la beauté « moderne » – un certain nombre d'entre elles ne cachent pas qu'elles veulent ressembler aux femmes de la télévision et des magazines. Les Sud-Africaines avancent l'argument suivant : les vêtements modernes n'existent qu'en petites tailles, ce qui exerce une pression supplémentaire sur les jeunes femmes et les incite à perdre du poids. Les lycéennes d'Argentine ont surnommé l'anorexie 'le syndrome du top model' et certaines avouent espérer être frappées d'anorexie. En Asie, un nombre croissant de femmes se soumettent à une opération chirurgicale pour modifier la forme de leurs paupières.

Lentement mais sûrement, la beauté tend à correspondre à une image unique – une blonde anorexique avec des implants mammaires.

L'AFFREUSE VÉRITÉ À PROPOS DE LA BEAUTÉ

Le diktat de la beauté départit les jeunes femmes de leur estime de soi et leur donne un sentiment de honte et d'absence de valeur. Cette piètre estime de soi des jeunes femmes s'accompagne de mauvais résultats à l'école ou au travail, d'une certaine vulnérabilité face à la violence de la part du partenaire sexuel ou amoureux, et d'une plus grande tendance à tomber malade. Tout cela nous empêche de profiter pleinement de la vie et d'exprimer notre potentiel en tant qu'agents du changement social.

en bref

- Selon Mire (2005) en 2001, rien qu'au Japon, le marché de l'éclaircissement de la peau était estimé à 5,6 milliards de dollars. La croissance la plus rapide concerne la Chine où ce marché a atteint en 2001 1,3 milliard de dollars.
- Une étude du magazine Bliss publiée en 2005 révèle que quatre adolescentes sur dix envisagent d'avoir recours à la chirurgie esthétique. Deux tiers des jeunes filles interrogées – âge moyen 14 ans – expliquent que cet engouement est généré par les célébrités au corps parfait et par l'attente des garçons.
- Hill & Pallin (1998) ont mis en évidence que, parmi un échantillon de garçons et de filles âgés de huit ans, chez les filles la décision de faire un régime était liée à un manque de reconnaissance sociale et à une piètre image de soi, même si leur poids ne posait pas de problème. Par contre, chez les garçons une mauvaise estime de soi et une surcharge pondérale n'incitaient pas forcément à suivre un régime. Cette étude a conclu que les jeunes filles avaient tendance à surveiller leur poids pour renforcer leur confiance en soi. Un indice important laissant présager la tendance à suivre un régime - à la fois chez les garçons et les filles - était l'exemple de leur mère se trouvant trop grosse.
- Une étude portant sur 869 lycéennes âgées de 14 à 16 ans a montré que plus d'un tiers d'entre elles (36%) ont eu au cours du dernier mois recours au moins à une méthode extrême d'amaigrissement (régime draconien, jeûne, gélules aminicissantes, diurétiques, laxatifs ou cigarettes). En outre, 77% des filles déclaraient vouloir perdre du poids. Grigg, M. et al. Disordered eating and unhealthy weight reduction practices among adolescent females (Troubles alimentaires et méthodes dangereuses suivies par les adolescentes pour perdre du poids) Preventive Medicine Vol 25 No 6 1996 p748-56
- Plus de 90% des patients souffrant d'anorexie ou de boulimie nerveuse sont des femmes. American Psychiatric Association (Association des psychiatres américains), 1994
- Dans une étude faite sur plus de 500 lycéennes, 81% des adolescentes ont déclaré avoir suivi un régime au moins une fois. Mellin, Scully & Irwin, 1986
- La honte semble être une autre composante typique de l'attitude des femmes vis-à-vis de leur corps. Une étude Kinsey a révélé que les femmes étaient plus embarrassées lorsqu'on leur posait une question sur leur poids que sur leurs pratiques de masturbation ou une éventuelle homosexualité (Kinsey et al., 1953).
- Selon Frances Berg, éditrice du Journal 'the Healthy Weight Journal' (Berg, 1997) fumer est une méthode utilisée couramment par les jeunes d'aujourd'hui afin de perdre du poids. Pour la première fois, le nombre de filles qui fument est supérieur à celui des garçons – leur principale motivation étant de ne pas prendre de poids (Youth Risk Behaviour Surveillance-US, 1995). 40 à 50% des femmes qui fument le font avant tout pour ne pas grossir. Parmi elles, 25% succomberont aux suites d'une maladie due au tabagisme (Wolf, 1992, p.229; Garner, 1997).

pour un complément d'information:

www.adiosbarbie.com

www.iambeautiful.com

www.bodypositive.com

YWCA locale

Bureau local de l'UNICEF (Fonds des Nations-Unies pour l'enfance)

Bureau local de l'UNIFEM (Fonds de développement des Nations-Unies pour les femmes)

donner du pouvoir

Cette section décrit un atelier destiné à sensibiliser les jeunes femmes à l'estime et l'image de soi, à leur donner les moyens de renforcer leur confiance en elles pour ensuite aider d'autres femmes à faire de même.

Cet atelier peut être adapté aux besoins de votre groupe en sélectionnant et en combinant les différentes activités présentées.

ATELIER

TAILLE DU GROUPE: 10 - 20

Objectifs:

Sensibiliser les participantes à l'estime et l'image de soi

Faire prendre conscience aux participantes des facteurs ayant un impact sur l'estime et l'image de soi

Booster l'estime de soi des participantes

Donner aux participantes les moyens d'améliorer et de maintenir une saine estime et image de soi

Inciter les participantes à aider d'autres jeunes femmes à améliorer l'image qu'elles ont d'elles-mêmes et de leur corps

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Du fil
- ☐ Du papier
- ☐ Une paire de ciseaux
- ☐ Des crayons ou des stylos – en nombre suffisant pour couvrir les besoins de chaque participante
- ☐ Un flip chart
- ☐ Plusieurs feutres de différentes couleurs
- ☐ Un espace suffisant pour que toutes les participantes puissent s'aligner, épaule contre épaule, dans les deux directions
- ☐ Des sièges confortables pour toutes les participantes
- ☐ Des parois murales ou toute autre structure permettant d'afficher les conclusions du travail et les travaux créatifs
- ☐ Du ruban adhésif, des punaises ou tout autre moyen d'accrocher au mur les feuilles du flip chart et les travaux créatifs
- ☐ Une poubelle
- ☐ Une coupe/un panier/un récipient de taille moyenne
- ☐ Quelques godets contenant différents types de perles (une sorte de perles par godet)
- ☐ Des morceaux de papier cartonné
- ☐ Du papier épais au format lettre

Matériel facultatif:

- ☐ Un panneau en papier bristol
- ☐ Des feuilles, des graines, des paillettes, de la colle, du papier cadeau usagé, des pièces de vêtements, des pages de magazines et autres fournitures pour travaux créatifs
- ☐ De la musique populaire entraînante
- ☐ Un trophée en aluminium et/ou un prix (*Activité 5)
- ☐ Des rafraîchissements pour la pause de la matinée et celle de l'après-midi
- ☐ Un repas pour toutes les participantes

Préparation:

Disposez les sièges en cercle et installez le flip chart de manière à ce qu'il soit vu par tout le monde

Passez en revue les différentes activités et assurez-vous de bien avoir préparé à l'avance le matériel nécessaire

Installez une table ou un panier avec toutes les fournitures

Enumérez la liste des objectifs de l'atelier sur une page du flip chart

Ecrivez ou imprimez sur les morceaux de papier cartonné: "Je m'engage à m'aimer et à transmettre cette image positive." Indiquez aux participantes un endroit où signer et dater la carte. Veillez à disposer d'un nombre suffisant de cartes, voire d'un excédent au cas où vous en auriez besoin. Si vous avez le temps, ce serait une excellente idée de décorer ces cartes.

Etiquettez les godets contenant les perles en attribuant une qualité à chaque couleur: p. ex. 'détermination 'pour les perles de couleur marron. (*Activité 1)

Ecrivez ou imprimez différents profils (un par morceau de papier). Veillez à en avoir un nombre suffisant pour toutes les participantes. Sélectionnez un assortiment de caractères. (*Activité 3)

Placez dans chaque zone une pancarte signalant le magasin. En voici quelques exemples: Beauty In A Bottle: Institut de beauté; Ready For The Catwalk: Vêtements branchés; Magic Cut: Clinique de chirurgie esthétique; New You: Salon de coiffure; Slim Silhouette: Centre d'amaigrissement. (*Activité 3)

ACTIVITÉ 1 PRÉSENTATION, BRISE-GLACE OU DONNER LE TON

Tous les exercices de présentation, brise-glace ou pour donner le ton se trouvent dans le chapitre intitulé "Exercices brise-glace, de présentation, pour donner le ton"

ACTIVITÉ 2 LEADERSHIP

Sélectionnez une activité de leadership dans le chapitre intitulé "Le leadership des jeunes femmes"

ACTIVITÉ 3 UNE VIRÉE SHOPPING

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Soulevez les questions d'estime et d'image de soi, en vue d'une discussion entre les participantes.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Une liste de profils (fournie)
- ☐ Du papier Bristol
- ☐ Un flip chart
- ☐ Des feutres

Préparation:

Ecrivez ou imprimez sur chaque morceau de papier un profil. Veillez à en avoir un nombre suffisant pour toutes les participantes. Sélectionnez différents profils.

Déterminez quels types de magasins mettraient le mieux en scène les problèmes liés à l'apparence physique dans votre culture et préparez quatre zones correspondant à ces magasins.

Placez dans chaque zone une pancarte signalant le magasin. En voici quelques exemples: Beauty In A Bottle: Institut de beauté; Ready For The Catwalk: Vêtements branchés; Magic Cut: Chirurgien esthétique des Stars; New You: Salon de coiffure; Slim Silhouette: Centre d'amaigrissement. (*Activité 3)

Aperçu global de l'activité:

Quatre jeunes femmes se portent volontaires pour tenir les magasins dans le cadre de la virée shopping. Chacune d'entre elles se voit confier un magasin. Toutes les participantes, y compris les commerçantes, reçoivent un morceau de papier plié portant la description de leur nouveau profil. Elles ne doivent pas le lire, mais le montrer aux autres participantes en interaction avec elles. Les participantes réagissent les unes par rapport aux autres en fonction des informations mentionnées sur le papier. A la fin de l'activité, les participantes tentent, sur la base des réactions provoquées, de deviner qui elles étaient. La facilitatrice organise une discussion de debriefing. presentación para descodificar los personajes y debatir sobre el tema.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Expliquez aux participantes que, dans le cadre de cette activité, elles vont faire une virée shopping imaginaire.
2. Demandez à quatre volontaires de jouer le rôle des commerçantes dans le centre commercial. Voici quelques exemples des boutiques proposées: prêt-à-porter très branché, institut de beauté, centre d'amaigrissement, clinique de chirurgie esthétique offrant un rabais de 75% et salon de coiffure. Vous pouvez compléter cette liste en fonction du nombre de participantes et des besoins du groupe.
3. Lorsque les volontaires auront choisi le magasin qu'elles veulent tenir, informez les participantes qu'elles peuvent circuler librement mais qu'elles doivent se rendre au moins une fois dans chaque magasin.
4. Expliquez aux participantes que vous allez leur remettre pour la virée shopping des morceaux de papier mentionnant un profil particulier. Elles ne doivent pas les lire.
5. Lorsque tout le monde aura bien saisi qu'il ne faut pas lire les papiers, distribuez les.
6. Expliquez que les participantes doivent montrer leur morceau de papier à chaque interaction et se répondre les unes aux autres sur la base de l'information spécifiée sur le papier. Précisez que lorsque le jeu sera terminé, elles auront l'occasion de deviner ce qui était écrit sur leur morceau de papier.
7. Autre possibilité: coller les morceaux de papier sur le front des participantes.
8. Lorsque chaque participante se sera rendue dans les quatre magasins, tout le monde rentrera à la maison (regagnera sa place assise).
9. A la fin du jeu, autorisez les participantes à lire leur morceau de papier.
10. Invitez chaque participante à décrire comment elle a été traitée, de quel type de profil elle pensait avoir "hérité" et quel effet cela lui a fait.
11. Lorsque chaque participante se sera exprimée, menez une discussion sur la base des 'Points de discussion".

