

## Pinceladas de la educación en los Estados Unidos en el 2012



### Índice:

El Presidente Obama anuncia planes de un nuevo cuerpo nacional para reconocer y recompensar a los educadores destacados.....	p.2
La educación como el camino hacia una economía construida para que perdure.....	p.5
El presidente Obama reflexiona sobre el impacto del Título IX.....	p.7
Cumbre Internacional de Enseñanza fomenta prácticas óptimas.....	p.8
Intercambios educativos en las Américas, "La iniciativa 100.000".....	p.9
Estudiar en el extranjero le puede cambiar a uno la vida, y a su país.....	p.11
Estados Unidos amplía programa para estudiantes internacionales.....	p.12
Campaña "Heroísmo escolar: Honrar a los maestros de Estados Unidos".....	p.12
¿Cómo te has servido de tu educación para ayudar a otros?.....	p.13
Las chicas tienen oportunidades para ganar medallas y tener éxito en la vida.....	p.16
Inmigrantes en EE.UU. hacen realidad sus sueños educativos.....	p.16
Parques Nacionales como herramientas de aprendizaje.....	p.17

## El Presidente Obama anuncia planes de un nuevo cuerpo nacional para reconocer y recompensar a los educadores destacados en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas

### La Casa Blanca. Oficina del Secretario de Prensa

Washington, DC. – En el día de hoy, la Administración de Obama dará a conocer el plan del Presidente para la creación de un nuevo Cuerpo de Maestros Principales de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) a nivel nacional, compuesto de algunos de los mejores educadores de la nación en materias de STEM. El Cuerpo de Maestros Principales de STEM comenzará con 50 maestros excepcionales de STEM establecidos en 50 localidades y se expandirá a través de 4 años para llegar a tener 10,000 Maestros Principales. Estos maestros seleccionados harán un compromiso de varios años al Cuerpo y, a cambio de su pericia, liderazgo y servicio, recibirán un estipendio anual hasta de \$20,000 en adición a su sueldo base. La Administración lanzará este Cuerpo de Maestros con la solicitud hecha por el Presidente de \$1 mil millones en el presupuesto de 2013, que actualmente se encuentra ante el Congreso.

El Presidente Obama dijo que, "Si los Estados Unidos van a competir para los empleos y las industrias del mañana, tenemos que cerciorarnos de que nuestros hijos obtengan la mejor educación posible. Los maestros tienen importancia, y los buenos maestros merecen nuestro apoyo".

Hoy, la Administración también anunció que el Presidente dedicará de inmediato aproximadamente \$100 millones del actual Fondo de Incentivos para Maestros a ayudar a los distritos escolares a implementar planes de alta calidad para establecer escalas de carrera que identifiquen, desarrollen y apalanquen a los maestros sumamente efectivos de STEM. Teniendo una fecha límite del 27 de julio para someter las solicitudes, más de 30 distritos escolares en todo el país ya han indicado su interés en competir para los fondos para identificar y compensar a los maestros sumamente efectivos que puedan ser modelos y mentores en la instrucción de STEM para sus compañeros maestros, y proveerles a esos maestros compensación adicional, reconocimiento y responsabilidades en sus escuelas.

Estos planes de la Administración se basan en una recomendación clave hecha por el Consejo de Asesores de Ciencias y Tecnología del Presidente, que exhortó a la creación de un Cuerpo de Maestros Principales de STEM a nivel nacional para reconocer y ayudar a retener los maestros de STEM con mayor talento en el país, crear una comunidad de práctica entre ellos, elevar el perfil de la profesión

docente de STEM, y apalancar a los maestros excelentes para colaborar con sus compañeros para fortalecer la educación de STEM en las escuelas públicas de los Estados Unidos.

Como parte de este anuncio, el Secretario de Educación Arne Duncan, la Directora del Consejo de Política Nacional de la Casa Blanca Cecilia Muñoz, el Director de la Oficina de Políticas de Ciencias y Tecnología de la Casa Blanca el Dr. John Holdren, y el Co-Director del Consejo de Asesores sobre Ciencias y Tecnología del Presidente (PCAST, por sus siglas en inglés) Dr. Eric Lander se reunirán el miércoles en la Casa Blanca con maestros excepcionales de matemáticas y ciencias para discutir los esfuerzos para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas y realzar la profesión docente de STEM.

### Apoyo a los Maestros Principales a través de reconocimiento, respeto y recompensas

Al comienzo de su Administración, el Presidente Obama hizo un llamado para hacer un esfuerzo nacional para contribuir a pasar a los estudiantes estadounidenses del nivel intermedio al nivel superior en sus logros en ciencias y matemáticas. La Administración de Obama está comprometida a preparar a los jóvenes para aprender a fondo y pensar de manera crítica en STEM, y a equiparlos con los conocimientos y las habilidades que son necesarios para los empleos en los campos de gran crecimiento que fomentan la innovación americana.

Mejorar la enseñanza de STEM es una estrategia clave para lograr la meta nacional. Para satisfacer esta necesidad crítica, el PCAST emitió el informe Preparar e Inspirar, con una recomendación clave que exhortaba a la creación de un nuevo Cuerpo de Maestros Principales de STEM a nivel nacional. Los Maestros Principales son educadores que enseñan en las aulas y que son sumamente efectivos en mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, que son modelos de una docencia extraordinaria, y que comparten sus prácticas y estrategias con sus colegas profesionales para liderar y llevar adelante mejoras en todos los niveles de la educación. Los maestros principales conocen y tienen un profundo interés en su materia, tienen interés en mejorar sus habilidades, e inspiran tanto a sus estudiantes como a sus compañeros maestros. El PCAST recomendó que el Cuerpo de Maestros Principales de STEM se

convirtiera en un recurso nacional, es decir, una comunidad interconectada de maestros excelentes de materias de STEM en las escuelas públicas que puedan servir de recursos unos a otros, así como a otros educadores en las escuelas y las comunidades a nivel nacional, y que puedan dar a conocer el valor de la educación de STEM para el futuro de los Estados Unidos.

Para poder garantizar que los estudiantes de los Estados Unidos estén preparados para tener éxito en una economía global cada vez más competitiva, tenemos que hacer más para garantizar que la docencia se respete y se apoye grandemente como profesión, y que haya maestros competentes y efectivos encargados del aprendizaje de los estudiantes en todas las aulas. El presupuesto de 2013 de la Administración de Obama incluye un nuevo programa de \$5 mil millones: el Proyecto RESPECT, que son las siglas en inglés de Reconocer el Éxito Educativo, la Excelencia Profesional y la Docencia Colaborativa, que re-visualizará audazmente la profesión docente para el siglo XXI. Los anuncios del día de hoy se basan en el proyecto RESPECT mediante el apoyo de los maestros principales de STEM como una estrategia clave para retener y recompensar a los educadores de STEM más competentes de nuestra nación, y facilitarles que trabajen de nuevas maneras para mejorar drásticamente los logros de los estudiantes. Elevar la moral de los maestros de los Estados Unidos es crítico para reclutar el talento prometedor, retener a los mejores, y mejorar de manera continua los resultados que logren los estudiantes.

### **Un nuevo Cuerpo de Maestros Principales de STEM a nivel nacional**

El Presidente dedicará \$1 mil millones de su solicitud en el presupuesto de 2013, que actualmente se encuentra ante el Congreso, para lanzar un nuevo Cuerpo de Maestros Principales de STEM a nivel nacional.

Como parte del proyecto RESPECT, el Cuerpo de Maestros Principales de STEM tendrá el apoyo del Departamento de Educación de EE.UU., y se establecerá en colaboración con organizaciones independientes sin fines de lucro y alianzas público-privadas entre empresas e industrias relacionadas con STEM y los distritos escolares. He aquí las partes clave del plan:

- Una selección rigurosa de los mejores y más prominentes maestros de matemáticas y ciencias de todo el país: El Cuerpo de Maestros Principales de STEM se establecerá en 100 localidades, teniendo cada una de ellas 50 maestros excepcionales de STEM, y se expandirá a través de 4 años para llegar a tener 10,000 Maestros Principales. Los maestros capacitados se seleccionarán para el Cuerpo de Maestros Principales de STEM a través de un proceso

sumamente competitivo, basado en la efectividad demostrada en la enseñanza de una o más materias de STEM, sus conocimientos de las materias, y sus contribuciones al mejoramiento continuo de la enseñanza y el aprendizaje tanto en sus escuelas como a través de la comunidad de maestros de STEM. El proceso de selección se administrará local o regionalmente, pero estará alineado con un conjunto de parámetros nacionales.

