

Boletín del



Centro de Recursos Informativos
Oficina de Prensa y Cultura
Sección de Intereses de los Estados Unidos en la Habana

Agosto del 2011



El Boletín del CRI dedica su edición de agosto al *Regreso a la Escuela (Back to School)* y al sistema educativo estadounidense.

El *Regreso a la Escuela* tiene una gran connotación en los Estados Unidos donde padres, alumnos y maestros se preparan para el inicio del nuevo curso escolar.



Índice:

-Información general sobre el sistema de educación de los Estados Unidos.....	p.2
-Un sistema educativo diverso.....	p.3
-Estudios en los Estados Unidos.....	p.6
-Educación especial.....	p.8
-Estadísticas 2011-2012 sobre el Regreso a la Escuela.....	p.8
-Asamblea pública del Presidente sobre los latinos y la educación.....	p.11
-Recursos en español.....	p.14
-Anuncios.....	p.15



Información general sobre el sistema de educación en los Estados Unidos

La función del gobierno federal en la educación estadounidense.

La Décima Enmienda de la Constitución de Estados Unidos formula el principio de que "los poderes no delegados a los Estados Unidos por esta Constitución, ni prohibidos por ella a los estados, están reservados a los respectivos estados o al pueblo".

Por lo tanto, en Estados Unidos el ejercicio del gobierno es bastante descentralizado y el control de muchas funciones públicas, como la enseñanza escolar, depende primordialmente de los estados y las comunidades locales.

No existe una ley o un conjunto de leyes en los Estados Unidos que regulen la educación nacional. La legislación nacional no regula asuntos como la creación de instituciones, el reconocimiento oficial de certificados y estudios, el reconocimiento oficial de profesiones, los planes de estudios establecidos o los requisitos académicos, el control de instituciones o el nivel de los estudiantes y del personal docente. El único control directo que ejerce el gobierno federal sobre los prestadores de servicios educativos es en el estricto caso de los servicios educativos y de capacitación operados por dependencias federales, tales como las academias militares, otras instituciones gubernamentales de capacitación y escuelas públicas que operan en instalaciones fuera de los Estados Unidos con el fin de proporcionar educación primaria, secundaria y preparatoria a los hijos del personal que ahí labora.

En general, el gobierno federal ha entrado en el terreno de la educación cuando los estados o las localidades no atienden un interés nacional vital, o cuando se requería liderazgo nacional para ocuparse de un problema común. Por lo regular, los tribunales han apoyado la función federal en la educación basándose en la cláusula constitucional (Artículo I, Sección 8), que le da al Congreso de Estados Unidos el poder de proveer al "bienestar general" de la nación, la Decimocuarta Enmienda que les garantiza a los ciudadanos el debido proceso de ley, y en otros fundamentos legales.

Los estados y los distritos escolares locales han retenido el control del contenido de los programas de estudio y de los métodos educativos; de hecho, la ley federal le prohíbe al gobierno de Estados Unidos interferir en estas áreas.



Política educativa nacional en los Estados Unidos

El gobierno federal, las asociaciones nacionales y algunos otros niveles del gobierno trabajan de manera conjunta en el desarrollo de una política nacional de educación. La educación es un tema de gran interés para los ciudadanos y los legisladores en Estados Unidos. Con frecuencia los estadounidenses revisan y evalúan el sistema educativo para mejorar su calidad, garantizar que todos tengan un acceso equitativo a la educación y lograr que dicho sistema satisfaga de una mejor forma las necesidades de la sociedad y la economía.

"La inversión en la educación, innovación e infraestructura son el pago anticipado que exige nuestro pueblo"

*Mensaje semanal del
Presidente Barack Obama,
26 de febrero de 2011*

Las leyes estatales exigen que los niños en edad escolar asistan a las escuelas autorizadas o a algún otro centro educativo; sin embargo, no exigen que dicho lugar sea a una escuela pública. Aunque más del 80 por ciento de los estadounidenses asiste a escuelas públicas, el país tiene un vasto historial de

diversidad en las formas de proveer educación a los niños y los jóvenes. Las escuelas privadas (entre las que se incluyen las escuelas religiosas), la enseñanza en casa (home schooling) y otras variantes de escuelas públicas están legalizadas y ocupan un lugar importante en el sistema educativo del país.

Un sistema educativo diverso

Estructura, normas y retos

La educación en los Estados Unidos es un tema complejo debido a que una sola escuela puede utilizar recursos de diversas instituciones públicas y privadas. Por ejemplo, un estudiante puede asistir a una preparatoria privada en la que el plan de estudios debe cumplir con las normas establecidas por el estado, los cursos de ciencias pueden estar financiados con recursos federales y los equipos deportivos pueden jugar en campos locales que se mantienen con fondos públicos.