POINTS DE DISCUSSION

- ▼ Qu'est-ce qui vous a le plus marquée dans ce jeu?
- ▼ Vous a-t-il appris quelque chose?
- ▼ Qu'est-ce qui vous a étonnée?
- ▼ Est-il ressorti que certaines caractéristiques sont particulièrement désirables ou indésirables? Pourquoi?
- ▼ Le groupe a-t-il remarqué que chaque participante était traitée différemment sur la base uniquement de son apparence physique? Pourquoi notre société réagit-elle ainsi?
- ▼ Les hommes/jeunes gens ont-ils le même problème?
- ▼ Pourquoi les femmes et les jeunes filles sont-elles soumises à une telle obligation d'tre belle/séduisante?
- ▼ Qui exerce cette pression? La famille, les amis, les médias, l'école, le petit ami/mari, autres?
- ▼ Quel est l'impact de cette pression sur les femmes et les jeunes filles?
- ▼ Est-ce juste/sain que les femmes et les jeunes filles soient soumises à une telle pression?
- ▼ Cette pression est-elle purement physique ou comporte-t-elle d'autres dimensions? Du genre: les femmes doivent être séduisantes, ou les femmes ne doivent pas prendre plaisir aux rapports sexuels, ou encore les femmes doivent être fragiles, etc?
- ▼ Que faire pour renforcer l'estime de soi des femmes et des jeunes filles?

  > Notez toutes les idées sur le flip chart et affichez ces notes dans la pièce où vous travaillez, pour toute la durée de l'atelier

ACTIVITÉ 3 - VIRÉE SHOPPING

DESCRIPTION DES PROFILES

Taille: grande **Poids:** surcharge pondérale **Visage:** joli **Chevelure:** cheveux blonds, courts, raides et sains **Tenue:** élégante	**Taille:** petite **Poids:** mince **Visage:** peau à problèmes **Chevelure:** cheveux blonds, courts, blouclés, sains **Tenue:** décontractée	**Taille:** moyenne **Poids:** moyen **Visage:** Attrayant **Chevelure:** cheveux blonds courts, ondulés, sains **Tenue:** sportive	**Taille:** moyenne **Poids:** moyen **Visage:** neutre **Chevelure:** cheveux blonds, longs, raides, sains **Tenue:** sexy	**Taille:** moyenne **Poids:** surcharge pondérale **Visage:** neutre **Chevelure:** cheveux blonds, longs, bouclés, sains **Tenue:** stylée
Taille: grande **Poids:** mince **Visage:** neutre **Chevelure:** cheveux bruns, longs, ondulés, en mauvais état **Tenue:** branchée	**Taille:** petite **Poids:** moyen **Visage:** Attrayant **Chevelure:** cheveux bruns courts, raides, en mauvais état **Tenue:** sexy	**Taille:** moyenne **Poids:** surcharge pondérale **Visage:** neutre **Chevelure:** cheveux bruns, courts, bouclés, en mauvais état **Tenue:** sportive	**Taille:** moyenne **Poids:** moyen **Visage:** neutre **Chevelure:** cheveux bruns, courts, ondulés, en mauvais état **Tenue:** décontractée	**Taille:** moyenne **Poids:** moyen **Visage:** joli **Chevelure:** cheveux bruns, longs, raides, en mauvais état **Tenue:** élégante
Taille: grande **Poids:** moyen **Visage:** neutre **Chevelure:** cheveux courts, raides **Tenue:** Elégante	**Taille:** petite **Poids:** surcharge pondérale **Visage:** attrayant **Chevelure:** cheveux courts, raides **Tenue:** décontractée	**Taille:** moyenne **Poids:** mince **Visage:** neutre **Chevelure:** Cheveux courts, raides **Tenue:** sportive	**Taille:** moyenne **Poids:** moyen **Visage:** joli **Chevelure:** cheveux courts, raides **Tenue:** sexy	**Taille:** moyenne **Poids:** moyen **Visage:** peau à problèmes **Chevelure:** cheveux courts, raides **Tenue:** branchée
Taille: grande **Poids:** surcharge pondérale **Visage:** joli **Chevelure:** cheveux courts, raides **Tenue:** branchée	**Taille:** petite **Poids:** moyen **Visage:** neutre **Chevelure:** cheveux courts, raides **Tenue:** décontractée	**Taille:** moyenne **Poids:** moyen **Visage:** Attrayant **Chevelure:** cheveux courts, raides **Tenue:** sexy	**Taille:** moyenne **Poids:** mince **Visage:** neutre **Chevelure:** cheveux courts, raides **Tenue:** sportive	**Taille:** moyenne **Poids:** moyen **Visage:** peau à problèmes **Chevelure:** cheveux courts, raides **Tenue:** élégante
Taille: grande **Poids:** moyen **Visage:** joli **Chevelure:** cheveux courts, raides **Tenue:** décontractée	**Taille:** petite **Poids:** mince **Visage:** peau à problèmes **Chevelure:** cheveux courts, raides **Tenue:** élégante	**Taille:** moyenne **Poids:** moyen **Visage:** neutre **Chevelure:** cheveux courts, raides **Tenue:** sportive	**Taille:** moyenne **Poids:** moyen **Visage:** attrayant **Chevelure:** cheveux courts, raides **Tenue:** branchée	**Taille:** moyenne **Poids:** surcharge pondérale **Visage:** neutre **Chevelure:** cheveux courts, raides **Tenue:** sexy

ACTIVITÉ 4 CELA POURRAIT ÊTRE PIRE...

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Aider les jeunes femmes à se réconcilier avec les parties de leur corps et de leur personnalité qu'elles estiment imparfaites.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Des morceaux de papier, un pour chaque participante
- ☐ Des crayons/stylos pour chaque participante
- ☐ Un panier/une coupe/un récipient de taille moyenne
- ☐ Un sac poubelle
- ☐ De la musique entraînante, populaire (facultatif)
- ☐ Des sièges disposés en ligne

Préparation:

Disposez les sièges en ligne (il est aussi agréable d'être assises ou allongées côte-à-côte sur le sol)

Aperçu global de l'activité:

Les participantes écrivent une phrase sur un aspect physique ou autre de leur personne qui mine leur confiance en elles. Par exemple: 'Mes jambes sont trop grosses, elles frottent l'une contre l'autre' ou 'Je suis si timide, je ne me fais jamais d'amis'. Les morceaux de papier sont ensuite froissés, piétinés ou subissent tout autre traitement spontané, avant d'être jetés dans le panier. Puis, les participantes s'asseoient ou s'allongent les unes à côté des autres. La facilitatrice tire au hasard un morceau de papier du panier et lit la phrase à haute voix. Par exemple: 'Mes cheveux sont si fins, je ne les aime pas'. La première personne de la file lance: 'Cela pourrait être pire…' et ajoute une affirmation dans ce sens: 'Tu pourrais être chauve'. Chaque personne en fait autant, à tour de rôle, jusqu'à ce que le groupe soit à court d'idées sur ce qui pourrait être pire. Lorsqu'une jeune femme ne peut imaginer quelque chose de pire, une autre phrase est tirée du panier et la procédure reprend là où le groupe en était resté. A chaque fois qu'une phrase a achevé un cycle complet, la facilitatrice froisse le morceau de papier et le fait passer pour que chacune en fasse autant. En bout de file, la dernière jeune femme le jette dans la poubelle.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Distribuez des crayons / stylos aux participantes.
2. Invitez les participantes à écrire une phrase concernant un aspect de leur corps ou de leur personnalité qui leur pèse. Assurez-les de l'anonymat.
3. Lorsque tout le monde aura écrit sa phrase, demandez de froisser le morceau de papier, de l'écraser, de le piétiner (SANS toutefois le déchirer) - autant de manières de chasser symboliquement ces pensées négatives. Sur fond de musique entraînante, populaire.
4. Une fois que les participantes auront manifesté clairement que ces pensées négatives sont indésirables, invitez les à jeter leur morceau de papier dans le panier ou le récipient préparé à cet effet, à s'aligner et à s'asseoir ou s'allonger les unes à côté des autres.
5. Installez une poubelle à une extrémité de la file et placez-vous à l'autre extrémité avec le panier contenant les morceaux de papier.
6. Expliquez aux participantes le fonctionnement du jeu 'Cela pourrait être pire…'. Donnez un exemple de progression.
7. Chaque fois qu'une phrase a fait l'objet d'une séquence complète de 'Cela pourrait être pire…', faites passer le papier entre toutes les mains afin qu'il puisse être déchiré et jeté à la poubelle.
8. Lorsque toutes les phrases auront été déchirées et jetées, menez une discussion avec les jeunes femmes sur leur ressenti par rapport à cet exercice.

ACTIVITÉ 5 PUBLICITÉ POUR UNE BEAUTÉ AUTHENTIQUE

DURÉE: 2 HEURES

Objectifs:

Donner aux participantes l'occasion de réfléchir à ce qu'est la véritable beauté et faire germer au sein du groupe une motivation pour un plaidoyer.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Un espace suffisant pour que les membres du groupe puissent travailler séparément
- ☐ Un panneau en bristol
- ☐ Des feutres et des crayons
- ☐ Un maximum de fournitures pour travaux créatifs (paillettes, pièces de vêtements, pages de journaux et de magazines, feuilles, fleurs et pierres, colle, paires de ciseaux, etc

Préparation:

Préparez un coin 'fournitures pour travaux créatifs'.

Aperçu global de l'activité:

En petits groupes, les participantes mettent au point une publicité pour un produit rendant vraiment belle.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Divisez les participantes en cinq groupes.
2. Expliquez que les groupes disposeront d'une demi-heure pour discuter de ce qu'est la vraie beauté, puis d'une heure pour imaginer un produit développant certains aspects de la véritable beauté chez ses utilisatrices et mettre au point un spot publicitaire.
3. Encouragez les participantes à faire preuve de créativité, et rappelez-leur que le produit n'a pas à être logique ou scientifique. Le groupe a toute liberté de choisir la forme que prendra le spot publicitaire.
4. Informez les participantes qu'elles peuvent avoir recours aux fournitures pour travaux créatifs, si elles le souhaitent.
5. Dites leur que vous les préviendrez lorsque le temps accordé pour chaque tâche sera écoulé.
6. SI vous avez prévu des rafraîchissements, prévenez les participantes qu'elles peuvent se servir et se rendre aux toilettes sans en demander la permission.
7. Lorsque le temps est révolu, rassemblez les participantes pour la présentation de leur spot publicitaire.
8. Facultatif: Vous pouvez organiser un concours récompensant le meilleur spot publicitaire. Prévoyez un trophée en aluminium ou tout autre prix pour récompenser l'équipe gagnante. Les lauréates seront déterminées sur la base de la puissance sonore des applaudissements. Elles prononceront un petit discours de remerciements.

ACTIVITÉ 6 TRANSMETTRE: UN ENJEU!

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Permettre aux participantes de soumettre de nouvelles idées pour une action future sur le plan de l'estime et de l'image de soi.

nciter les participantes à s'engager à rayonner une estime et image de soi positive.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Un flip chart
- ☐ Une feuille de flip chart avec la liste des suggestions faites dans le cadre de l'activité 3 'Virée shopping'), pour renforcer l'estime de soi des jeunes femmes/ filles.
- ☐ Des feutres
- ☐ Des sièges disposés en cercle

Préparation:

Disposez les sièges en cercle et installez le flip chart de manière à ce qu'il soit vu par tout le monde. Affichez la liste des suggestions faites dans le cadre de l'activité 3 (Virée shopping).

Aperçu global de l'activité:

Les participantes sont encouragées à relever le défi consistant à transmettre une image positive de soi, c'est-à-dire s'engager à faire quelque chose qui va booster l'estime de soi d'au moins trois personnes qui, à leur tour, en feront autant pour trois autres, etc. si bien qu'une vague positive d'estime de soi se répandra à partir d'elles dans leur communauté. Facultatif : un petit groupe de participantes peut se porter volontaire pour suivre durant trois mois la progression de la vague d'estime de soi, en recueillant les rapports de toutes les participantes. Le groupe consacre également un moment à réfléchir à d'autres façons de transmettre une image positive de soi.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Obtenez des participantes qu'elles diffusent (et ne gardent pas pour elles) l'information que cet atelier leur aura fournie.
2. Dites leur que vous les mettez au défi de transmettre une image positive de soi.
3. Expliquez le concept de la transmission de l'image positive: vous faites quelque chose qui va booster l'estime de soi de trois personnes hors atelier. Cela peut être anonyme ou non, mais ces trois personnes devront être invitées à transmettre ce sentiment à trois autres, en leur demandant d'en faire autant.
4. Après avoir obtenu l'assentiment de tous les membres du groupe, invitez-les à jeter un coup d'oeil à la liste de suggestions qu'elles avaient établie pour booster l'estime de soi. Elles pourront y puiser de l'inspiration pour le processus de transmission de l'image positive.
5. Demandez-leur d'ajouter toute nouvelle idée qui leur vient.
6. Lorsque le groupe sera à cours d'idées, expliquez qu'à moins d'être soi-même bien dans sa peau, il est difficile d'aider les autres à se sentir bien.
7. Conviez le groupe à un brainstorming sur la manière de renforcer chaque jour l'estime de soi.
8. Rappelez au groupe que le compliment est un moyen simple mais efficace de booster l'estime de soi. Puis, passez à l'activité suivante.