- Reconocimiento y recompensas nacionales, incluyendo compensación para mantener a los miembros del Cuerpo en la profesión: Los miembros del Cuerpo de Maestros Principales de STEM se beneficiarán de una estructura de compensación profesional que hará su profesión más competitiva con alternativas de carrera, para mantener a los mejores maestros en las aulas donde se les necesita. Los miembros del Cuerpo de Maestros Principales de STEM harán un compromiso de varios años al Cuerpo y, a cambio de su pericia, liderazgo y servicio, recibirán un estipendio anual hasta de \$20,000 en adición a su salario base. Ese reconocimiento aumenta aun más el prestigio de los miembros del Cuerpo, lo que facilitará que las aulas de los Estados Unidos puedan atraer y conseguir el mejor talento en la profesión de educación de STEM.

- Los miembros del Cuerpo como recurso nacional, para sus escuelas y para otros educadores de STEM: Se les solicitará a los miembros del Cuerpo de Maestros Principales de STEM que sirvan a su profesión y a la nación, mediante un compromiso continuo al aprendizaje profesional. Estos crearán una comunidad de práctica docente en donde viven, para ayudar a los estudiantes a destacarse en las matemáticas y las ciencias al tiempo que asumen funciones de liderazgo y asesoramiento en sus escuelas y comunidades. Los miembros del Cuerpo liderarán reuniones profesionales y actividades de desarrollo de maestros de manera recurrente; ayudarán a sus escuelas y sus distritos escolares a evaluar y proveer retroalimentación a otros maestros; y validarán y diseminarán prácticas efectivas para mejorar la instrucción de STEM. Ellos participarán en reuniones regulares para ser parte del desarrollo profesional y compartir las mejores prácticas; aumentarán su pericia en su materia de enseñanza; consultarán con expertos en enseñanza y aprendizaje; y mejorarán sus habilidades de liderazgo de instrucción y de contenido pedagógico.

Estos esfuerzos se complementarán además con respuestas del sector privado al llamado del Presidente para un enfoque de “manos a la obra” para lograr la excelencia en la educación de STEM, incluyendo el compromiso de Google de aunar a líderes e innovadores en el giro de la educación para crear ideas para reconocer, conectar y elevar el perfil de esos maestros principales de STEM.

## Basados en el éxito

Los anuncios del día de hoy se alinean con la creencia del Presidente de que la enseñanza excelente de STEM requiere tanto conocimientos profundos de la materia como habilidades sólidas de docencia, y su liderazgo fuerte en la colaboración para mejorar la educación de STEM:

El Presidente ha dado a conocer una ambiciosa meta de preparar 100,000 maestros adicionales de STEM durante la próxima década, con mayor apoyo filantrópico y del sector privado. Este programa proveerá recompensas competitivas para crear o expandir vías de alta calidad a la certificación de los maestros y otros enfoques innovadores para reclutar, capacitar y ubicar a los recién graduados universitarios y los profesionales a media carrera en los campos de STEM en escuelas de gran necesidad. Con el liderazgo del Presidente, más de 115 organizaciones, lideradas por la Corporación Carnegie de New York y la Ecuación de la Oportunidad, unieron fuerzas para formar la coalición "100Kin10" para contribuir a lograr la meta del Presidente. Estos esfuerzos han resultado en una inversión de \$22 millones del sector filantrópico y del privado para ayudar a cumplir la meta del Presidente.

- Desde 1983, el programa de Premios Presidenciales por Excelencia en la Enseñanza de Matemáticas y Ciencias (PAEMST, por sus siglas en inglés) de la Fundación Nacional de Ciencias (NSF, por sus siglas en inglés) ha servido como los más altos honores de la nación para los maestros de matemáticas y ciencias. Actualmente se están haciendo planes para reconfigurar el PAEMST más allá de su alcance vigente para diseñar nuevas oportunidades para que los maestros del PAEMST compartan su pericia y continúen creciendo como profesionales. Las oportunidades pueden incluir beneficiarse de intercambios internacionales auspiciados por la NSF, colaborar con científicos e ingenieros de investigación con el financiamiento de la NSF, y acceder a datos y hallazgos científicos de proyectos de la NSF para usarlos en sus aulas. Esas oportunidades les permitirán a los maestros de PAEMST conectarse directamente con proyectos de ciencias y educación financiados por la NSF, de manera que puedan usar los hallazgos, herramientas y datos científicos más recientes en sus aulas y con sus colegas, e incluso participar en investigaciones de vanguardia. En adición, la NSF contribuirá a fortalecer las redes cibernéticas entre los más de 4,000 premiados bajo el PAEMST durante los últimos 29 años, y los premiados del PAEMST tendrán oportunidades de servir de mentores y asesores a la siguiente generación de

maestros de STEM. En los próximos meses, la NSF llevará a cabo diversos foros comunitarios para escuchar ideas sobre el diseño de estos nuevos componentes.

- La única prioridad de preferencia competitiva en el programa de Carrera a la Cima era que los estados crearan un plan de alta calidad para mejorar la educación de STEM a nivel estatal. Los doce premiados en la primera ronda de este programa de \$4 mil millones ganaron puntos por esa prioridad, y ese énfasis se mantuvo durante un financiamiento adicional de \$200 millones a otros siete estados en la Fase 3 de la competencia de Carrera a la Cima.

- El programa de Inversión en la Innovación (conocido como i3) concede premios competitivos para desarrollar, validar e incrementar programas, prácticas y estrategias innovadores que sean efectivos para mejorar los resultados logrados por los estudiantes. i3 ha mantenido la prioridad de promover la educación de STEM, para apoyar programas innovadores que tengan evidencia de impacto de los distritos alrededor del país. El año que viene, los fondos de i3 también apoyarán la nueva Agencia de Proyectos Avanzados de Investigación para la Educación, que fomentará desarrollos sin precedentes en la tecnología educacional y los sistemas de aprendizaje.

- En 2009, el Presidente lanzó la alianza público-privada Educar para Innovar, que cuenta con el apoyo de empresas importantes, fundaciones, entidades sin fines de lucro, y sociedades profesionales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de STEM. Como parte de este esfuerzo, el Presidente lanzó el esfuerzo Cambio de la Ecuación, liderado por Directores Ejecutivos para mejorar drásticamente la educación de STEM con la movilización de la comunidad empresarial para mejorar la calidad de la educación de STEM en los Estados Unidos. Este pasado mes de febrero, Cambio de la Ecuación anunció que 24 de las compañías miembro expandirán cinco programas efectivos de STEM en más de 130 nuevas localidades, lo que beneficia a cerca de 40,000 estudiantes a través del país, de los cuales la mitad se encuentra en escuelas de estudiantes de familias de bajos ingresos.

17 de julio de 2012

**Fuente: Sitio Oficial de La Casa Blanca**  
<http://www.whitehouse.gov/the-press-office/2012/07/17/el-presidente-obama-anuncia-planes-de-un-nuevo-cuerpo-nacional-para-reco>

**La educación como el camino hacia una economía construida para que perdure**  
*Detener el aumento de la tasa de interés en los préstamos estudiantiles*  
**986,494 estudiantes hispanos serían afectados**

**La Casa Blanca. Oficina del Secretario de Prensa**

El Presidente Obama, en su discurso del Estado de la Unión, presentó un plan específico para una economía construida para que perdure, una economía construida sobre las bases de la manufactura de EE.UU., la energía de EE.UU., las habilidades de los trabajadores de EE.UU., y una renovación de los valores de EE.UU..