Sin embargo, a pesar de esta complejidad, es posible describir las numerosas características de la educación en los Estados Unidos.

Muchas opciones:

Casi el 90 por ciento de los estudiantes estadounidenses que se ubican por debajo del nivel universitario asisten a escuelas primarias secundarias y preparatorias públicas, las cuales no cobran colegiatura pero dependen de los impuestos locales y estatales para su financiamiento. Tradicionalmente, la **educación elemental** comprende desde el jardín de niños hasta el octavo grado. No obstante, en algunos lugares la educación primaria termina después del sexto grado y los estudiantes asisten a un middle school o junior high school, es decir, un colegio donde se imparten los dos o tres primeros años de la educación secundaria, desde el séptimo hasta el noveno grado. De igual forma, la **educación preparatoria o high school** casi siempre abarca desde el noveno hasta el doceavo grado, pero en algunos lugares empieza en el décimo grado.

La mayoría de los estudiantes que no asisten a escuelas primarias, secundarias o preparatorias públicas asisten a escuelas privadas, en las que los padres de familia pagan una colegiatura. Cuatro de cada cinco escuelas privadas están bajo la administración de organizaciones religiosas. En estas escuelas, la enseñanza religiosa es parte del plan de estudios, el cual también incluye las materias académicas normales. (La enseñanza religiosa no se imparte en las escuelas públicas). Existe también un número pequeño pero creciente de padres de familia que educan a sus hijos por sí mismos, práctica que se conoce como **enseñanza en la casa o home schooling**. En Estados Unidos no hay un sistema nacional de educación ni existen escuelas administradas por el gobierno federal, a excepción de las academias militares (por ejemplo, la Academia Naval Estadounidense en Anápolis, Maryland). Sin embargo, el gobierno proporciona orientación y recursos económicos para programas federales de educación en los que participan tanto escuelas públicas como privadas, y el Departamento de Educación de los Estados Unidos supervisa dichos programas.

En términos de Estados Unidos, un **colegio universitario o college** es una institución que imparte estudios superiores con duración de cuatro años y que ofrece cursos sobre temas relacionados al tipo de colegio universitario. Por ejemplo, un **colegio universitario de humanidades** imparte cursos en literatura, idiomas, historia, filosofía y ciencias, en tanto que un **colegio universitario de administración** ofrece cursos de contabilidad, inversiones y mercadotecnia. Muchos colegios universitarios son independientes y otorgan certificados de licenciatura a aquellos que concluyen un programa educativo que por lo general dura cuatro años. No obstante, los colegios universitarios también pueden ser parte de las universidades. Una **universidad** por lo general consta de varios colegios universitarios, programas de licenciatura en diversas áreas, una o más facultades (por ejemplo, una facultad de derecho o una facultad de medicina) y uno o más centros de investigación. (Con frecuencia, los estadounidenses emplean la palabra college como abreviatura tanto para colegio universitario como para universidad).

Cada estado cuenta con su propia universidad y algunos estados manejan grandes redes de colegios universitarios y universidades: por ejemplo, la Universidad Estatal de Nueva York cuenta con más de 60 campus en el estado de Nueva York. Algunas ciudades también tienen sus propias universidades públicas. En muchas áreas, los colegios universitarios llamados **community college o junior college** ofrecen a algunos estudiantes una continuación entre la preparatoria y los colegios universitarios que imparten carreras con cuatro años de duración. En los colegios universitarios llamados junior college, por lo general los estudiantes cursan sus primeros dos años de estudios universitarios a un bajo costo y en una institución cercana a su casa.

A diferencia de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias públicas, los colegios universitarios y las universidades públicas suelen cobrar una colegiatura; sin embargo, la cantidad por lo regular es mucho menor que la que cobran instituciones privadas similares, las cuales no reciben la misma cantidad de recursos públicos. Muchos estudiantes asisten a los colegios universitarios, ya sean públicos o privados, con el beneficio de créditos federales que se pueden pagar después de obtener el título.

Alrededor del 25 por ciento de los colegios universitarios y de las universidades son administrados de manera privada por grupos religiosos. La mayoría de estas instituciones aceptan a estudiantes de todas las religiones. Existen también muchas instituciones privadas sin vínculos religiosos. Independientemente de que los colegios universitarios sean públicos o privados, éstos dependen de **tres fuentes de ingresos**: colegiaturas, donativos (aportaciones hechas por benefactores) y fondos del gobierno. No hay una distinción clara entre la calidad de la educación impartida en las instituciones o los colegios universitarios públicos y privados. Por ejemplo, generalmente se considera que las universidades públicas de California y Virginia están al mismo nivel que la Ivy League, una asociación que conjunta a los ocho colegios de mayor prestigio en el noreste de los Estados Unidos. Sin embargo, esto no significa que todas las instituciones sean iguales. Un estudiante que se gradúa de un colegio universitario de gran prestigio puede tener una clara ventaja cuando busque un empleo. De este modo, puede ser dura la competencia para ingresar a las escuelas de mayor renombre. Un estudiante de un colegio universitario toma materias en su campo "principal" (el área de estudio en la que el alumno decide especializarse), junto con materias optativas (materias que no son obligatorias pero que el estudiante elige). Se ha calculado que los colegios universitarios y las universidades de los Estados Unidos ofrecen más de 1,000 especialidades.