ACTIVITÉ 7 DERRIÈRE TON DOS

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Donnez aux participantes un outil pour booster chaque jour l'estime de soi.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Du papier format lettre cartonné
- ☐ Des morceaux de papier épais
- ☐ Des fournitures pour travaux créatifs (facultatif)
- ☐ Des feutres
- ☐ Des bandes collantes, des pins ou tout autre moyen d'accrocher un morceau de papier dans le dos des participantes

Préparation:

Ecrivez ou imprimez sur les morceaux de papier, "Je m'engage à m'aimer et à transmettre cette image positive de soi." Indiquez aux participantes un endroit où elles pourront signer et dater cette carte. Assurez-vous de disposer d'un nombre suffisant de cartes pour toutes les participantes. Il est toujours bon de prévoir un excédent. Si vous en avez le temps, ce serait génial de décorer ces cartes.

Aperçu global de l'activité:

Chaque participante écrit son nom et décore les bords d'un morceau de papier qui sera ensuite accroché dans son dos. Puis, toutes les participantes se déplacent pour inscrire quelque chose de positif sur la personne, derrière son dos. Interdiction de regarder. Ensuite les morceaux de papier sont rassemblés et distribués au hasard. La liste de compliments est lue à chaque participante à qui elle est adressée. Puis, chacune récupère son propre morceau de papier. Les participantes échangent leurs impressions sur l'exercice. Elles sont encouragées à garder leur liste de compliments et à la consulter souvent pour se rappeler à quel point elles sont formidables.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Distribuez les papiers, les feutres et disposez les fournitures pour travaux créatifs à un endroit facilement accessible pour tout le monde.
2. Expliquez aux participantes qu'elles disposent de 10 minutes pour écrire leur nom en haut du papier et en décorer les bords.
3. Distribuez des bandes collantes et des pins et invitez chaque participante à aider sa voisine en lui accrochant le papier dans le dos.
4. Demandez à tout le monde de se déplacer et d'aller inscrire un compliment/quelque chose de gentil sur le dos de chaque participante – en commençant par Tu… Par exemple: 'Tu as un excellent sens de l'humour'.
5. Interdiction de regarder son propre papier.
6. Lorsque tous les compliments auront été faits, invitez les participantes à retirer le papier collé dans leur dos et à vous le remettre.
7. Redistribuez les papiers au hasard, de manière à ce que personne ne reçoive son propre papier.
8. Allez de l'une à l'autre dans le groupe en demandant de lire les compliments à la personne à qui ils s'adressent, en prononçant son nom au début de chaque compliment. P.ex. Nina, tu as un excellent sens de l'humour.
9. Précisez de remettre, après lecture, le papier à la personne concernée.
10. Lorsque lecture aura été faite de tous les compliments, demandez au groupe ses impressions sur l'exercice.
11. Encouragez les participantes à conserver leur liste de compliments et à la consulter souvent pour booster leur estime de soi.
12. Distribuez les cartes d'engagement.
13. Demandez à chacune de la signer et de la garder en souvenir pour penser à s'aimer et à transmettre cette image positive de soi.

agir

Il existe de nombreuses façons de préconiser pour les femmes une saine estime et image de soi. Prenez connaissance des idées suivantes. Ajoutez-y les vôtres et agissez. Chaque action petite ou grande, fait la différence. Vous avez vraiment le pouvoir de transformer le monde!

Relevez le défi et engagez-vous à transmettre une haute estime de soi.

Cessez d'acheter des magazines colportant une image chétive et irréaliste de la beauté féminine.

Traitez-vous avec amour et prenez soin de votre santé. Chaque jour, faites-vous des compliments.

Aidez vos sœurs et vos amies à rompre avec cette habitude consistant à se dénigrer. Aidez les au contraire à opter pour une attitude positive.

UN MOYEN D'ACTION: le boycott de produits

POURQUOI BOYCOTTER CERTAINS PRODUITS?

Le corps féminin est souvent utilisé par les publicitaires pour faire vendre leurs produits. Les magazines regorgent de conseils pour s'approcher de l'idéal de beauté étroit et irréaliste qu'ils véhiculent. Sensibiliser les gens pour qu'ils cessent d'acheter des publications qui offensent peut s'avérer un moyen efficace de catalyser un changement dans la manière dont le corps féminin est présenté. Si le boycott a une envergure suffisante pour avoir un impact négatif sur leurs revenus, les entreprises concernées vont se réveiller et prendre bonne note de ce que veulent les femmes..

PETITS CONSEILS POUR VOTRE BOYCOTT

- ▼ Constituez une équipe motivée pour mener la campagne de boycott.
- ▼ Définissez vos cibles et sachez argumenter vis-à-vis des consommateurs et des médias.
- ▼ Faites savoir aux entreprises pourquoi elles font l'objet d'un boycott. Envoyez une lettre à chaque entreprise visée, expliquant clairement les changements spécifiques attendus, indispensables à la cessation du boycott.
- ▼ Etendez votre rayon d'influence à toute votre communauté. Plus le nombre de personnes investies dans le boycott sera élevé, plus efficace il sera. Collaborez avec des groupes intéressés par le bien-être des femmes et des jeunes filles, comme par exemple:
  - > Autres organisations oeuvrant pour l'autonomie des femmes et des jeunes filles
  - > Ecoles – parents d'élèves, enseignants et étudiantes
  - > Associations de mères
  - > Médecins et autres professionnels de la santé
- ▼ Pour être efficace, une campagne de boycott doit pouvoir compter sur le soutien d'un large public. Voici quelques suggestions pour motiver un maximum de personnes:
  - > Prévoyez des prospectus et des affiches attirant le regard, que vous placerez dans les cafés, les librairies et autres endroits fréquentés par les jeunes femmes.
  - > Envoyez des articles à des groupes de médias alternatifs, indépendants.
  - > Ayez recours à la technologie moderne et faites passer le message par courriers électroniques, blogs et sites Web.
  - > Faites en sorte que les médias traditionnels couvrent votre action.
  - > Associez activement à votre action vos amis, votre famille et vos voisins.

INDICATIONS PRATIQUES

Australie: Campagne pour une image réaliste du corps féminin

En 2004 la YWCA d'Adelaide, avec sa campagne "Soyez vraie — Nul n'a un corps parfait", a remis en question l'image du top model hyper mince, véhiculée par les médias. L'objectif de cette campagne était de purger les médias australiens de l'idéal de beauté irréaliste colporté par les spots publicitaires, les films et les magazines et d'exhorter les jeunes femmes à se réconcilier avec la beauté de leur corps – indépendamment de sa taille et de sa silhouette.

Cette approche double visait à améliorer l'estime et l'image de soi des femmes qui, d'après une étude australienne, à force de voir à la télévision des spots publicitaires mettant en scène des tops models hyper minces, "ont perdu confiance en elles, sont de plus en plus contrariées et insatisfaites par leur poids et leur apparence physique".

Un kit de campagne téléchargeable est mis à disposition sur le site Web de la YWCA d'Adelaide, www.ywca.com.au. Vous y trouverez entre autres un exemple de pétition et un modèle d'autocollant portant la mention suivante 'Attention danger. Les magazines de beauté risquent de vous donner l'impression d'être laides. Soutenez une image réaliste de la femme dans les médias. Soyez vraie — Nul n'a un corps parfait." Les autocollants peuvent être imprimés et diffusés pour sensibiliser au problème.

Contactez la YWCA d'Adelaide à l'adresse suivante : bereal@ywca.com.au.

sources

American Psychiatric Association. 1994. Diagnostic and statistical manual of mental disorders 4th ed.

Berg, F. M. 1997. 3 major US studies describe trends. Healthy Weight Journal, 11 (4)

Bliss 2005 cited on BBC News **www.news.bbc.co.uk/1/hi/health/3601200.stm**

Garner, D. M. 1997 Jan./Feb. The 1997 body image survey results. Psychology Today

Grigg, M. et al. 1996 Disordered eating and unhealthy weight reduction practices among adolescent females. Preventive Medicine Vol 25 No 6 1996

Hill, A. J., & Pallin, V. 1998 Dieting awareness and low self-worth: Related issues in 8-year-old girls. International Journal of Eating Disorders, 24 (4)

Mellin, L. M., Scully, S., & Irwin, C. E. 1986 Disordered eating characteristics in preadolescent girls. Meeting of the American Dietetic Association, Las Vegas, (Abstract).

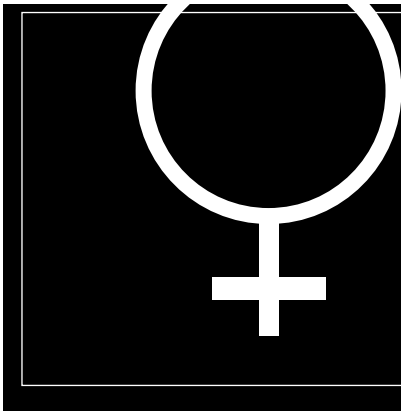
Mire, A. 2005 Pigmentation and Empire The Emerging Skin-Whitening Industry **www.counterpunch.org/mire07282005.html**

Wolf, N. 1992. The beauty myth. New York: Doubleday

Youth Risk Behaviour Surveillance-US, 1995. Morbidity and Mortality Weekly Report, CDC, US Public Health Service. Sept. 27, 1996

santé sexuelle et reproductive

ENSEIGNER | DONNER DU POUVOIR | AGIR



enseigner

Chaque jour les jeunes femmes sont amenées à faire des choix concernant leur santé sexuelle et reproductive, mais ces choix comptent-ils vraiment si elles ne savent pas ce qu'elles choisissent?

Le sexe occupe une place importante dans la vie des jeunes femmes. Même si un grand nombre de cultures froncent les sourcils d'un air désapprobateur à l'évocation de la sexualité des femmes, les statistiques mettent en évidence que, dans le monde entier, la majorité des femmes deviennent actives sexuellement dès l'adolescence. Bien souvent, ce début précoce de vie sexuelle ne résulte pas d'un choix personnel puisque, à l'échelle mondiale, une femme sur cinq déclare avoir été contrainte à ce premier rapport sexuel. En dehors des sévices sexuels à proprement parler, de nombreuses cultures continuent à promouvoir le mariage des jeunes filles avant 18 ans. Cette initiation précoce au sexe peut avoir de sérieuses implications dans la vie d'une jeune femme, comme par exemple des infections sexuellement transmissibles et des organes reproductifs endommagés. Le droit humain des jeunes femmes à pouvoir être maître de leur corps et de leur sexualité, doit être respecté et protégé. Toutefois, le respect de ce droit n'a de sens que s'il est accompagné par un enseignement et des services d'information permettant aux jeunes femmes de faire des choix en pleine conscience et d'accéder à des dommages et intérêts lorsque ces droits ont été bafoués.

Ne pas savoir

L'ignorance est dangereuse. Le simple fait de ne pas savoir comment son corps fonctionne peut conduire une jeune femme à accepter des rapports sexuels non protégés, sous le prétexte fallacieux p.ex. que la pleine lune empêchera la conception. Ne sachant pas que le choix d'avoir des enfants et de fixer l'intervalle entre chaque grossesse leur revient de droit, les jeunes épouses ne sont pas en mesure de résister à la pression qui pèse sur elles pour une maternité à laquelle elles ne sont pas dûment préparées. Chaque jour les jeunes femmes sont amenées à faire des choix concernant leur santé sexuelle et reproductive, mais ces choix comptent-ils vraiment si elles ne savent pas ce qu'elles choisissent?