El Presidente ha trabajado sin descanso para lograr que la economía vuelva a crecer de nuevo, pero sabe que hay mucho más que podemos y debemos hacer, y eso incluye hacer inversiones inteligentes en la educación que resulten en mejores trabajos y una clase media más fuerte. La solidez de la economía americana están inextricablemente vinculada con la solidez del sistema de educación de EE.UU.: especialmente en este momento decisivo para la clase media, tenemos que continuar invirtiendo para crear una fuerza laboral estadounidenses que esté equipada para tener éxito en la economía global. En un momento en que las ganancias promedio de los graduados universitarios son el doble de las ganancias de los trabajadores que sólo tienen una educación de escuela secundaria, la educación superior es el camino más obvio para llegar a la clase media.

Sin embargo, el costo de asistir a la universidad está haciendo que la promesa americana no esté al alcance de demasiadas personas en este país. El acceso a la educación superior en esta época se ha hecho cada vez más costoso para las familias.

- EE.UU. cuenta con las mejores universidades del mundo; sin embargo las matrículas y cuotas relacionadas medidas en dólares constantes se han más que duplicado durante las últimas dos décadas.
- En 2010, los graduados que obtuvieron préstamos para estudios debían un promedio de más de \$25,000 al momento de completar sus estudios.
- La deuda por préstamos para estudios actualmente ha sobrepasado la deuda por tarjetas de crédito por primera vez en la historia.

Las reducciones en fondos estatales y en apoyo a las instituciones han complicado aun más el problema del costo de la educación universitaria, obligando a los estudiantes a absorber los recortes a través de precios de matrícula más altos y

umentando significativamente el grado al que los estudiantes tienen que depender de préstamos para financiar la educación universitaria.

Con el fin de asegurar que más estudiantes responsables y trabajadores pueden tener acceso justo a una educación superior costeable, el Presidente Obama está exhortando a los estados, a las universidades, y al Congreso a que tomen acción sobre su responsabilidad compartida para ponerle coto a los precios cada vez mayores y hacer posible que la educación superior sea de costo más asequible para todos los estadounidenses.

**El Presidente Obama exhorta al Congreso a impedir que las tasas de interés se dupliquen en los préstamos estudiantiles:**

Los estadounidenses ahora deben más en deuda sobre matrículas que lo que deben en deuda de tarjetas de crédito, y obtener préstamos estudiantiles es mucho más común actualmente que lo que era hace una década. En un momento en que la deuda promedio de préstamos para estudios asciende a \$25,000 y en que los precios de las matrículas continúan subiendo, los estudiantes están tomando préstamos más que nunca antes para poder obtener sus títulos.

**El 1° de julio de 2012, las tasas de interés en los préstamos estudiantiles con subsidio Stafford tienen programada una subida que las duplicará del 3.4% al 6.8%.**

Para tener una fuerza laboral mejor educada que la de nuestros competidores globales y hacer que la universidad sea más costeable, el Congreso debe parar la duplicación de la tasa de interés sobre estos préstamos estudiantiles.

Si el Congreso no toma acción antes del 1° de julio de 2012, **las tasas de interés en los préstamos para más de 7.4 millones de estudiantes se duplicarán, incluyendo 986,494 estudiantes hispanos.** Y, por cada año que el Congreso no tome acción, los estudiantes acumulan **\$1,000 adicionales de deuda durante la vida de sus préstamos.**

Como lo hizo en su discurso del Estado de la Unión, el **Presidente Obama está exhortando al Congreso a que presente una legislación para impedir que ocurra este aumento del doble en los intereses sobre los préstamos.** El

Presidenta está exhortando al Congreso a que recompense la responsabilidad y el arduo trabajo para mantener las tasas de interés bajas y así asegurar que más estadounidenses tengan una oportunidad justa de lograr una educación universitaria costeable, las destrezas que necesitan para encontrar un buen trabajo, y un camino claro hacia la clase media.

***Asegurando que los estudiantes estadounidenses tengan acceso justo a una educación superior costeable***

La educación superior no es un lujo: es una imperativa económica que debe estar al alcance económico de todo estudiante responsable y trabajador. El Presidente Obama ha enfatizado que tanto el gobierno federal, como los estados y las universidades, tienen una función que desempeñar para hacer que la educación universitaria sea de costo más asequible, poniéndoles freno a los costos de la educación, ofreciéndoles valor a las familias estadounidenses, y preparando a los estudiantes con una educación sólida para tener éxito en sus carreras.

El Presidente está exhortando al Congreso a que impulse nuevas reformas que le den a más estudiantes trabajadores una oportunidad justa de poder buscar una educación superior.

- **Reforma de la ayuda estudiantil para promover la asequibilidad y el valor:** Para impedir que la matrícula universitaria suba demasiado y promover que se ofrezca un mayor valor, el Presidente ha propuesto reformas a los programas federales de ayuda estudiantil basados en los recintos universitarios que desvíen la ayuda de aquellas universidades que no mantengan la matrícula a un costo asequible hacia las universidades que hagan lo que les corresponde justamente hacer y mantengan la matrícula a un costo asequible, provean un buen valor, y les ofrezcan buenas oportunidades a los estudiantes necesitados. Estos cambios en la ayuda federal a los recintos universitarios apalancarán \$10 mil millones anualmente para contener el costo de la matrícula.
- **Crear una carrera a la cima para la asequibilidad y la consecución de los estudios universitarios:** El Presidente ha propuesto incentivos para que los estados mantengan sus compromisos con la educación superior a través de una nueva inversión de \$1 mil millones. La Carrera a la Cima: Asequibilidad y Consecución de los Estudios Universitarios recompensará a los estados que estén dispuestos a implementar cambios sistémicos en sus políticas y prácticas de educación universitaria, para aumentar el número de

graduados universitarios y contener el costo de la matrícula.

- **Lanzamiento de una competencia de Primera en el Mundo como modelo de innovación y calidad en los recintos universitarios:** El Presidente está proponiendo una inversión de \$55 millones en una nueva competencia de Primera en el Mundo, para apoyar a las universidades públicas y privadas y las organizaciones sin fines de lucro en sus esfuerzos por desarrollar y probar una nueva estrategia innovadora que fomentará el logro de la educación superior y el resultado de los estudiantes, al tiempo que logra una reducción de los costos.
- **Proveer mejor información para las familias en su selección de la universidad correcta en su caso:** El Presidente está exhortando a la creación de un Cuadro de Mando Universitario para todas las instituciones que confieren títulos, diseñado para proveer información esencial sobre los costos de los estudios, las tasas de graduación, así como de las ganancias potenciales de los graduados, presentada en un formato fácil de leer que ayude a los estudiantes y a sus familias a seleccionar una universidad que sea idónea para sus necesidades, que tenga un precio asequible a sus posibilidades, y que sea consistente con sus metas de carrera y de educación.
- **Redoblar el apoyo federal para hacerle frente a los costos universitarios:** El Presidente ya ha realizado las mayores inversiones en ayuda para los estudiantes desde la ley de préstamos conocida como el G.I. Bill, a través de aumentos a las Becas Pell, y reforzando los programas de préstamos directos y de reembolso basado en el ingreso. En su discurso del Estado de la Unión, el Presidente también exhortó al Congreso a que hiciera permanente el Crédito Tributario de la Oportunidad Americana y que duplicara el número de empleos que combinan el trabajo con el estudio durante los próximos 5 años para prestar mayor ayuda a los estudiantes universitarios que trabajan para pagarse sus estudios.

***Refuerzo de inversiones federales históricas para hacer la educación superior más asequible***

El Presidente ha fijado la meta para los EE.UU. de ser el primero en el mundo en la consecución de estudios universitarios en 2020. Para alcanzar esta meta audaz para el futuro de nuestra nación y para preparar a los estudiantes para que compitan en la economía global del siglo XXI, la Administración de Obama ha abogado por inversiones históricas en ayuda financiera a los estudiantes para hacer que la universidad sea más asequible para todas las familias estadounidenses:

- **Aumento de las Becas Pell:** El Presidente ha incrementado el máximo de la Beca Pell a \$5,635 para el año de concesión 2013-14: un aumento de \$905 desde 2008. El número de beneficiarios de la Beca Pell se ha incrementado durante ese mismo período en un 50 por ciento, proporcionando acceso a la universidad a millones de otros estudiantes de bajos ingresos y de clase media en todo el país.
- **Ayuda a los estudiantes en la administración de la deuda de préstamos estudiantiles:** El plan "Pay As You Earn" (Pague a medida que gane) de la Administración amplía el reembolso basado en los ingresos para permitir que 1.6 millones de estudiantes responsables que no se han atrasado en sus pagos puedan aprovechar una nueva opción de limitar el pago de los préstamos

estudiantiles a un 10% de los ingresos mensuales. Estos cambios reducirán la carga de los préstamos para estudiantes de una manera fiscalmente responsable.