Des jeunes femmes prises dans un dilemme

Une information sans services corollaires donne aux jeunes femmes l'impression que le choix est possible, mais pas pour elles. Si des jeunes femmes victimes de harcèlement sexuel n'ont aucune possibilité de prendre conseil sur le plan juridique ou de bénéficier d'un soutien psychologique, elles peuvent uniquement 'décider' de garder le silence. Lorsque le personnel de santé insulte des adolescentes enceintes, elles prennent peur et risquent de 'choisir' de renoncer au suivi prénatal. De véritables options pour les jeunes femmes doivent inclure une information doublée d'une législation, ainsi qu'un accès impartial aux soins de santé et autres services.

en bref

Selon le Fonds des Nations-Unies pour la population:

- Malgré une légère tendance à un mariage plus tardif dans de nombreuses régions du monde, dans les pays en développement 82 millions de jeunes filles entre 10 et 17 ans seront mariées avant leur 18ème anniversaire.
- Dans certains pays la majorité des jeunes filles se marient encore avant 18 ans. Notamment en Inde (50 %), au Népal (60 %) et au Niger (76 %).
- A l'échelle mondiale, quelque 14 millions de femmes et de jeunes filles âgées de 15 à 19 ans – mariées ou non - accouchent chaque année.
- Dans le monde, la grossesse est une des causes majeures de décès chez les jeunes femmes entre 15 et 19 ans. Des complications au moment de l'accouchement ou un avortement dans de mauvaises conditions étant les principaux facteurs.
- Pour des raisons à la fois physiologiques et sociales, des jeunes filles âgées de 15 à 19 ans ont deux fois plus de risques de décéder en mettant un enfant au monde que des femmes entre 20 et 30 ans. Cette probabilité est multipliée par cinq pour les adolescentes de moins de 15 ans.

pour un complément d'information:

Fonds des Nations-Unies pour la population (UNFPA)
www.unfpa.org ou votre bureau UNFPA local

International Planned Parenthood Federation (Fédération de la maternité choisie) **www.ippf.org** ou votre planning familial local

Fonds de développement des Nations-Unies pour les femmes (UNIFEM)
www.unifem.org ou votre bureau UNIFEM local

Family Health International **www.fhi.org** ou votre centre local de soins de santé

Votre professeur de biologie

Votre Ministre de la condition féminine

donner du pouvoir

Cette section décrit un atelier destiné à sensibiliser les jeunes femmes à la défense de leurs droits en matière de santé sexuelle et reproductive.

Cet atelier peut être adapté aux besoins de votre groupe en sélectionnant ou combinant les activités énumérées ci-dessous.

ATELIER

TAILLE DU GROUPE: 10 - 20

Objectifs:

Donner aux participantes une compréhension claire du fonctionnement de leurs organes sexuels et reproducteurs.

Eliminer les mythes qui entourent les organes sexuels et reproducteurs des femmes.

Offrir aux participantes l'opportunité de discuter de questions sensibles telles que l'avortement et l'homosexualité.

Donner aux participantes une compréhension claire de leurs droits sexuels et reproductives.

Améliorer la capacité des participantes à protéger leur santé et leurs droits sur le plan sexuel et reproductive.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Suffisamment de papier et de stylos / crayons pour toutes les participantes
- ☐ Un petit sac ou panier
- ☐ Une poubelle
- ☐ Trois morceaux de papier portant certains signes
- ☐ Une liste d'affirmations (fournie) *Activité 4
- ☐ Du ruban adhésif
- ☐ Des fiches bristol en quatre ou cinq couleurs différentes
- ☐ Une paire de ciseaux
- ☐ Une liste de questions / réponses (fournie) * Activité 3
- ☐ Un flip chart
- ☐ Des feutres
- ☐ Des préservatifs masculins et féminins
- ☐ Un godemiché ou toute autre représentation du pénis
- ☐ Des plaquettes de pillules contraceptives *Pour avoir accès à des préservatifs masculins et féminins, à des pillules contraceptives ou à d'autres formes de contraception, contactez un centre de soins de santé local ou votre planning familial.

Matériel facultatif:

- ☐ Des rafraîchissements pour la pause de la matinée et de l'après-midi
- ☐ Un repas pour toutes les participantes

Préparation:

Ecrivez les questions et réponses fournies sur des fiches bristol. Utilisez un morceau de papier pour chaque question et chaque réponse. Composez quatre ou cinq sets de questions et de réponses, en choisissant une couleur pour chaque set. *Activité 3

Inscrivez la liste des droits humains relatifs à la santé sexuelle et reproductive sur le flip chart et installez celui-ci de manière à ce qu'il soit vu de tout le monde. *Activité 3

Copiez le diagramme des organes reproductifs féminins et placez le bien en vue de toutes les participantes. *Activité 3

Inscrivez 'd'accord', 'pas d'accord' et 'je ne sais pas' sur trois morceaux de papier. Affichez ces trois affirmations dans un endroit différent de l'espace où se déroule l'atelier. Veillez à ce qu'elles ne soient pas trop éloignées les unes des autres de manière à faciliter la communication entre les participantes se tenant sous chaque affirmation. *Activité 4

Disposez les sièges en cercle. *Activité 5

NOTE POUR LES FACILITATRICES:

*Les questions relatives à la santé sexuelle & reproductive et aux droits y afférents, sont sujettes à controverses. Prônez le respect de l'opinion de chacun et insistez sur ce point.

ACTIVITÉ 1 PRÉSENTATION, BRISE-GLACE OU DONNER LE TON

Tous les exercices de présentation, brise-glace ou pour donner le ton se trouvent dans le chapitre intitulé “Exercices brise-glace, de présentation, pour donner le ton”

ACTIVITÉ 2 LEADERSHIP

Sélectionnez une activité de leadership dans le chapitre intitulé “Le leadership des jeunes femmes”

ACTIVITÉ 3 VRAI OU FAUX?

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Fournir à toutes les participantes une information précise sur la sexualité féminine et la maternité, y compris les droits y afférents.

Dissiper tous les mythes concernant la sexualité féminine et la maternité auxquels les participantes pourraient croire.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Des fiches bristol en quatre ou cinq couleurs
- ☐ Une paire de ciseaux
- ☐ Une liste d’affirmations (fournie)
- ☐ Une liste des droits humains relatifs à la santé sexuelle et reproductive (fournie)
- ☐ Un diagramme des organes reproducteurs féminins (fourni)
- ☐ Du ruban adhésif
- ☐ Un flip chart
- ☐ Des feutres
- ☐ Des préservatifs masculins et féminins
- ☐ Un godemiché ou toute autre représentation du pénis
- ☐ Des plaquettes de pillules contraceptives et, si possible, d’autres formes de contraception

Préparation:

Inscrivez sur les fiches bristol les différentes affirmations correspondant soit à une réalité soit à une fiction ainsi que la réponse juste. Utilisez un morceau de papier pour chaque affirmation et chaque réponse. Composez quatre ou cinq sets de questions et réponses, en utilisant à chaque fois une couleur différente.

Inscrivez sur le flip chart la liste des droits de la personne relatifs à la santé sexuelle et reproductive et installez-le de manière à ce que toutes les participantes puissent le voir. *Activité 3

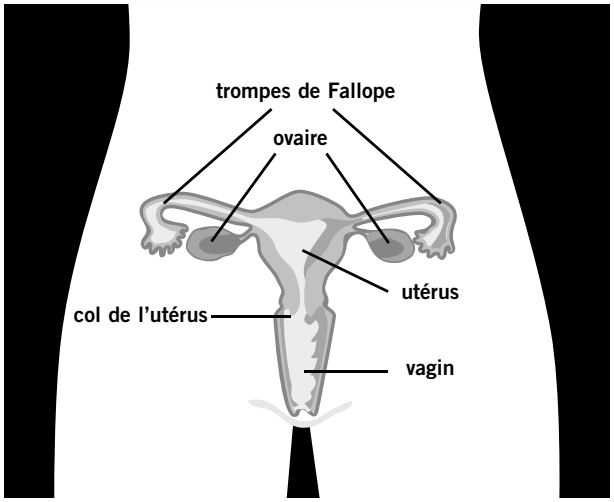
Copiez le diagramme des organes reproducteurs féminins et exposez le de manière à ce que toutes les participantes puissent le voir. *Activité 3

Aperçu global de l’activité:

Le groupe est divisé en quatre ou cinq équipes. Chaque équipe reçoit une série d’affirmations et de réponses. Les équipes décident si les affirmations relèvent de la réalité ou de la fiction et attribuent à chacune la réponse juste. Le but du jeu étant d’accomplir cette tâche avec une précision maximale en un temps record.

Instructions pour les facilitatrices:

1. Selon le nombre total de participantes, scindez le groupe en quatre ou cinq équipes.
2. Donnez à chaque équipe une pile de fiches cartonnées contenant les affirmations et les réponses et précisez aux participantes qu'elles doivent qualifier chaque affirmation de 'réalité' ou de 'fiction'. L'équipe gagnante est celle qui termine la première avec le maximum de bonnes réponses.
3. Après le jeu invitez chaque personne à s'asseoir en cercle et entamez une discussion pour savoir si les participantes ont appris quelque chose de nouveau. Ont-elles d'autres questions ? L'information à laquelle elles viennent d'avoir accès a-t-elle modifié leur façon de penser à propos de la sexualité ou de la maternité?
4. Faites la démonstration du bon usage des préservatifs masculin et féminin. Expliquez également l'utilisation d'autres formes de contraception.
5. Demandez si tout le monde est bien au fait en ce qui concerne le cycle menstruel. Si le groupe répond oui, invitez une volontaire à décrire le cycle menstruel et apportez des corrections si nécessaire. Si le groupe répond non, expliquez le cycle à l'aide du schéma qui vous a été fourni.
6. A l'aide de la liste des droits humains mise à disposition, mettez en évidence, par une discussion avec les participantes, dans quelle mesure chaque droit humain entre en ligne de compte pour leur santé sexuelle ou reproductive.
7. Abordez les risques associés à la pratique des relations sexuelles et la manière de les réduire tout en protégeant la santé sexuelle et reproductive.
8. Examinez les différentes méthodes de contraception: préservatifs masculin et féminin, diaphragmes, pillules contraceptives, injections, patchs et bagues. Assurez-vous que les participantes comprennent bien que la protection contre les maladies sexuellement transmissibles n'est pas garantie par toutes les méthodes de contraception.
9. Expliquez l'importance d'un frottis annuel au cours duquel le médecin prélève à l'aide d'un petit instrument quelques cellules du col de l'utérus. Ce test permet de déceler des anomalies éventuelles pouvant indiquer un cancer. Les frottis renseignent également sur la présence éventuelle du papillomavirus humain, maladie sexuellement transmissible susceptible d'accroître le risque pour une femme de développer un cancer du col de l'utérus.
10. Insistez sur l'importance de pratiquer chaque mois une auto-palpation de la poitrine pour déceler des changements éventuels pouvant être le signe d'un cancer ou d'autres problèmes. Recommandez aux participantes de s'adresser à une clinique locale pour apprendre comment pratiquer correctement cette auto-palpation.
11. Rappelez aux participantes que si elles sont sexuellement actives, il est bon qu'elles se soumettent une fois par an à un examen de dépistage des maladies sexuellement transmissibles, y compris le VIH. Certaines maladies ne présentent pas de symptômes visibles mais, si elles ne sont pas traitées, elles peuvent conduire à de sérieuses complications comme p.ex. la stérilité.



Réalité ou Fiction?

Une femme ne peut pas tomber enceinte lors de son premier rapport sexuel.

FICTION

Une femme peut tomber enceinte pendant ses menstruations.

REALITE

Une femme atteinte d'une maladie sexuellement transmissible va tomber malade ou développer des excroissances dans son vagin.

FICTION. Certaines maladies sexuellement transmissibles ne présentent aucun symptôme. Si elles ne sont pas traitées, elles peuvent entraîner des complications comme la stérilité.

Les pillules contraceptives protègent les femmes contre les maladies sexuellement transmissibles comme le VIH et la syphilis.

FICTION. Les pillules contraceptives ne font que prévenir une grossesse.

Le cycle menstruel d'une femme en bonne santé devrait être de 28 jours.

FICTION. Le cycle menstruel de chaque femme est unique.

Le sperme peut vivre jusqu'à sept jours dans le corps féminin.

REALITE

Certaines infections sexuellement transmissibles peuvent rendre les femmes stériles.

REALITE

Il est normal que les jeunes femmes ressentent de fortes douleurs durant leurs règles.

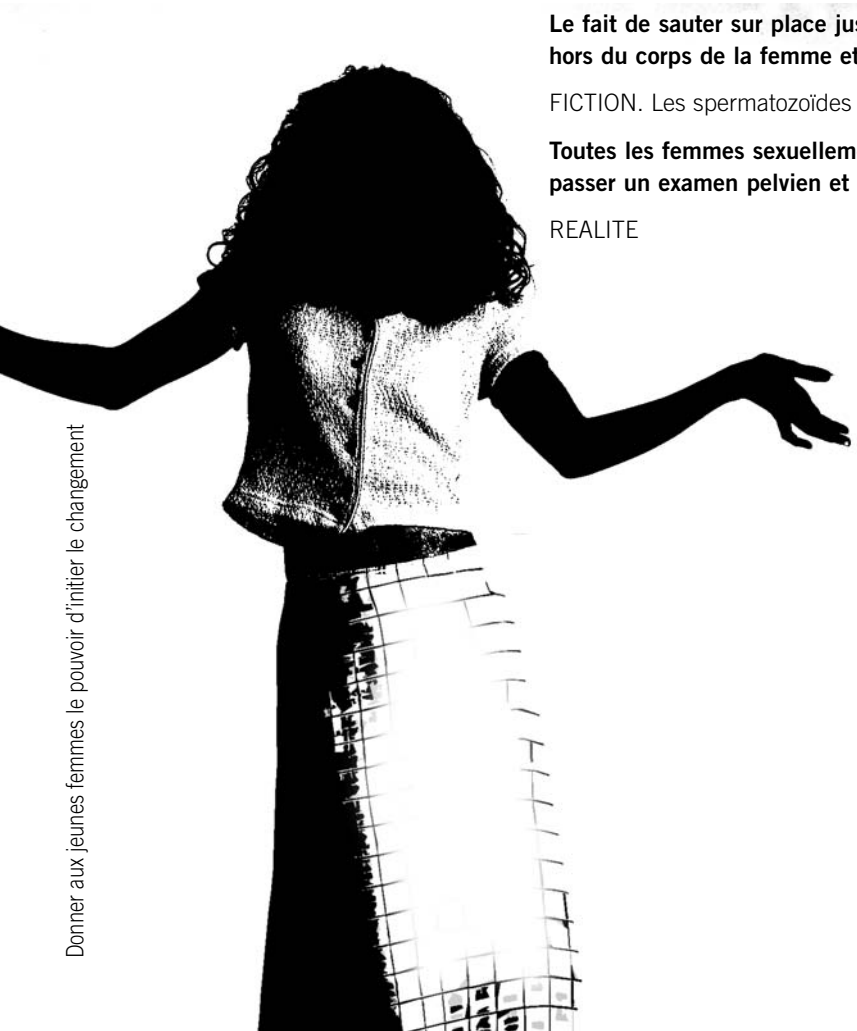
FICTION. Certes, il est normal de ressentir un certain inconfort au moment de la menstruation, mais, si vous souffrez beaucoup, il y a lieu de consulter un médecin.

Le fait de sauter sur place juste après le rapport sexuel fera s'écouler le sperme hors du corps de la femme et préviendra une grossesse.

FICTION. Les spermatozoïdes sont microscopiques et nagent en direction des ovaires.

Toutes les femmes sexuellement actives et âgées de plus de 21 ans devraient passer un examen pelvien et faire un frottis chaque année.

REALITE



DROITS HUMAINS RELATIFS À LA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE

- Droit au plus haut niveau de santé dont la personne est capable.
- Droit à la vie et à la survie.
- Droit à la liberté et à la sécurité.
- Droit à échapper à la torture, à la cruauté ainsi qu'à tout traitement inhumain et dégradant.
- Le droit de décider librement et de manière responsable du nombre de ses grossesses et de leur fréquence, en disposant de l'information et des moyens nécessaires.
- Droits des femmes à exercer un contrôle sur leur sexualité – y compris leur santé sexuelle et reproductive – et à prendre à ce sujet des décisions libres et responsables; droit à ne pas être soumises à la contrainte, la discrimination ou la violence.
- Le même droit accordé aux hommes et aux femmes de se marier de leur plein gré et avec leur total consentement.
- Droit de bénéficier des progrès de la science et de ses applications; droit de se prêter à des expérimentations.
- Droit à une vie privée.
- Droit à la participation.
- Droit à ne pas subir de discrimination (sur des critères de sexe, de genre, de statut marital, d'âge, de race et d'appartenance ethnique, de santé ou de handicap)
- Droit à l'information.
- Droit à l'éducation.
- Droit à ne pas subir la violence à l'égard des femmes.

LE CYCLE MENSTRUEL

Au moment de la puberté, les ovaires produisent des oestrogènes et de la progestérone. Ces hormones ont pour effet de faire produire des ovules par les ovaires. Une fois par mois environ, un ovule quitte les ovaires et descend par les trompes de Faloppe jusqu'à l'utérus. Parallèlement l'utérus commence à développer une paroi plus épaisse en préparation d'une grossesse potentielle. Si l'ovule est fécondé par un spermatozoïde lors de son voyage vers l'utérus, il s'accroche à cette paroi de l'utérus et la grossesse commence. Si l'ovule n'est pas fécondé, l'utérus n'a plus besoin du surplus de sang et de tissus formant une paroi plus épaisse et les évacue par le vagin. Ce cycle se poursuit jusqu'à ce que les ovaires cessent de produire des ovules, c'est-à-dire au moment de la ménopause.

Chaque femme a un cycle menstruel différent. Les jeunes filles peuvent commencer à avoir leurs règles dès neuf ans ou vers la fin de leur adolescence. La durée du cycle est également variable. Il se peut que votre corps ait besoin d'un peu de temps avant que le cycle ne devienne régulier.

ACTIVITÉ 4 QUELLE EST VOTRE POSITION?

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Offrir aux participantes l'occasion de réfléchir et de discuter sur différents sujets en relation avec la santé sexuelle & reproductive et les droits y afférents.

Offrir aux participantes l'opportunité d'aborder des points sensibles par rapport à leur santé sexuelle & reproductive et les droits y afférents.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Trois morceaux de papier
- ☐ Une paire de ciseaux
- ☐ Une liste d'affirmations (fournie)
- ☐ Du ruban adhésif

Préparation:

Inscrivez 'd'accord', 'pas d'accord', 'je ne sais pas' sur trois morceaux de papier. Affichez les dans des endroits différents de l'espace où se déroule l'atelier. Veillez à ce qu'ils soient suffisamment près les uns des autres afin de permettre une communication aisée entre les participantes se tenant sous chaque affirmation.

Aperçu global de l'activité:

La facilitatrice lit à haute voix différentes affirmations en relation avec la santé sexuelle et reproductive. A chaque fois les participantes vont se placer sous l'une des trois affirmations : d'accord, pas d'accord, ne savent pas. Une fois que les participantes ont choisi leur position, la facilitatrice mène une brève discussion en invitant des volontaires se tenant sous chaque affirmation à expliquer leur position.

Instructions pour les facilitatrices:

1. Expliquez aux participantes que vous allez lire une série d'affirmations et qu'à l'écoute de chacune de ces affirmations elles sont invitées à se placer sous l'affichette reflétant leur opinion.
2. Précisez aux participantes qu'elles sont, certes, encouragées à partager leur point de vue par rapport aux affirmations, mais qu'il n'est pas question d'entamer un débat et qu'il n'y a pas lieu de chercher à faire changer quiconque d'avis. L'idée étant d'échanger les points de vue sans porter de jugement.
3. Après chaque affirmation demandez à des volontaires de chaque groupe d'opinion de bien vouloir exposer leur point de vue.
4. Choisissez les affirmations qui vous semblent le mieux correspondre au groupe. Vous pouvez en ajouter d'autres qui vous paraissent intéressantes.
5. Saisissez l'occasion pour rectifier toute idée fausse mise en évidence par la discussion.

Liste d'affirmations

- ▼ Il n'est pas moral d'avoir des rapports sexuels avant le mariage.
- ▼ La sodomie est contre nature.
- ▼ Une femme ayant eu plus de trois partenaires sexuels est une femme très libre
- ▼ Entre adultes consentants, la fellation/le cunnilingus est acceptable.
- ▼ Une femme devrait épouser l'homme que ses parents ont choisi pour elle.
- ▼ La pulsion sexuelle de l'homme est plus forte que celle de la femme.
- ▼ Après un certain niveau d'excitation l'homme ne peut plus se contrôler.
- ▼ Les femmes devraient prendre plaisir aux relations sexuelles.
- ▼ Les femmes devraient pouvoir contrôler le nombre d'enfants qu'elles souhaitent avoir et la fréquence de leurs grossesses.
- ▼ Il n 'est pas naturel pour une femme d'être attirée sexuellement par d'autres femmes.
- ▼ L'avortement n'est acceptable que si la femme a été violée.
- ▼ Si une femme excite un homme sexuellement, il est de sa responsabilité de le satisfaire.
- ▼ Si une femme ivre est violée, c'est de sa faute.
- ▼ Il est normal qu'une femme soit attirée à la fois par les hommes et par les femmes.
- ▼ S'ils décident d'avoir des rapports sexuels les adolescents devraient pouvoir bénéficier d'une éducation sexuelle et disposer de préservatifs.
- ▼ Parfois, c'est la faute de la femme si elle est violée.
- ▼ Les femmes devraient avoir autant de partenaires sexuels qu'elles le souhaitent.

ACTIVITÉ 5 VITE, UNE SOLUTION

DURÉE: 2 HEURES

Objectifs:

Permettre aux participantes d'exprimer de manière anonyme les menaces qui pèsent sur leur santé sexuelle & reproductive et les droits y afférents, et trouver des solutions pour y remédier.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Du papier, des stylos et des crayons pour chaque participante
- ☐ Un petit sac ou un panier
- ☐ Une poubelle

Préparation:

Disposez les sièges en cercle.

Aperçu global de l'activité:

Les participantes prennent le temps de mettre par écrit, de manière anonyme, leur problème ou la menace qui pèse sur elles-mêmes ou quelqu'un de leur entourage. Puis, tous les morceaux de papier sont pliés et placés dans un sac ou un panier. La facilitatrice les tire au hasard et les lit au groupe. Le groupe trouve des solutions et les volontaires miment ensuite la solution choisie par le groupe.

Instructions pour les facilitatrices:

1. Remettez à toutes les participantes les morceaux de papier ainsi que les stylos / crayons.
2. Demandez à chaque participante d'inscrire un problème touchant la santé sexuelle et reproductive et les droits y afférents, auxquel elle-même ou quelqu'un de leur entourage se trouve confronté-e.
3. Précisez bien aux participantes que le processus est anonyme.
4. Lorsque les participantes ont terminé, demandez leur de froisser le morceau de papier et de le mettre dans le sac/panier.
5. Une fois assises en cercle, tirez du sac/panier une boule de papier et discutez avec le groupe des solutions possibles au problème évoqué.
6. Invitez des volontaires à mimer quelques solutions.
7. Conduisez une discussion de groupe sur l'efficacité de chaque solution. Lorsque le groupe estime que la solution trouvée au problème est satisfaisante, faites circuler le morceau de papier dans le groupe de manière à ce que chaque jeune femme puisse le déchirer avant de le jeter finalement à la poubelle. Ce geste symbolise que le problème a été résolu et qu'il ne fait plus partie de la vie de ces jeunes femmes.

agir

Il y a de nombreuses façons de défendre la santé sexuelle et reproductive des jeunes femmes et les droits y afférents. Prenez connaissance des idées suivantes, ajoutez-y les vôtres et agissez. Chaque action, petite ou grande, fait la différence. Vous avez vraiment le pouvoir de transformer le monde!

Informez-vous le plus possible sur votre santé sexuelle & reproductive et les droits y afférents. Renseignez-vous sur les différentes manières de les protéger.

Expliquez à vos s?urs et vos amies comment se protéger d'une grossesse non désirée et des maladies sexuellement transmissibles.

Demandez à votre responsable d'établissement d'organiser à l'attention des étudiantes un atelier sur la santé sexuelle & reproductive et les droits y afférents.

UN MOYEN D'ACTION: le séminaire

POURQUOI UN SÉMINAIRE?

Un séminaire est une session interactive d'information et une invitation à analyser un sujet ou un événement. Il est l'occasion pour les membres de la communauté de trouver une réponse à leurs questions et d'échanger leurs points de vue sur le sujet. Un séminaire fructueux offre également l'opportunité de prendre les mesures qui s'imposent.

PETITS CONSEILS:

- ▼ Programmez ce séminaire à un moment favorable et dans un lieu pratique pour la communauté avec laquelle vous travaillez.
- ▼ Sélectionnez des enseignantes ou des facilitatrices dynamiques et bien au fait, capables de motiver le groupe et de faire passer l'information avec clarté.
- ▼ Fournissez une documentation pédagogique résumant l'information et mentionnant d'autres sources.
- ▼ Entretenez une atmosphère décontractée afin que chaque participante se sente accueillie – y compris celles qui n'ont aucune connaissance sur le sujet.
- ▼ Assurez-vous que la communauté est bien au courant de votre séminaire. Saisissez toutes les occasions d'en faire la publicité à la radio ou à la TV. Distribuez des dépliants et collez des affiches dans les écoles, les magasins d'alimentation et autres endroits largement fréquentés par les membres de la communauté. Rappelez-vous que le bouche à oreille peut s'avérer être une stratégie de promotion très efficace. Encouragez les membres de votre groupe à diffuser l'information au sein de leurs réseaux.
- ▼ Prévoyez suffisamment de temps pour que les personnes présentes puissent engager une discussion sur les questions abordées et envisager des mesures à prendre.
- ▼ Concluez le séminaire en sollicitant activement les participantes: p. ex. par la signature d'une pétition ou l'adhésion à votre organisation.
- ▼ Prévoyez une carte à remplir par les participantes désireuses d'être contactées pour de prochaines manifestations et activités.
- ▼ Invitez les participantes à donner un feedback avec des suggestions d'amélioration pour les séminaires à venir.