- **Ampliación de los créditos fiscales para la educación:** El Presidente Obama estableció el Crédito Fiscal de la Oportunidad Americana en el 2009 para ayudar a las familias con los costos de la universidad, proporcionando hasta \$10,000 para cuatro años de matrícula universitaria para las familias que ganan un máximo de \$180,000. Más de 9.4 millones de estudiantes y sus familias se benefician del Crédito Fiscal de la Oportunidad Americana cada año. El Presidente Obama ha pedido al Congreso que haga permanente este crédito fiscal y evite que éste venza en 2012.

Tasas de interés sobre préstamos estudiantiles con subsidio del programa Stafford: Ahorros estimados para estudiantes hispanos			
Grupo Demográfico	Número de prestamistas (estimado)	Ahorro promedio por prestamista por duración de préstamo (estimado)	Ahorros totales de grupo colectivamente
Hispanos	986,494	\$1,027	\$1,012,862,160

23 de abril de 2012

**Fuente. Sitio Oficial de la Casa Blanca**

<http://www.whitehouse.gov/the-press-office/2012/04/24/la-educaci-n-como-el-camino-hacia-una-econom-construida-para-que-perdure>

## El presidente Obama reflexiona sobre el impacto del Título IX

### Por el Presidente Obama

Entrenar al equipo de baloncesto de mi hija Sasha es uno de esos momentos en los que solo me toca ser "papá". Agarro rebotes, dirijo ejercicios y me divierto un poco. Lo que es más importante, tengo la oportunidad de ver a Sasha y sus compañeras de equipo mejorar juntas, comenzar a pensar en equipo y desarrollar la autoconfianza.

Cualquier padre sabe que hay pocas cosas más satisfactorias que ver cómo los hijos descubren pasión por algo. Y como padre hará cualquier cosa para lograr que él o ella crezcan creyendo que puede llevar esa ambición lo más lejos que quiera; que su hija adoptará esa idea estadounidense por



autonomía de que puede llegar tan lejos como su talento pueda llevarla.

Sin embargo no hasta hace mucho tiempo que algo como practicar el deporte en equipos universitarios era un sueño imposible para muchas jóvenes estadounidenses. Con frecuencia sus equipos practicaban en instalaciones de segunda clase, con uniformes usados regalados y casi sin financiamiento.

¿Qué cambió? Pues hace 40 años mujeres comprometidas de todo el país, impulsadas por aquellos que decían que no podían lograr algo, trabajaron con el Congreso para prohibir la discriminación por género en nuestras escuelas públicas. El Título IX fue el resultado de sus esfuerzos, y esta semana celebramos su 40 aniversario—40 años de

garantizar la educación en pie de igualdad, dentro y fuera del aula, sin importar el género.

El mes pasado recordé este hecho trascendental al concederle a Pat Summit la Medalla Presidencial de la Libertad. Cuando se inició como entrenadora de baloncesto, Pat manejaba la furgoneta para llevar a los equipos a los partidos fuera de casa. Lavaba los uniformes en su propia lavadora. Incluso una noche ella y su equipo acamparon en el gimnasio del equipo rival porque no tenían dinero para pagar el hotel. Pero tanto ella como sus jugadoras mantuvieron la cabeza en alto y su mente en el juego. Y en los 38 años que estuvo en la Universidad de Tennessee, Pat ganó ocho campeonatos nacionales y logró más de 1.000 victorias, lo máximo que haya logrado cualquier entrenador universitario, hombre o mujer. Lo que es más importante, cada una de las mujeres que alguna vez jugó para Pat se graduaron, o está en camino de graduarse.

Hoy, gracias en gran medida a la confianza y determinación que desarrollaron en los deportes competitivos y la ética del trabajo que aprendieron junto a sus compañeras de equipo, las muchachas que practican deportes tienen más posibilidades de destacarse en la escuela. De hecho, hoy en día generalmente más mujeres que hombres se gradúan de la universidad. Es un logro enorme, no solo para un deporte en particular o una universidad, ni solo para las mujeres, sino para Estados Unidos. Y de eso trata el Título IX.

No olvidemos que el Título IX no solo aborda los deportes. Desde resolver las desigualdades educativas en las matemáticas y las ciencias, hasta prevenir las agresiones sexuales en los campus universitarios y financiar adecuadamente los programas atléticos, el Título IX garantiza la igualdad a nuestros jóvenes en todos los aspectos de su educación. Es un trampolín al éxito: en parte,

gracias a leyes como el Título IX más mujeres se gradúan de la universidad preparadas para trabajar en una gama más amplia de actividades, incluyendo la ingeniería y la tecnología. Yo he dicho que las mujeres conformarán el destino de este país, y lo sostengo. Cuantas más mujeres seguras de sí mismas y empoderadas pasen a formar parte de las juntas directivas, tribunales, legislaturas y hospitales, más fuerte seremos como país.

Esto es lo que estamos presenciando hoy. La mujer no solo ocupa un lugar en la mesa, u ocupa la cabecera, sino que está creando el éxito en sus propios términos. Las mujeres que crecieron bajo el Título IX ahora son pioneras en logros científicos, dirigen empresas fructíferas, gobiernan estados y, sí, entrenan a equipos universitarios. Gracias a ello, las jóvenes de hoy se crían escuchando menos voces que les dicen: "no puedes" y más que les dicen: "tú puedes".

Hemos llegado muy lejos, pero todavía podemos ir mucho más lejos. Siempre habrá otras barreras que superar y más progresos que lograr. Como presidente, pondré de mi parte para que el Título IX se mantenga fuerte y dinámico, y mantenga a nuestras escuelas como las puertas a la oportunidad, de manera que todos los niños tengan una oportunidad para alcanzar el éxito. Y como padre, haré todo lo que pueda para garantizar que este país siga siendo un lugar en el que, independientemente de lo que uno sea o de su aspecto, pueda lograr lo que quiera si lo intenta.

25 de junio de 2012

**Fuente: Oficina de Programas de Información Internacional del Departamento de Estado de Estados Unidos**

<http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/article/2012/06/201206258066.html#axzz1yuvAI6BR>

## Cumbre Internacional de Enseñanza fomenta prácticas óptimas

Washington - Líderes del sector de la educación de 23 países que tienen sistemas educativos de alto rendimiento que mejoran rápidamente se reunieron en Nueva York el 14 y 15 de marzo para compartir desafíos comunes y prácticas óptimas de capacitación y apoyo a los maestros y autoridades escolares.

La conferencia de dos días de duración reunió a ministros de educación, líderes sindicales nacionales y maestros expertos de Bélgica, Canadá, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Alemania, Hong Kong, Hungría, Islandia, Indonesia, Japón, Países Bajos, Nueva Zelanda, Noruega, República Popular de China, Polonia, la República de Corea,

Singapur, Eslovenia, Suecia, Suiza, el Reino Unido y Estados Unidos.

El Departamento de Educación de Estados Unidos convocó a la segunda Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente en colaboración con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y el grupo Educación Internacional, junto con otros asociados de Estados Unidos como la Asociación Nacional de Educación, la Federación Estadounidense de Maestros, el Consejo de Directivos Jefes de Escuelas Estatales, la Junta Nacional de Estándares Profesionales de Enseñanza, la Sociedad de Asia y la estación de televisión pública WNET.

La primera reunión internacional se realizó en 2011 y "se centró en cómo los países de alto desempeño apoyan y elevan la profesión docente", dijo el secretario de Educación Estados Unidos Arne Duncan.