INDICATIONS PRATIQUES

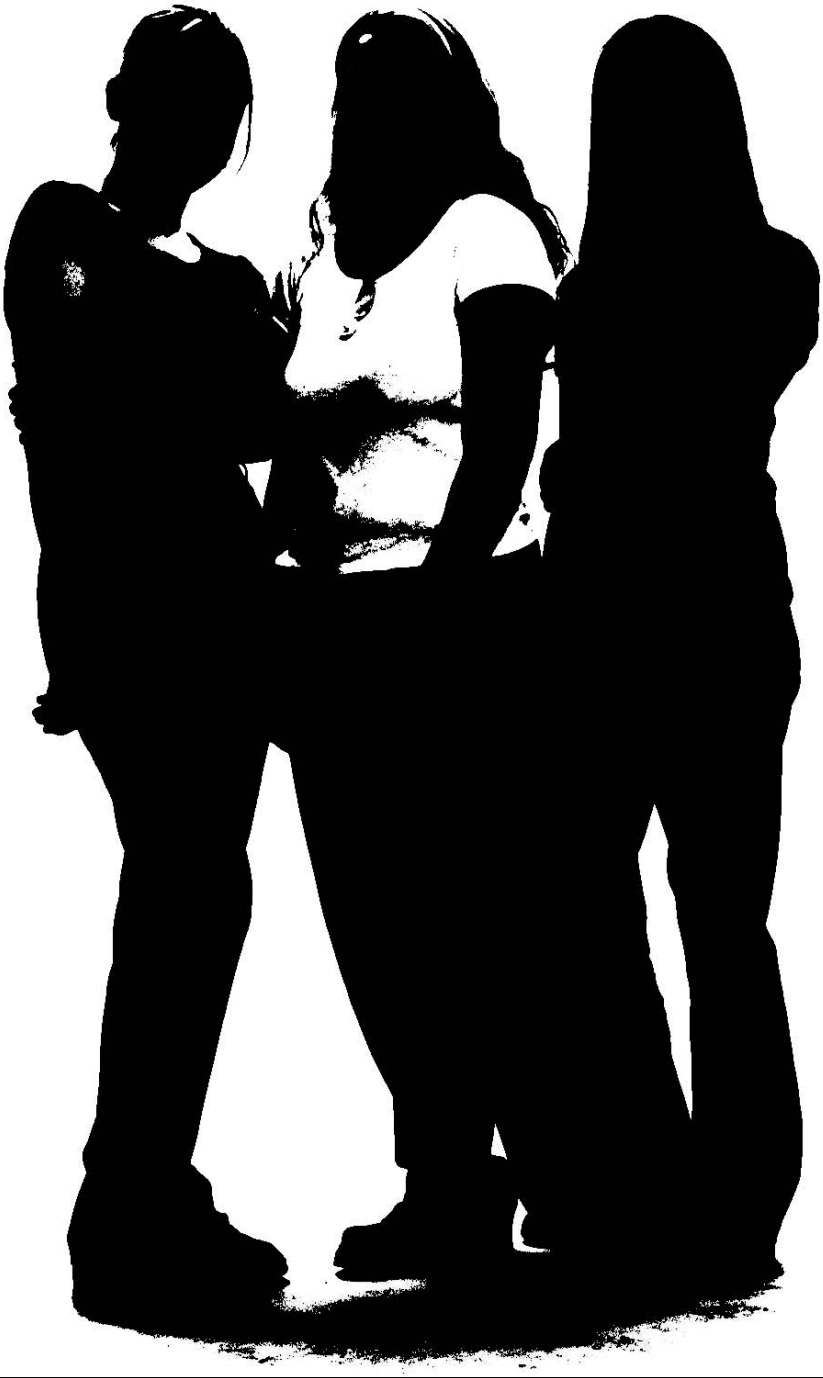
Angleterre & Pays-de-Galles: Enquête sur le comportement sexuel des jeunes femmes

La YWCA d'Angleterre & du Pays-de-Galles a entamé un projet d'étude de deux ans auprès de jeunes femmes en ce qui concerne leurs relations et leur santé sexuelles.

Les jeunes femmes ne sont pas seulement le point de mire de cette étude, elles mènent également le projet et le processus de recherche de manière active. Des jeunes femmes fréquentant les centres de Cumbria, Bristol, Northants et Londres Ouest ont identifié des questions clés à examiner ainsi que des méthodes de recherche efficaces. A intervalles réguliers, les différentes équipes traitent des pratiques sexuelles sans risque et de la santé sexuelle et explorent les expériences, points de vue et facteurs influençant leur comportement sexuel et celui de leurs pairs.

Lucy, 22 ans, une participante au projet, déclare: "Je ne me souviens pas avoir appris beaucoup de choses sur la sexualité et les relations sexuelles à l'école. J'ai repris confiance en exprimant mon opinion. Avant, je n'étais pas capable d'aborder de telles questions avec ma famille. Je suis plus ouverte désormais." Et Clare, 19 ans, de préciser: "Avant, le sexe était réduit à l'acte sexuel; ici nous parlons aussi des émotions qui accompagnent les relations sexuelles".

Les groupes d'études constitués de ces jeunes femmes vont poursuive leur travail durant une année. Ils présenteront leurs conclusions au cours de l'été 2006 à l'occasion d'un événement spécial. Des personnes travaillant avec les jeunes et formées à cet effet, ainsi que des chercheurs professionnels de l'Université de Bath soutiennent le projet.



sources

Fonds des Nations-Unies pour la population **www.unfpa.org**
YWCA mondiale **www.worldywca.org**

la violence à l'égard des femmes

ENSEIGNER | DONNER DU POUVOIR | AGIR

enseigner

Près d'une femme sur quatre risque, dans sa vie, de subir diverses formes de violence sexuelle de la part de son partenaire intime.

L'élimination de toutes les formes de violence à l'égard des femmes est une priorité pour la YWCA mondiale. Dans 60 pays les YWCA proposent toute une série de programmes de défense et de soutien permettant d'accueillir d'urgence les femmes et leurs enfants. Les termes "violence à l'égard des femmes" désignent.

Tous actes de violence dirigés contre le sexe féminin, et causant ou pouvant causer aux femmes un préjudice ou des souffrances physiques, sexuelles ou psychologiques y compris la menace de tels actes, la contrainte ou la privation arbitraire de liberté, que ce soit dans la vie publique ou dans la vie privée.

La violence n'est pas que physique

La violence à l'égard des femmes s'entend comme englobant, sans y être limitée "la violence physique, sexuelle et psychologique exercée au sein de la famille, y compris les coups, les sévices sexuels infligés aux enfants de sexe féminin au foyer, les violences liées à la dot, le viol conjugal, les mutilations génitales et autres pratiques traditionnelles préjudiciables à la femme, la violence non conjugale, et la violence liée à l'exploitation; la violence physique, sexuelle et psychologique exercée au sein de la collectivité, y compris le viol, les sévices sexuels, le harcèlement sexuel et l'intimidation au travail, dans les établissements d'enseignement et ailleurs, le proxénétisme et la prostitution forcée; la violence physique, sexuelle et psychologique perpétrée ou tolérée par l'Etat, où qu'elle s'exerce."

Une urgence en termes de santé publique et de droits humains

La violence à l'égard des femmes constitue une violation de leurs droits humains et peut prendre différentes formes comme p.ex. la traite des femmes et des jeunes filles, le viol, les mauvais traitements infligés à l'épouse, les abus sexuels sur les enfants ainsi que toute pratique et tradition préjudiciable affectant de manière irréversible la santé génésiquereproductive et sexuelle des jeunes filles et des femmes.

En outre, les conséquences sociales de la violence exercée à l'égard des femmes sont stupéfiantes. Ce type de violence constitue une situation d'urgence en termes de santé publique et représente la principale cause de mortalité et d'invalidité des femmes entre 16 et 44 ans. On estime que la violence à l'égard des femmes est une cause de mortalité et d'incapacité pour les femmes en âge d'avoir des enfants aussi sérieuse que le cancer, et qu'elle représente une plus grande menace pour la santé que les accidents de la circulation et la malaria combinés.

Tous les pays et tous les groupes socio-économiques sont affectés

La violence à l'égard des femmes sévit dans tous les pays du monde. Au Cambodge, 16% des femmes sont victimes de maltraitance de la part de leur mari; au Royaume-Uni 30% subissent de mauvais traitements de la part de leur conjoint ou ex-conjoint; ce chiffre atteint les 52% en Cisjordanie, 21% au Nicaragua, 29% au Canada et 22% aux USA.

Diverses études menées dans le monde entier mettent en évidence que la moitié des femmes victimes d'un homicide sont tuées par leur mari/partenaire actuel ou passé, ayant recours aux armes à feu, coups et blessures, brûlures ou toute une série d'autres formes de mauvais traitements. Une étude conduite à São Paulo, Brésil, informe que 13% des décès de femmes en âge d'avoir des enfants résultent de meurtres, parmi lesquels 60% ont été commis par le conjoint de la victime.

Même si une majorité de pays sont désormais dotés d'une législation qui traite de la violence domestique, le taux de violence reste élevé. Il est manifestement urgent de se concentrer davantage sur la mise en oeuvre ou le renforcement de cette législation et l'abrogation de lois favorisant la réunification de la famille aux dépens des droits des femmes et des jeunes filles.

La violence à l'égard des femmes

- Englobe toute une série de comportements faisant appel à de mauvais traitements et à des menaces, et ce, d'ordre physique, sexuel, psychologique, avec le recours à l'isolation, la contrainte et l'intimidation
- Est une expression du pouvoir et de la domination exercés par les hommes sur les femmes
- N'a pas sa source dans des dysfonctionnements génétiques ou des maladies, mais est acquise par l'observation et la reproduction de ce qui se passe au sein de la famille et de la société
- Est renforcée par le fait que la société reconnaît aux hommes le droit d'exercer une domination sur les femmes, si besoin est par la force

Certains groupes de femmes sont plus à la merci de la violence que d'autres: les femmes indigènes, migrantes, réfugiées, plongées au cœur de conflits armés, invalides, en détention ou vivant dans des institutions, les petites filles, les jeunes femmes et les femmes plus âgées.

pour un complément d'information:

Contactez votre YWCA nationale et la YWCA mondiale **www.worldywca.org**

Les bureaux nationaux du Fonds des Nations-Unies pour la population (UNFPA) et son site Web **www.unfpa.org**

Les bureaux nationaux de l'UNIFEM **www.unifem.org**

Déclaration des Nations-Unies sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes **www.unhchr.ch**

donner du pouvoir

Cette section décrit un atelier destiné à sensibiliser les jeunes femmes à la violence exercée à l'égard des femmes.

Cet atelier peut être adapté de manière à répondre au mieux aux besoins de votre groupe en sélectionnant et combinant les activités proposées.

Notes à l'attention des facilitatrices

1. Il convient d'aborder le sujet de la violence avec précaution et sensibilité, dans la mesure où certaines participantes risquent de trouver cet exercice difficile ou perturbant. Attendez-vous à des surprises et soyez prêtes à aider quiconque en manifesterait le besoin. Il est impossible de connaître l'histoire de chacune ou ce qui se passe ou s'est passé dans sa famille. Il se peut que certaines participantes à l'atelier aient été témoins ou elles-mêmes victimes de diverses formes de violence. Il est possible qu'elles souhaitent (ou non) en parler au groupe ou, en privé, à la facilitatrice. Il se peut également que certaines participantes n'avaient pas réalisé, avant cet exercice, qu'elles avaient été victimes de violence. Informez-vous sur d'éventuels services de consultation confidentiels et vérifiez si votre YWCA a prévu un tel programme pour les femmes victimes de violence. Vous pouvez aussi contacter une autre organisation féminine locale pour obtenir de l'information à communiquer aux participantes si besoin ést.
2. Assurez-vous que chaque participante connaît et comprend les principes d'un travail de groupe participatif : chacune doit être traitée avec respect, tout ce qui sera dit devra rester confidentiel et nulle ne doit se sentir obligée de dire quoi que ce soit qui la mettrait mal à l'aise.