"La Cumbre de 2012 ha continuado la conversación que iniciamos el año pasado, al agregar opiniones inteligentes sobre maneras eficaces de preparar y capacitar a maestros y líderes escolares calificados, y reafirmar el papel fundamental que desempeñan en la aplicación exitosa de una reforma sistemática"

La reunión de dos días de duración incluyó discusiones sobre cómo capacitar y desarrollar mejor la calidad de los maestros para aumentar el rendimiento estudiantil. Los tres temas principales fueron el desarrollo de líderes escolares, adecuar la oferta con la demanda de maestros de calidad y proporcionar destrezas para el siglo XXI. "Está claro que no hay dos países que sean iguales", dijo Duncan, "pero eso no significa que no enfrentemos desafíos comunes".

Duncan manifestó que muchos países de alto desempeño hacen un trabajo mucho mejor que Estados Unidos en definir escalas reales de carrera, desde el principiante hasta el maestro experto.

"Para citar un ejemplo, varios sistemas de alto rendimiento se niegan a dejar que los nuevos



"La verdad es que Estados Unidos tiene mucho que aprender de los países que educan mejor", dijo el secretario de Educación de Estados Unidos Arne Duncan.

maestros sucumban o tengan éxito por sí solos en el aula como a veces hacemos en Estados Unidos. En Japón y Finlandia, los nuevos maestros pasan por lo menos un año completo de enseñanza bajo la supervisión de un maestro experto", dijo Duncan. "En Shanghai, maestros expertos supervisan a los nuevos maestros en su primer año en el aula, con frecuencia observan todas las lecciones que el nuevo instructor imparte y proporcionan instrucción y apoyo extensos", agregó.

"La verdad es que Estados Unidos tiene mucho que aprender de los países que educan mejor".

En las semanas posteriores a la cumbre, la Sociedad de Asia dirigirá a las organizaciones auspiciadoras en la publicación de un resumen que documente públicamente las

opiniones compartidas y las lecciones aprendidas. Una tercera cumbre convocada por los Países Bajos se realizará en Ámsterdam en 2013.

19 de marzo de 2012

**Fuente: Oficina de Programas de Información Internacional del Departamento de Estado de Estados Unidos**

<http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/article/2012/03/201203202490.html#axzz20FMR5eR3>

## Intercambios educativos en las Américas: La iniciativa 100.000 en las Américas

La Casa Blanca  
Oficina del Secretario de Prensa  
9 de abril de 2012

Hoja informativa:

Intercambios educativos para el siglo XXI: 100.000 en las Américas y Ciencia sin fronteras

La **iniciativa 100.000 en las Américas**, del presidente Obama, y *Ciencias sin fronteras*, de la presidenta brasileña Rousseff, crean oportunidades para establecer colaboraciones sustanciales entre Brasil y Estados Unidos para ampliar el estudio y la investigación internacionales. Esos intercambios fortalecen las asociaciones institucionales entre Estados Unidos y Brasil, preparan a una fuerza de trabajo para las oportunidades del siglo XXI, y contribuyen a largo plazo al crecimiento económico de ambos países.

### 100.000 en las Américas

La meta de la iniciativa *100.000 en las Américas* es incrementar los intercambios de educación superior entre Estados Unidos, América Latina y el Caribe, con 100.000 intercambios en cada dirección. Para cumplir con la meta del Presidente, el gobierno de Estados Unidos está tratando de ampliar los vínculos educativos en la región por medio de asociaciones con gobiernos extranjeros, universidades, asociaciones de educación superior y el sector privado.

**Objetivos del programa:** La iniciativa *100.000 en las Américas* impulsará la prosperidad en toda la región por medio de mayor intercambio internacional de estudiantes, que son nuestros futuros líderes e innovadores. El creciente entendimiento en el Hemisferio Occidental, y los lazos más estrechos entre los pueblos, nos permitirá

trabajar juntos para afrontar los desafíos comunes, entre ellos la seguridad ciudadana, la oportunidad económica, la inclusión social y la sostenibilidad del medio ambiente.

**Asociaciones universitarias:** Las nuevas asociaciones, y las ya vigentes, entre los colegios comunitarios, universidades públicas y privadas, estados, y otros consorcios, son el cimiento para ampliar los intercambios académicos y de investigación. La red EducationUSA, formada por más de 100 centros de asesoramiento patrocinados por el gobierno de Estados Unidos, en todo el hemisferio, pone en contacto a las instituciones de educación superior de Estados Unidos con estudiantes y universidades de toda la región. El Servicio Comercial de Estados Unidos, del Departamento de Comercio, se ha unido a EducationUSA para organizar una Misión Educativa a Brasil. La misión hará escalas en Brasilia, San Pablo y Río de Janeiro entre el 30 de agosto y el 6 de septiembre de 2012. El propósito de la misión es vincular a unas 60 instituciones educativas de Estados Unidos, debidamente acreditadas, con posibles estudiantes y universidades e instituciones asociadas en Brasil.

**Asociación bilateral entre gobiernos:** Estados Unidos coopera con gobiernos asociados en toda América Latina y el Caribe que ofrecen becas a alumnos que reúnan las condiciones para estudiar en el extranjero, con asesoramiento educativo y estrategias de colocación para esos alumnos en las instituciones de educación superior de Estados Unidos. Estados Unidos también coordina con sus asociados para garantizar el acceso oportuno a la información y las oportunidades educativas, y visados, por medio de los centros de asesoramiento en EducationUSA, las embajadas de Estados Unidos y los consulados de Estados Unidos.

**Asociaciones público-privadas:** Las contribuciones del sector privado para ampliar los

estudios internacionales pueden ampliar el alcance de los programas vigentes, así como dar apoyo a nuevas iniciativas alineadas con las prioridades de los donantes. El gobierno de Estados Unidos, en colaboración con gobiernos de la región, ofrece varios programas de intercambio, entre ellos Fulbright, Gilman y el programa Global Undergraduate Exchange, además de otros en los que el sector privado puede contribuir directamente a que el socio que coordina el programa, pueda ampliar la cantidad de participantes en el intercambio, o dar apoyo a actividades de mejoramiento que hagan de esos programas una experiencia única.

**Diversidad:** La diversidad en el sistema educativo superior de Estados Unidos ofrece oportunidades educativas de todo tipo, y es una de las principales fuerzas que sustenta a la iniciativa *100.000 en las Américas*. También queremos diversificar la gama de estudiantes que participa en intercambios internacionales hacia y desde Estados Unidos. Las universidades históricamente negras, las instituciones que atienden a los hispanos, las universidades de las tribus indígenas, otras instituciones de servicio a las minorías y los colegios comunitarios de Estados Unidos ofrecen oportunidades que pueden ser útiles a las necesidades e intereses de los estudiantes internacionales. También trabajamos con los gobiernos, las universidades y el sector privado de América Central y del Caribe para ofrecer oportunidades de estudio a los alumnos procedentes de medios desaventajados en toda la región.

10 de abril de 2012

**Fuente: Oficina de Programas de Información Internacional del Departamento de Estado de Estados Unidos**

<http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/texttrans/2012/04/201204103568.html#axzz1xmYrPOBc>



Francisco Sánchez (izqda.), escucha al gerente de planta Keith Nicholson, quien le explica la operación de su fábrica textil en Belmont (Carolina del Norte), en enero.

## Estudiar en el extranjero le puede cambiar a uno la vida, y a su país

Yo soy prueba evidente de que estudiar en el extranjero le puede cambiar a uno la vida. Vine de México a Estados Unidos como estudiante de postgrado Fulbright. Eso me condujo a —además de obtener mi maestría— a enamorarme, casarme, hacerme ciudadana de Estados Unidos, hacer campaña en las elecciones presidenciales de 2008 y finalmente a ser escogida para dirigir la diplomacia pública para el Hemisferio Occidental en el Departamento de Estado de Estados Unidos.



Por Fabiola Rodríguez-Ciampoli, Vicesecretaria de Estado adjunta para Asuntos del Hemisferio Occidental

Aunque la mayoría de la gente sabe que estudiar en el extranjero le puede cambiar la vida a una persona, a menudo no se reconoce lo importante que pueden ser los intercambios internacionales, como contribución a las relaciones entre los países. El estudio en el extranjero enriquece nuestra comprensión de otras culturas, proporciona una perspectiva informada de nuestro país de origen y crea asociaciones que fomentan el progreso hacia la mayor prosperidad, igualdad económica y sostenibilidad. En reconocimiento de la importancia de los intercambios internacionales, el presidente Obama estableció la iniciativa **100.000 en las Américas** con la meta de traer cada año a 100.000 estudiantes latinoamericanos y caribeños a Estados Unidos y enviar a 100.000 estudiantes estadounidenses a estudiar en América Latina y el Caribe. Apoyar esta audaz iniciativa educativa de intercambio es una de las máximas prioridades del gobierno de Estados Unidos para el Hemisferio Occidental.

En fecha reciente el Departamento de Estado auspició una mesa redonda sobre el tema de la educación con participación de universidades locales, asociaciones educativas y nueve embajadores de Estados Unidos destinados a países del Hemisferio Occidental. Los embajadores compartieron sus opiniones acerca de la situación de los intercambios educativos en los países donde sirven, y exploraron maneras de trabajar con la comunidad de educación superior de Estados Unidos para alcanzar la meta de los 100.000 en las Américas. Las asociaciones y universidades ofrecieron su colaboración al Departamento de Estado y a nuestras embajadas para encontrar socios de Estados Unidos interesados en realizar intercambios con América Latina y el Caribe. Fue asombroso ver cuántos de los principales embajadores en la región consideran que la promoción de los intercambios educativos es esencial para construir relaciones bilaterales fuertes.

La iniciativa 100.000 en las Américas recibió otro impulso de una conferencia auspiciada recientemente por el Departamento de Comercio, el Departamento de Estado y la Universidad de Georgetown. En la conferencia, unos 500 líderes del gobierno, de empresas y académicos de todo el Hemisferio Occidental se reunieron para hablar de la importancia de mejorar e internacionalizar nuestros sistemas de educación superior para producir trabajadores dotados con el conocimiento y la experiencia para competir en una economía mundial. Los intercambios educativos no son solo algo bonito, son imprescindibles. Como dijo un empresario brasileño en la conferencia: "Hago esto no porque sea un buen tipo. Lo hago porque si no iré a la quiebra". Así de importante es tener en el siglo XXI una fuerza laboral hábil, con buena formación y con un sentido de las culturas.

En la mesa redonda mantuve buenas conversaciones con funcionarios del gobierno y representantes de universidades del Hemisferio Occidental acerca de lo que debemos hacer para aumentar los intercambios educativos entre los países de la región. Compartí con nuestros invitados algunos datos sobre la iniciativa 100.000 en las Américas. Me encantó cuando el viceministro Botero de Colombia dijo: "Acogemos con beneplácito la iniciativa 100.000 en las Américas; nos va como anillo al dedo".

Los intercambios son indudablemente la mejor manera de crear lazos perdurables de comprensión y amistad internacional, así como de prepararse para tener éxito en la economía y contar con una fuerza laboral mundial, cada vez más interconectadas. A medida que trabajamos con nuestros socios de la región para aumentar las oportunidades de intercambio, los estudiantes interesados en estudiar en el extranjero deben saber que hay muchas oportunidades. Deben consultar con su oficina de estudios en el extranjero o de intercambios internacionales.

28 de marzo de 2012

**Fuente: Blog Oficial del Departamento de Estado de los Estados Unidos.**

**Publicado en: Sitio web de la Oficina de Programas de Información Internacional del Departamento de Estado de Estados Unidos**  
<http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/texttrans/2012/03/201203303019.html#axzz1xmYrPOBc>

## Estados Unidos amplía programa para estudiantes internacionales

El Departamento de Seguridad Nacional (DHS) anunció una lista más extensa de programas de licenciatura STEM.

A continuación el anuncio publicado en español por el DHS: Del Blog del Departamento de Seguridad Nacional.

En su esfuerzo por continuar atrayendo los mejores y más inteligentes estudiantes internacionales para estudiar en los Estados Unidos, en el día de hoy DHS agregó más programas de licenciatura designados dentro de las áreas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) a la lista de prórrogas calificadas a las visas de estudiantes.

Estos nuevos programas de licenciatura designados dentro de STEM, que incluyen las ciencias farmacéuticas, la econometría y la economía cuantitativa, califican a los graduados elegibles que tengan visas de estudiante para una prórroga opcional de capacitación práctica (OPT, por sus siglas en inglés). OPT les permite a los estudiantes internacionales que sean elegibles permanecer en los Estados Unidos hasta 12 meses mientras adquieren experiencia de trabajo y reciben capacitación relacionada con sus programas de estudio.



La secretaria Janet Napolitano dice que los estudiantes internacionales y visitantes de intercambios "hacen valiosas contribuciones" a Estados Unidos.

Los estudiantes que se gradúen con un título designado dentro de STEM pueden permanecer durante otros 17 meses con una prórroga OPT STEM.

Uno puede ser elegible para la prórroga OPT STEM de 17 meses bajo las siguientes circunstancias:

- Su título para su período actual de OPT posterior a obtenerlo es una licenciatura, una maestría o un doctorado en un programa incluido dentro de STEM
  - El empleador del que pretende obtener empleo usa el Programa E-Verify
  - No ha recibido anteriormente una prórroga de OPT por 17 meses
- Más información (en inglés) sobre la [lista más extensa de programas](http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/article/2012/05/201205145592.html#axzz22IVVTuM1) de licenciatura designados dentro de STEM.

14 de mayo de 2012

**Fuente: Oficina de Programas de Información Internacional del Departamento de Estado de Estados Unidos**

<http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/article/2012/05/201205145592.html#axzz22IVVTuM1>

## Modelo de campaña mediática: Campaña "Heroísmo escolar: Honrar a los maestros de Estados Unidos"

*Este ensayo es parte del manual "Una oficina de prensa responsable en la Era Digital", publicación de la Oficina de Programas de Información Internacional.*

Agosto y septiembre, los tradicionales meses del "retorno a la escuela" en Estados Unidos, el momento en el que la prensa y el público más atención pone en los temas de educación, lo que ofrece al Departamento de Educación de Estados Unidos la



Arne Duncan, secretario de Educación de Estados Unidos, recorrió el sur y el noreste del país para difundir el mensaje de apoyo a los maestros de las escuelas.

excelente oportunidad de ser noticia en los medios locales y nacionales.

Arne Duncan empezó su tenencia como secretario de Educación, en el gabinete del presidente Obama, con un recorrido en autobús por dos regiones del país: el sur (Arkansas, Louisiana, Mississippi y Alabama), y el noreste (Nueva York, Massachusetts, New Hampshire y Maine). Bajo el lema "Heroísmo escolar: Honrar a los maestros de Estados Unidos", la campaña tuvo como propósito dar mayor cobertura

al mensaje de apoyo del Departamento de Educación a los maestros. Entre los temas figuraban ensalzar la profesión docente, apoyar la labor eficaz de los docentes, reformar las evaluaciones de desempeño de los maestros y darles compensación justa.

Se seleccionaron las localidades para demostrar su amplia variedad de escuelas rurales, escuelas urbanas, centros de puericultura y universidades. La estrategia de divulgación combinó el uso de la prensa y los medios sociales.

Los comunicados de prensa anunciaban las escalas que el autobús haría en las diferentes ciudades.

Diariamente se publicaban convocatorias para la prensa nacional, así como en cada una de las ciudades seleccionadas, para informar sobre los eventos. El servicio de información, vía RSS, del Departamento de Educación, distribuyó las convocatorias a la prensa local y nacional. A ello seguían los comunicados de prensa que informaban sobre lo acontecido ese día.

El autobús pintado de un azul vivo, con imágenes de maestros y niños, bajo el lema "Heroísmo escolar" y el sello del departamento, se convirtió en un complemento de la campaña del secretario. Hizo de decorado en el trasfondo durante las entrevistas y figuraba prominentemente en las imágenes difundidas en los periódicos y en los reportajes televisados.

El secretario Duncan celebró ruedas de prensa en casi todos los lugares visitados. En algunas paradas pronunció discursos formales y en otros sólo visitó a maestros y estudiantes, o sencillamente habló con ellos o con otras partes interesadas. A veces tuvo discusiones informales y sesiones de escucha empática. Casi todos los eventos estaban abiertos a la prensa. Se invitó a los miembros de la prensa local y nacional a que subieran al autobús y pasaran unas horas, o hasta un día entero, con el secretario. También se concedieron entrevistas a los blogueros, incluyendo a los que cada localidad escribían sobre

temas que interesaban a padres y maestros.