ATELIER

TAILLE DU GROUPE: 10-20

Objectifs:

Explorer et comprendre à quel point la violence à l'égard des femmes est omniprésente dans le monde et peut prendre diverses formes.

Réaliser que la violence à l'égard des femmes constitue une violation des droits humains.

Permettre aux participantes de soumettre des idées d'action sur ce point.

Il vous faudra:

- ☐ Des crayons et des bloc-notes
- ☐ Un tableau flip chart
- ☐ Suffisamment de papier à dessin pour toutes les participantes (il est judicieux de prévoir un excédent)
- ☐ Plusieurs feutres de différentes couleurs
- ☐ Des sièges confortables et de l'eau pour désaltérer les participantes
- ☐ Des panneaux muraux et autres structures pour accrocher les feuilles du flip chart et les travaux créatifs
- ☐ Du ruban adhésif, des punaises ou tout autre moyen d'accrocher les feuilles du flip chart et les travaux créatifs

Matériel facultatif:

- ☐ Des rafraîchissements pour une pause dans la matinée et l'après-midi
- ☐ Un repas pour toutes les participantes
- ☐ Diverses fournitures: feutres, paires de ciseaux, colle, perles, feuilles, graines, paillettes, anciens emballages cadeau, pièces de vêtements, pages de magazines, etc

ACTIVITÉ 1 PRÉSENTATION, BRISE-GLACE OU DONNER LE TON

Tous les exercices de présentation, brise-glace ou pour donner le ton se trouvent dans le chapitre intitulé “Exercices brise-glace, de présentation, pour donner le ton”

ACTIVITÉ 2 LEADERSHIP

Sélectionnez une activité de leadership dans le chapitre intitulé “Le leadership des jeunes femmes”

ACTIVITÉ 3 L’HISTOIRE DE LA VIOLENCE

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Mettre en scène différentes formes de violence à l’égard des femmes et stimuler une discussion sur le sujet.

Il vous faudra:

- ☐ Des témoignages d’actes de violence (fournis)
- ☐ Un flip chart
- ☐ Des feutres
- ☐ De la documentation pédagogique (fournie)

Préparation:

Renseignez-vous sur les formes de violence exercée à l’égard des femmes dans votre pays et préparez quelques informations et statistiques à présenter au groupe.

Choisissez les témoignages illustrant le type de violence le plus répandu dans votre communauté ou ceux que vous souhaitez aborder plus particulièrement avec les participantes.

Avant la session, demandez à certaines participantes de bien vouloir lire ou mimer les récits en début d’activité.

Imprimez ou photocopiez les récits d’actes de violence pour les remettre aux personnes volontaires.

Disposez les sièges en cercle et placez le flip chart de manière à ce qu’il soit vu par tout le monde.

Aperçu global de l’activité:

Certaines participantes lisent ou miment au groupe des récits sélectionnés décrivant différentes formes de violence. A partir de ces témoignages, une discussion de groupe est entamée sur le sujet de la violence dont sont victimes les femmes.

Instructions pour la formatrice facilitatrice:

1. Expliquez que certains récits seront lus par des volontaires pour donner quelques exemples de la manière dont la violence affecte les jeunes femmes.
2. Les volontaires lisent leurs récits.
3. Après la lecture, demandez aux volontaires de faire part de leur impression sur ce qu’elles viennent de lire.
4. Demandez à toutes les participantes quelles formes de violence ont été décrites. Est-ce que chaque personne a été victime de violence? Y avait-il des similitudes dans les témoignages?
5. Sur le flip chart, inscrivez les termes clés au fur et à mesure qu’ils sont mentionnés.
6. Abordez les différentes formes de violence à l’égard des femmes; VIOLENCE PHYSIQUE VIOLENCE ÉMOTIONNELLE, VIOLENCE SEXUELLE, VIOLENCE PSYCHOLOGIQUE.
7. Notez les différences éventuelles dans ce que les jeunes femmes considèrent être des actes de violence.
8. Dans la mesure du possible, présentez des informations et des statistiques sur la violence dont sont victimes les femmes de votre pays.

HISTOIRES VÉCUES

Ces témoignages sont adaptés de situations réelles.

TÉMOIGNAGE 1 **adolescente victime d'une relation amoureuse trop exclusive/coupée de ses ami-e-s et du monde extérieur**

"Je suis étudiante et vis avec mon petit ami depuis maintenant huit mois. Avant, j'étais engagée dans de nombreuses activités comme mon club de jeunes femmes à la YWCA locale, je jouais au basket, j'adorais aller au cinéma et faire du shopping avec mes amies. Mais mon petit ami ne voit pas cela d'un bon ?il. Il dit qu'il "veut m'avoir pour lui seul".Il est si gentil de m'aimer autant. Parfois, pourtant, j'aimerais aussi voir mes ami-e-s et faire du sport. Mais cela le rend fou et je ne veux pas le perdre."

TÉMOIGNAGE 2 **jeune femme mariée victime de mauvais traitements de la part de son mari**

"Nous nous sommes mariés l'année dernière. Même s'il s'agissait d'un mariage arrangé d'avance et si j'étais réticente à accepter le choix de mes parents, nos noces ont été très réussies. Tout commençait bien. Puis, quelques mois plus tard, lorsque je rentrais tard le soir après le travail, mon mari se mettait en colère. Il me demandait où j'étais et avec qui. Sa réaction m'étonnait beaucoup. Mais son attitude a persisté et il a commencé à me critiquer, me reprochant de ne pas faire assez bien le ménage et se plaignant que le dîner n'était pas prêt. Lorsque je lui suggérai qu'il pourrait m'aider, il s'est mis à crier, m'accusant de lui désobéir et m'a giflée violemment. Sous le choc je commençai à pleurer. Il était désolé d'avoir été violent et promit de ne plus recommencer. Mais, une semaine plus tard, il était à nouveau en colère et m'a encore frappée. Les choses ne font qu'empirer. Aujourd'hui il me demande de quitter mon travail. A chaque fois qu'il me frappe, il me dit que j'ai fait quelque chose qui l'a fortement contrarié et qu'il regrette son geste. J'ai peur qu'il devienne de plus en plus violent et ne sais que faire. Ma mère me dit qu'il est de mon devoir de rester auprès de mon mari.

TÉMOIGNAGE 3 **jeune femme victime de violences sexuelles**

A une soirée d'anniversaire j'ai rencontré quelqu'un. Nous avons commencé à parler. Il semblait très gentil. Il y avait beaucoup de monde. Il m'a demandé de sortir un instant pour prendre l'air. Il a pris ma main et nous sommes sortis. Nous étions seuls. Il a essayé de m'embrasser. Je lui ai répondu: non, nous venons à peine de nous rencontrer. Mais il ne voulait rien savoir. Il s'est mit à rire en disant 'Ne sois pas si prude'. Je commençai à avoir peur et à être très contrariée, lui demandant d'arrêter. Il est devenu violent et m'a jetée à terre. J'ai tenté de crier et de m'échapper, mais il m'a mis la main sur la bouche, m'a maintenue au sol et m'a violée contre ma volonté. J'ai tellement honte. Je sais que ce n'était pas juste et qu'il n'a pas respecté la loi, mais qui va me croire? Quelquefois, je me demande si cela n'était pas de ma faute?

TÉMOIGNAGE 4 **jeune femme mariée dont le mari ne veut pas qu'elle étudie ou travaille à l'extérieur de la maison, n'ayant pas accès aux revenus du foyer familial et étant régulièrement humiliée et insultée**

Mon mari refuse de me laisser travailler à l'extérieur. Il dit que cette tâche lui revient en tant que chef de famille et argumente en demandant qui voudrait bien m'embaucher. Il est vrai que nous disposons de suffisamment d'argent pour subvenir à nos besoins mais j'aimerais avoir un travail intéressant tout en prenant soin de notre petite fille. Mon mari me tient prisonnière comme un oiseau en cage. Nous habitons une belle maison, mais c'est lui qui décide ce que nous allons acheter et qui me donne de l'argent de poche. Je ne dispose même pas d'une carte de crédit! Il affirme que c'est mon devoir d'être une bonne épouse et de faire ce qu'il me dit, qu'il sait mieux que moi combien d'argent il me faut. Quelquefois je suis très gênée lorsque je fais les courses pour la nourriture et que je n'ai pas assez d'argent sur moi. Si je lui en demande davantage, il se met en colère, ne me faisant pas confiance pour une bonne gestion de mon budget. Il veut contrôler tout ce que je fais. Je me sens si stupide.

TÉMOIGNAGE 5 **jeune femme forcée d'avoir des rapports sexuels avec son mari**

Les cinq dernières années de mon mariage ont été un vrai conte de fée, pleines de joie et de bonheur. Mais, il y a deux mois j'ai découvert que mon mari avait une aventure. Nous avons décidé d'utiliser des préservatifs. La nuit dernière, il m'a dit qu'il était fidèle désormais et qu'il n'utiliserait plus de préservatifs. J'ai refusé d'avoir un rapport sexuel avec lui, mais il a réclamé ce qu'il appelle 'son droit marital'. Aujourd'hui je ne sais comment faire. Il est mon mari. Peut-être n'ai je pas le droit de me refuser à lui.

TÉMOIGNAGE 6 **jeune fille victime d'abus sexuels de la part de son père**

Lorsque ma mère travaille en équipe de nuit, Papa entre dans ma chambre et me demande de toucher son pénis. J'ai horreur de faire cela, mais il me dit que si j'en parle à quiconque cela jettera la honte sur la famille. Et puis, qui me croirait? Tout le monde aime Papa. J'ai tellement honte.

TÉMOIGNAGE7 **jeune femme accusée à tort d'adultère et craignant d'être mise à mort**

J'étais restée tard chez grand-maman parce qu'elle était malade. J'ai râté le bus qui devait me rapprocher de la maison. Il y avait un homme à l'arrêt du bus. J'étais contente de rencontrer quelqu'un que je connaissais étant donné qu'il se faisait tard. Il s'est mis à pleuvoir et il a ouvert son parapluie pour le partager avec moi. Quelqu'un a dû nous voir, car lorsque je suis arrivée à la maison, mon mari m'a accusée d'être sortie avec un autre homme. J'ai tenté de lui expliquer, mais il était furieux et a dit qu'il me le ferait payer. Tout le monde a entendu parler de ses femmes assassinées pour avoir été surprises avec un homme. J'ai très peur.

TÉMOIGNAGE 8 **jeune femme victime de harcèlement sexuel de la part d'un supérieur hiérarchique**

Après chaque réunion du service, mon supérieur hiérarchique me demande de rester dans la pièce que les collègues viennent de quitter. Même s'il parle de travail, il se tient si près de moi que je peux sentir sa respiration et quelquefois je me retrouve adossée au mur. Il me dit que je suis 'sexy' ou 'chaude'. Lorsque nous sommes seuls. Je me sens si mal à l'aise. Mais que puis-je faire. Il est mon patron. Peut-être que je sur-réagis? Après tout, il ne m'a jamais touchée.

DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE ACTIVITÉS 3 & 4

les différentes formes de mauvais traitements

Chacun des comportements suivants viole le droit d'une femme à la dignité et à la protection, et constitue une maltraitance et un acte de violence.

Violence physique: gifler, pousser, battre, cogner, mordre, etc.

Violence sexuelle: être forcée à un contact sexuel (y compris au sein du mariage).

Violence émotionnelle: injures, humiliation, insultes, etc.

Violence psychologique: y compris sous forme de: Menaces: "Si tu... je te tuerai!"

Intimidation: par des gestes, par le regard ou en jetant des objets

Isolement forcé: ne pas pouvoir voir les autres ou leur parler, ne pas avoir le droit de sortir.

Main mise économique: ne pas être autorisée à avoir un travail, ne pas avoir libre accès aux ressources financières, etc.

cycle de la violence à l'égard des femmes

Phase:	Type de violence:
Avant la naissance	Avortement selon le sexe du foetus, impact négatif sur la naissance des coups reçus durant la grossesse.
Infanticide	Infanticide féminin; abus physique, sexuel et psychologique
Adolescence	Mariage programmé dès le plus jeune âge, mutilation génitale féminine, abus physique, sexuel et psychologique; prostitution et pornographie impliquant des enfants.
Adolescence & âge adulte	violence exercée par une connaissance ou lors d'un rendez-vous (p.ex. projection d'acide et viol); rapports sexuels forcés pour des raisons économiques (des lycéennes ont des relations sexuelles avec des 'sugar daddies' qui payent leurs frais de scolarité); inceste; abus sexuel sur le lieu de travail; viol; harcèlement sexuel; grossesse imposée.
Vieillesse	"suicide" imposé ou homicide de veuves pour des raisons économiques; abus sexuel, physique et psychologique.