También se instalaron sofás y una mesa en el autobús para facilitar la entrevista de persona a persona. A veces los funcionarios electos o los educadores subían al autobús y participaban en las entrevistas.

El equipo del Departamento de Educación tomó imágenes fotográficas y grabó videocintas en cada etapa para los medios sociales. A menudo las editaban en una furgoneta en camino a la siguiente parada. Las imágenes se reproducían en formato comprimido y se enviaban por correo electrónico a la página Web del Departamento, de ahí se publicaban en el blog de la agencia o en su sitio en YouTube. Dos empleados del Departamento de Educación, ex reporteros, se ocuparon de publicar información en el blog una vez al día, como mínimo.

Otros dos empleados de la agencia utilizaron el Twitter para informar con antelación sobre eventos del secretario Duncan y para emitir informes en tiempo real sobre los acontecimientos según se producían. Las imágenes grabadas y el blog se retransmitían a la página del secretario en Facebook. Este medio se utilizó también para anunciar el calendario de eventos y paradas.

Al año siguiente, se repitió toda esta actividad en diferentes regiones del país, y las fotografías se publicaron en Flickr.

17 de abril de 2012

**Fuente: Oficina de Programas de Información Internacional del Departamento de Estado de Estados Unidos**

<http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/publication/2012/04/20120424164607x0.4614331.html#ixzz22JBqBeaD>

## ¿Cómo te has servido de tu educación para ayudar a otros?

Mi madre solía repetirme una y otra vez: "Donde estás no es lo mismo que quién eres". Yo me crié en un barrio pobre de Nueva York. Para mi madre la educación era un medio de mejorar la condición de sus hijos y de sacarlos de aquel entorno. No tardé mucho en darme cuenta de la sabiduría que encerraban sus ideas. En contra de la corriente en boga en aquel tiempo, que relegaba a las mujeres a carreras en los sectores de enfermería o magisterio, decidí estudiar ingeniería mecánica. Estaba



**Úrsula Burns**

trazando el camino que me conduciría a una vida mejor, fuera del ambiente en que me crié. Xerox pronto me abrió sus puertas con la oferta de una pasantía en ingeniería y nunca he tenido que arrepentirme. Entonces fue cuando también empecé a abogar a favor de que las mujeres jóvenes se dedicaran a las matemáticas y las ciencias. A través de programas tales como la iniciativa Cambiar la ecuación, del presidente Obama, estoy ayudando a mujeres y minorías a apreciar los beneficios transcendentales para nuestra vida de

forjar nuestro propio mundo a través de la ingeniería y la innovación. Porque quien eres siempre será más poderoso que dónde estás. El tiempo ha dado la razón a mi madre.

**Ursula Burns** es presidenta y directora ejecutiva de Xerox Corporation. Graduada en ingeniería por el Instituto Politécnico de la Universidad de Nueva York y la Universidad de Columbia, Burns también contribuye a dirigir el programa nacional del presidente Obama sobre STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas).



**Alexandra Cousteau**

Mi abuelo, Jacques-Yves Cousteau, siempre me decía que no habría modo de salvar el mundo a menos que la mujer tuviera igualdad de acceso a la educación. Yo tuve la suerte de que mi familia no sólo estaba en situación de darme la

oportunidad de asistir a buenas escuelas, sino que también me ayudó a explorar el mundo fuera del entorno académico. Ya se tratase de una expedición, una operación de rescate de fauna silvestre o trabajos de conservación de comunidades, mis años formativos los pasé aprendiendo con las manos, los ojos y la imaginación.

Cursé estudios en Georgetown University, donde lumbreras tales como Muhammad Yunus me ayudaron a forjar mi propia idea del mundo. Fue durante aquella época cuando empecé a combinar mi admiración infantil por la naturaleza con la convicción de que cada uno de nosotros tiene un papel importante que desempeñar en la protección del medio ambiente. Mi trabajo en Blue Legacy International está arraigado en estas ideas. Nuestros proyectos ayudan a la gente a comprender el valor de su relación diaria con el agua y muestran cómo nuestro ambiente es un medio de trabajar en pro de la paz, las oportunidades y la justicia.

**Alexandra Cousteau** tiene un título en Gobierno de la Georgetown University y es fundadora y presidenta de Blue Legacy International.

De niña solía ir todos los veranos a Haití a visitar a mis parientes y me di cuenta de lo difícil que es la vida de los niños haitianos. Fundé la organización no gubernamental Hope for Haiti's Children (Esperanza

para los niños de Haití) para que los niños pudieran asistir gratuitamente a la escuela. Todos los veranos trabajaba como voluntaria en las clínicas de salud de las escuelas de Puerto Príncipe. Recuerdo claramente a uno de mis pacientes, Ezequiel, de 7 años y malnutrido. Yo estaba encargada de vacunarle contra la hepatitis B, pero eso no servía de nada porque carecía de los alimentos necesarios para que la vacuna surtiese efecto.

Me gradué de enseñanza secundaria como enfermera práctica licenciada. En la escuela de enfermería nos enseñaban a prestar atención holística y actuar de abogadas de los pacientes, por lo que me era imposible cerrar los ojos al deficiente estado nutricional de Ezequiel. Decidí incorporar un plan de comidas en la escuela para asegurar a los estudiantes dos comidas al día. Este verano he tenido la enorme satisfacción de ver que Ezequiel se ha convertido en un muchacho más saludable.



**Sophia Khawly**

**Sophia Khawly** se graduará de la Florida State University en la primavera de 2011 con un título de enfermería.



**Marissa Mayer**

Mi educación me hace curiosa y confiada, y estas características me han permitido ayudar a otros. La educación realmente despierta mi curiosidad — siempre he sido muy curiosa por naturaleza — pero en la escuela aprendí que la curiosidad

puede tener su recompensa. Me gusta aprender y dar sentido a las cosas. Es mi curiosidad lo que me incita a trabajar en Google Search y en nuestra búsqueda para organizar la información procedente de todo el mundo. Me siento orgullosa de las herramientas que hemos construido en Google para ayudar a la gente a satisfacer su curiosidad, obtener

mejor información e, idealmente, hacer mejores decisiones.

Mi educación también me ha dado confianza. Esta confianza es la que me ha permitido trabajar no como mujer, sino como experta en informática en Google. En las industrias dominadas por el hombre, como la tecnología, las mujeres necesitan modelos femeninos para hacer adelantos. El ejemplo de mentores y modelos femeninos me ayudaron a adquirir confianza y ahora espero aportar mi modesta contribución haciendo lo mismo para otras mujeres jóvenes.

**Marissa Mayer** es vicepresidenta de locación y servicios locales en Google. Se ha graduado en sistemas simbólicos e informática en la Universidad de Stanford.



**Oluwadamiloa Oladeru**

Nacida en Nigeria, país desgarrado por incomprensibles grados de disparidades, no tenía idea de mis derechos a una educación adecuada. Con los años, mi deseo de aprender encontró el rechazo — era joven y mujer, y mis capacidades,

por tanto, eran subestimadas. Pese a las dificultades que supuso emigrar a Estados Unidos, estoy agradecida por las oportunidades educativas que he encontrado aquí, en particular en las ciencias. Dado que la educación es el mejor regalo que he recibido, no quería esperar a ser una “profesional consumada” para compartir mis conocimientos con los marginados y subatendidos. Este deseo me indujo a fundar la biblioteca Read at Peace (Leer en paz) en Erin-Ijesa, Nigeria. La educación es un derecho humano. Mitiga la pobreza, mejora la salud y, lo que es más importante, afirma la dignidad humana. Yo espero que mi compromiso con la mejora de la educación en el mundo en desarrollo instile en otros jóvenes el deseo de hacer otro tanto.

**Oluwadamiloa Oladeru** se graduó de la Yale University en la primavera de 2011 con un título en

*biología y estudios africanos.*

Uno de los recuerdos más entrañables que conservo de mi niñez es el de una chiquilla descalza, cubierta de serrín, empeñada siempre en construir algo con cualquier cosa que tuviese a mano. Para mí, construir ha sido siempre más que una distracción, una forma de aprender a conocer y modificar mi mundo.

En 2009, viajé a China y me reuní con 20 estudiantes universitarios de comunidades rurales en Qinghai, donde

cuestiones como agua sin contaminar, energía sostenible y educación son necesidades urgentes. No obstante, los estudiantes no están seguros de qué tecnologías

pueden ayudarlos y son, por tanto, incapaces de llegar a una solución por sí mismos. Yo organicé una reunión de trabajo de dos días, en la que pequeños equipos construyeron proyectos sencillos con madera y clavos. Inicialmente titubeantes, los estudiantes fueron ganando confianza a medida que sus ideas se iban convirtiendo en realidad. Después, propusieron entusiásticamente artefactos que podría hacer para ayudar a sus padres en casa. Aunque los estudiantes no eran ingenieros profesionales, descubrieron que había piezas en el mundo que podían cambiar.

**Amy Qian** se graduó del Massachusetts Institute of Technology en la primavera de 2011 con un título en ingeniería mecánica. Qian ha contribuido al invento de dispositivos sostenibles para guisar y calentar.



**Amy Qian**

**Fuente: Galería de fotos. Oficina de Programas de Información Internacional del Departamento de Estado de Estados Unidos**  
<http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/gallery/2011/07/20110729152652x0.5514599.html#axzz221VVTuM1>

## Las chicas tienen oportunidades para ganar medallas y tener éxito en la vida

Antes de 1972, en Estados Unidos solamente una de cada 27 chicas participaba en deportes de competición en la escuela secundaria.

Hoy día, dos de cada cinco lo hacen.

¿Qué es lo que ha cambiado? En 1972 el Congreso prohibió la discriminación por razones de género en las instituciones educativas que reciben fondos federales.

Esta ley, conocida como **Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972** se redactó para eliminar la discriminación en el empleo, pero abrió las puertas de las oportunidades en el terreno atlético a jóvenes atletas femeninas, que en su mayoría no habían competido en equipos universitarios ni mucho menos habían obtenido una beca por méritos deportivos.

Nancy Hogshead-Makar, que tan sólo tenía 10 años de edad cuando se aprobó la ley, pudo competir con



Equipo femenino de natación de Estados Unidos en el campeonato mundial de natación en China 2011 (AP Images)

éxito gracias a esta ley para obtener una beca en la Universidad de Duke. Logró ganar tres medallas de oro en natación en las Olimpiadas de 1984.

La secretaria de Estado Hillary Rodham Clinton ha dicho que “los programas de deporte enseñan a las niñas de todos los niveles de ingresos y antecedentes étnicos, acerca del liderazgo, el trabajo en equipo y el apoyo mutuo”.

En 2012, la Secretaria inauguró una iniciativa mundial para facultar a las chicas para que tengan éxito en la vida por medio de los deportes.

10 de mayo, 2012

**Fuente: Oficina de Programas de Información Internacional del Departamento de Estado de Estados Unidos**

<http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/inbrief/2012/05/201205105407.html#ixzz1yux9wv8X>

## Inmigrantes en EE.UU. hacen realidad sus sueños educativos

Tardó 12 años, pero Gac Filipaj finalmente obtuvo su titulación de grado universitario por la Universidad de Columbia en Nueva York. El soltero de 52 años de edad, un refugiado de la antigua Yugoslavia, trabajó de conserje mientras cursaba sus estudios, y su logro educativo le ha catapultado a los titulares de la prensa estadounidense.



según el estudio.

Y los inmigrantes que llegan al país antes de los 13 años generalmente tienen el mismo desempeño académico que sus compañeros nacidos aquí, según el estudio.

Hoy en día, aproximadamente uno de cada ocho habitantes en Estados Unidos es inmigrante, y casi una cuarta parte de todos los niños en el país son hijos de inmigrantes,

En todo el país, los inmigrantes están haciendo realidad sus sueños educativos. Según un estudio reciente: “El futuro de los niños”, realizado por la Universidad de Princeton y la Institución Brookings; el 85 por ciento de las personas nacidas en el extranjero que se han matriculado alguna vez en una escuela estadounidense terminaron los estudios.

**Fuente: Oficina de Programas de Información Internacional del Departamento de Estado de Estados Unidos**

<http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/inbrief/2012/05/201205185933.html#axzz1x1y0iLXP>

## Parques Nacionales como herramientas de aprendizaje

El secretario del Interior de Estados Unidos y el secretario de Educación de Estados Unidos unen fuerzas para llevar a los niños desde las aulas a los parques nacionales.

Ken Salazar y Arne Duncan anunciaron planes para desarrollar y formalizar programas que usan los parques nacionales, los refugios nacionales de fauna silvestre y otras tierras públicas para la educación del Siglo XXI.

El secretario Salazar dijo que la asociación "ayudaría a las escuelas a usar nuestros parques nacionales, refugios de fauna silvestre y otras tierras públicas como herramientas de desarrollo profesional y educativas para dar nuevos conocimientos ambientales e históricos a los



estudiantes y desarrollar habilidades para la próxima generación de trabajadores en la creciente economía de actividades al aire libre de Estados Unidos. "

En la foto de arriba, biólogos del parque y estudiantes levantan un inventario biológico de un lago en el Parque Nacional North Cascades en el estado de Washington.

**Fuente: Oficina de Programas de Información Internacional del Departamento de Estado de Estados Unidos**

<http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/inbrief/2012/03/201203303038.html#ixzz22JRzdQYs>

## Únete a nuestro Club de Lectura!!!

Si te gusta leer así como debatir y escribir sobre lo que has leído te invitamos a formar parte del Club de Lectura del Centro de Recursos Informativos (IRC) de la Oficina de Prensa y Cultura de la Sección de Intereses de los Estados Unidos en La Habana.

El tema del mes de **agosto** es **relación entre el cine y la literatura estadounidense**. Nuestro próximo encuentro tendrá lugar el **lunes 20 de agosto a las 10:30am**. El moderador será Juan Antonio Madrazo.

Los interesados en participar deben documentarse y leer obras que reflejen el tema que debatiremos.

Póngase en contacto con el IRC a través de los teléfonos 833-35 del 51 al 59 o escríbanos al [mediaunit@gmail.com](mailto:mediaunit@gmail.com).

Contamos con un blog y un foro de discusión electrónica que permitirá acortar las distancias y acercarnos a través del ciberespacio para compartir la pasión por la lectura y el debate sano y enriquecedor.

Para más información, visítenos en:

-**Blog del Club de Lectura:** <http://clublecturairchavana.blogspot.com/>

-**Foro de Discusión Electrónica:** <http://espanol.groups.yahoo.com/group/clublecturairchavana>

-**Nombre del Club en Yahoo Grupos:** *clublecturairchavana*

El **Centro de Recursos Informativos (CRI)** de la Sección de Intereses de los EE.UU. en La Habana es un centro de referencia que provee información actualizada sobre diferentes aspectos de los Estados Unidos, Cuba y temas internacionales, así como ofrece acceso gratuito a Internet al público en general. Igualmente, ofrece clases de computación e Internet a nivel básico para aquellas personas que desean ser usuarios de nuestros Centros de Internet y no poseen las habilidades necesarias para trabajar de forma independiente.

El **CRI** incluye dos centros de acceso público, el **Centro Abraham Lincoln** y el **Centro Eleanor Roosevelt**, los cuales están disponibles a cualquier cubano que solicite nuestros servicios.



### Centro de Recursos Informativos (CRI)

**Centro Eleanor Roosevelt** – Teléfonos: 833-35-51 al 59

**Centro Lincoln** - Teléfono: 835-0118

**Oficina de Prensa y Cultura**

**Sección de Intereses de los EE.UU en la Habana**

Calzada e/ L y M, Vedado

**Correo electrónico:** [HavanaPrensaCultura@gmail.com](mailto:HavanaPrensaCultura@gmail.com)

**Sitio web:** <http://spanish.havana.usint.gov/>

**Twitter:** <http://twitter.com/#!/USIntHavana>

**Facebook:** <http://www.facebook.com/havana.usint>