Violence Against Women Information Pack, World Health Organization, 1997.

ACTIVITÉ 4 TRAVAIL DE GROUPE **SUR LA VIOLENCE ET SÉANCE DE BRAINSTORMING POUR DÉTERMINER COMMENT Y METTRE UN TERME**

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Offrir aux participantes l'opportunité de réfléchir à la violence et aux moyens de la prévenir.

Il vous faudra:

☐ Une facilitatrice

☐ Un flip chart

☐ Des feutres

Préparation:

Disposez les sièges en cercle et installez le flip chart de manière à ce qu'il soit vu par tout le monde.

Aperçu global de l'activité:

En petits groupes, les participantes discutent de la violence, de son impact et des moyens de la prévenir.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Invitez les participantes à former de petits groupes.
2. Accordez-leur 5 minutes pour étudier la documentation pédagogique de l'activité précédente. Puis, demandez à chaque groupe de nommer une facilitatrice et un rapporteur.

*N.B.: Les participantes devraient être conscientes que des discussions sur ces sujets peuvent revêtir une dimension très personnelle et que nulle ne doit se sentir obligée de confier plus de choses qu'elle ne le souhaite.

3. Questions pour discussions de groupe:
   >. Quelle est la prévalence de la violence à l'égard des femmes, dans votre communauté et dans votre pays?
   > Pourquoi cette violence à l'égard des femmes existe-t-elle?
   > Comment y mettre un terme?
4. Accordez aux participantes 45 minutes pour cette discussion (rappelez l'utilité du flip chart et des feutres de plusieurs couleurs, et encouragez les groupes à 'illustrer' les conclusions de leur discussion à l'aide de dessins.
5. A la fin du temps imparti, réunissez tout le monde en 'plénière' pour les rapports et discussions.
6. En plénière, chaque groupe fait un rapport sur le débat qu'il vient d'avoir. La formatricefacilitatrice mène la discussion en comparant l'apport de chaque groupe et en sollicitant un feedback général de la part des membres du groupe quant à l'activité.
7. Concluez cette activité en insistant sur le fait que de nombreux mythes sont associés à la violence. Par exemple:
   > La violence ne sévit que dans les milieux pauvres et sans instruction, ou encore, seulement dans les grandes villes / seulement dans les petits villages.
   > La consommation d'alcool et de drogue est la principale cause de la violence exercée à l'égard des femmes.
   > Les femmes 'méritent' ce qu'il leur arrive ou le 'cherchent' par leur façon p.ex. de s'habiller ou en sortant tard la nuit; elles n'ont pas le droit de refuser un rapport sexuel ni de décider jusqu'où aller après un baiser, etc.
8. Si vous disposez de suffisamment de temps, encouragez une discussion sur ces points.

ACTIVITÉ 5 S'ENGAGER DANS L'ACTION

DURÉE: 2 HEURES

Objectifs:

Faire prendre conscience à toutes les participantes de l'ampleur de la violence exercée à l'égard des femmes et favoriser l'élaboration de plans d'action.

Il vous faudra:

☐ Une facilitatrice

☐ Un flip chart

☐ Des feutres

Préparation:

Disposez les sièges en cercle et installez le flip chart de manière à ce qu'il soit vu par tout le monde.

Aperçu global de l'activité:

En petits groupes, les participantes mettent au point des stratégies pour éliminer la violence exercée à l'égard des femmes. Des stratégies qu'elles présenteront sous forme d'une rubrique du journal télévisé.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Commencez par un exercice de mise en train que vous choisirez au chapitre intitulé 'Le leadership des jeunes femmes
2. Divisez les participantes en groupes chargés d'élaborer des stratégies et des programmes pour éliminer la violence à l'égard des femmes.
3. Précisez aux participants qu'elles doivent se préparer à présenter ces stratégies sous la forme d'une rubrique du journal télévisé.
4. Les participantes disposent d'une heure pour mettre au point leur émission de TV de 5-10 minutes expliquant comment les jeunes femmes ont transformé leurs problèmes en action positive.
5. Encouragez les groupes à aborder ce qui devrait ou pourrait être fait par:

   >. la YWCA

   > leur communauté locale

   > les autorités publiques/le gouvernement/les agences onusiennes

   > dans le cadre d'une collaboration avec les hommes/jeunes hommes

   > les amis et voisins
6. Lorsque l'heure sera écoulée, demandez aux groupes de présenter leur programme et notez les différentes idées sur le flip chart.
7. Après les exposés, invitez les participantes à débattre de l'exercice et des solutions proposées par le biais de leurs émissions télévisées.
8. Passez en revue les diverses stratégies présentées afin de faire une synthèse des idées qui ont émergé.

ACTIVITÉ 6 CHOISIR D'ALLER DE L'AVANT

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Aider les participantes à établir un ordre de priorités dans des actions concrètes de lutte contre la violence à l'égard des femmes.

Il vous faudra:

Une facilitatrice

Préparation:

Aucune

Activity overview:

En petits groupes, sélection de trois actions prioritaires pour lutter contre la violence à l'égard des femmes.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Expliquez que parmi les stratégies présentées lors de l'activité précédente, les participantes en choisiront trois qu'elles approfondiront dans le cadre d'un travail de groupe.
2. Répartissez les participantes en plusieurs groupes chargés de sélectionner trois actions prioritaires dans la lutte contre la violence à l'égard des femmes.
3. 30 minutes plus tard rassemblez toutes les participantes et invitez chaque groupe à annoncer ses trois actions prioritaires. Facilitez une discussion en plénière sur les idées présentées. Y a-t-il des similitudes entre les groupes? Essayez d'orienter le débat vers un consensus. Vous serez peut-être amenée à organiser un vote pour parvenir à une sélection de trois actions prioritaires.
4. Si cette façon de procéder convient au groupe avec lequel vous travaillez, facilitez la sélection de volontaires pour diriger les efforts. Puis, regroupez tout le monde afin de planifier un projet concret.

ACTIVITÉ 7 SYNTHÈSE

DURÉE: 1 HEURE

Objectifs:

Offrir aux participantes l'occasion de donner leur feedback sur l'atelier.

Il vous faudra:

- ☐ Une facilitatrice
- ☐ Un flip chart
- ☐ Des feutres
- ☐ Des post-it de deux couleurs différentes ou des morceaux de papier et du ruban adhésif

Préparation:

Disposez les sièges en cercle

Affichez deux feuilles de papier sur le mur avec comme en-tête 'Ce qui a bien fonctionné' et 'Là où nous aurions pu faire mieux'.

Aperçu global de l'activité:

Quatre participantes lisent à haute voix au groupe quatre témoignages mettant en scène différentes formes de violence. Il s'ensuit une discussion de groupe sur la violence à l'égard des femmes.

Instructions pour la facilitatrice:

1. Passez brièvement en revue les activités de la journée et soulignez que tout le monde a travaillé dur pour "démêler" le sujet complexe de la violence à l'égard des femmes.
2. Demandez le feedback du groupe sur ce qui a bien fonctionné et ce qui aurait pu être mieux fait, afin d'en tenir compte lors de futures activités.
3. Distribuez les post-it ou les morceaux de papier de deux couleurs différentes.
4. Affichez deux grandes feuilles sur le mur avec comme titre respectif 'Ce qui a bien fonctionné' et 'Là où nous aurions pu faire mieux'. Puis invitez toutes les participantes à apporter leurs commentaires.
5. Passez en revue les commentaires.
6. Concluez l'activité.

agir

Il existe différentes manières de prendre position pour dénoncer la violence à l'égard des femmes. Prenez connaissance des idées suivantes, ajoutez-y les vôtres et agissez pour libérer les femmes de la violence dont elles sont victimes. Chaque action petite ou grande, fait la différence. Vous avez vraiment le pouvoir de transformer le monde!

Prenez l'engagement de ne jamais tolérer aucune forme de violence dirigée contre le sexe féminin, et ce, qu'elle vous touche directement ou qu'elle concerne une femme que vous connaissez.

Menez campagne auprès de vos voisins pour qu'ils ne ferment pas les yeux devant toute forme de maltraitance, mais informent lorsqu'ils sont témoins de violence domestique.

En collaboration avec les hommes/jeunes hommes de votre communauté, lancez une campagne selon la devise 'les vrais hommes ne battent pas les femmes' qui incitera les hommes à ne pas avoir recours à la violence et proposez une formation de gestion de la colère et des conflits à l'attention des hommes et des garçons.

UN MOYEN D'ACTION: le théâtre de rue

POURQUOI AVOIR RECOURS AU THÉÂTRE DE RUE?

Les couloirs du lycée, une rue commerçante très fréquentée ou un parc public, autant d'endroits adaptés à une sensibilisation au problème de la violence à l'égard des femmes par le biais du théâtre de rue. Le fait de mettre en scène la violence à l'égard des femmes permet de faire prendre conscience qu'il ne s'agit pas là de 'questions familiales' ou 'de la sphère privée' mais d'un problème concernant toute la communauté

PETITS CONSEILS POUR VOTRE THÉÂTRE DE RUE.

- ▼ Désignez une personne chargée de distribuer des prospectus décrivant la question sur laquelle travaille votre groupe et une information sur les manifestations programmées.
- ▼ Désignez également plusieurs personnes chargées de répondre aux questions des passants.
- ▼ Afin de toucher un maximum de gens faites une prestation courte à jouer plusieurs fois, avec une pause offrant aux spectateurs l'occasion de poser leurs questions.
- ▼ Faites-en sorte que le message soit convaincant et concis, sinon le public risque de passer son chemin.
- ▼ Si besoin est, faites le nécessaire au préalable pour obtenir la permission des propriétaires du lieu.
- ▼ Associez activement des jeunes hommes à votre action. Ils peuvent aider à mettre en scène des jeux de rôle qui interpelleront d'autres hommes et les inciteront à prendre position et à s'engager pour dénoncer la violence.
- ▼ Evitez dans vos mises en scène de faire prendre aux hommes une déculottée systématique. La collaboration avec les hommes et les garçons est vitale pour venir à bout de la violence à l'égard des femmes.
- ▼ Invitez certains jeunes hommes à interagir avec le public dans la mesure où d'autres hommes seront plus enclins à s'engager s'il est clair que vous les considérez comme des alliés dans la lutte contre la violence.
- ▼ Offrez aux passants l'opportunité d'agir tout de suite, p.ex. en leur proposant de s'engager par leur signature à se porter volontaire pour installer un centre d'accueil des femmes victimes de violences ou soutenir activement ce projet. Prévoyez également une feuille pour recueillir les coordonnées des personnes désireuses d'être contactées à l'occasion d'autres activités organisées par votre groupe.

INDICATIONS PRATIQUES

Canada: Matériel pédagogique à l'attention des femmes voulant échapper à la maltraitance

Selon les statistiques canadiennes, une femme doit s'y prendre à cinq fois avant de parvenir à s'extraire définitivement d'une relation où la maltraitance est présente. Toute une série de facteurs – la peur d'une violence accrue, la dépendance financière, la détresse émotionnelle – font qu'il est difficile de sortir de la maltraitance. Fresh Start (Un nouveau départ), une documentation de la YWCA du Canada, apporte aux femmes un soutien affectif et des conseils pratiques pour les aider à se libérer.

Expliquant le cycle de la violence domestique, ce livret détaille la dynamique et les conséquences probables de la violence domestique et aborde la question des contradictions émotionnelles qu'expérimentent souvent les femmes concernées. Il explique également,aux femmes, étape par étape, comment élaborer un plan pour se mettre à l'abri avec leurs enfants. Des données essentielles figurent dans cette brochure : un aperçu global du Code pénal, de la législation sur la protection de l'enfance, la garde des enfants et le droit de visite, mais aussi des explications simples sur les procédures policières, les différentes options et démarches légales.

Chaque année, la YWCA du Canada offre un abri d'urgence à plus de 6'000 femmes et enfants fuyant la violence. La YWCA est très active en matière d'accueil et de services apportés aux femmes ayant survécu à la violence domestique. Elle insiste sur l'importance d'une préparation émotionnelle et de garanties de sécurité comme étapes vitales au moment de quitter un compagnon violent.

Contactez la YWCA Canada au 416-962-8881 ou visitez son site Web www.ywca.ca

sources

Diniz, S.G., d'Oliveira, A.F. (1998)

Krug et al. (2002)

Fonds de développement des Nations-Unies pour les femmes **www.unifem.org**

YWCA mondiale **www.worldywca.org**

YWCA du Canada **www.ywca.ca**