La educación, un asunto local:

Desde Hawai hasta Delaware, desde Alaska hasta Louisiana, cada uno **de los cincuenta estados tiene sus propias leyes que regulan la educación**. Algunas de estas leyes son similares entre un estado y otro, en tanto que otras no lo son. Por ejemplo:

* Todos los estados establecen que los jóvenes deben asistir a la escuela. Sin embargo, la edad límite varía. La mayoría de los estados establece que los jóvenes deben asistir de manera obligatoria a la escuela hasta los 16 años y algunos establecen que hasta los 18. De esta manera, cada niño en los Estados Unidos recibe al menos once años de educación. Lo anterior aplica, independientemente del sexo, la raza, la religión, los problemas de aprendizaje, las discapacidades físicas, la capacidad de hablar inglés, la ciudadanía o la situación migratoria del niño. Aun cuando algunos miembros del Congreso han abogado por que se permita a los estados negar la educación pública a los hijos de inmigrantes ilegales, dicha propuesta no ha adquirido el carácter de ley.

* Algunos estados tienen una participación importante en la selección del material de aprendizaje para sus estudiantes. Por ejemplo, los comités estatales pueden decidir qué libros de texto se pueden adquirir con fondos estatales. En otros estados, dichas decisiones son responsabilidad de los directivos de las escuelas locales.

A pesar de que **no existe un plan nacional de estudios en Estados Unidos**, determinadas materias se imparten en casi todas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias del país. Por ejemplo, casi todas las escuelas primarias enseñan matemáticas, letras (que incluye lectura, gramática, redacción y literatura), caligrafía, ciencias, ciencias sociales (que incluye historia, geografía, civismo y economía) y educación física. En un gran número de escuelas, a los alumnos se les enseña computación, lo cual también se ha vuelto parte integral de otras materias.

Además de las **materias obligatorias** – por ejemplo, un año de historia de Estados Unidos, dos años de literatura, etcétera – las escuelas preparatorias, al igual que los colegios universitarios, por lo general ofrecen materias optativas. Entre las **materias optativas** más concurridas están arte dramático, clases de manejo, cocina y taller (uso de herramientas, carpintería y reparación de maquinaria).

Estructura del Sistema Educativo:			
Escuela primaria	Escuela intermedia	Escuela secundaria	Instituciones de educación superior públicas o privadas
Kindergarten y del 1ro al 5to grado	Del 6to al 8vo grado	Del 9no al 12vo grado	Colegios de enseñanza superior de 2 o 4 años, universidades, escuelas técnicas a las que pueden asistir todos los adultos
Niños de entre 5 y 10 años de edad	Niños de entre 11 y 13 años de edad	Jóvenes de entre 14 y 18 años de edad	

Fuente consultada: Retrato de los EUA. Capítulo 6: Educación. USINFO. RPC Manila. 96p.

Estudios en los Estados Unidos



EducationUSA es una red global de más de 450 centros de asesoría apoyados por la Oficina de Asuntos Educativos y Culturales del Departamento de Estado de Estados Unidos (ECA por sus siglas en inglés). La oficina de Asuntos Educativos y Culturales fomenta el entendimiento mutuo entre los Estados Unidos y otros países, promoviendo lazos personales, profesionales e institucionales entre ciudadanos y organizaciones en Estados Unidos y en el exterior. A su vez, difunde la historia, la sociedad, el arte y la cultura de los Estados Unidos en toda su diversidad.

Los centros de asesoría **EducationUSA** promueven la educación superior de Estados Unidos alrededor del mundo, ofreciendo información precisa, imparcial, completa y actualizada sobre instituciones educativas en Estados Unidos. Además, brindan asesoramiento a individuos calificados sobre cómo acceder a dichas oportunidades. Cada año millones de estudiantes reciben información sobre oportunidades de estudio en Estados Unidos a través de los centros de asesoría **EducationUSA**.

Los centros cuentan con asesores académicos profesionales, muchos de los cuales han tenido experiencias propias de estudio en Estados Unidos y/o han recibido capacitación aprobada por el Departamento de Estado sobre la educación superior y el proceso de asesoría educativa.

Programa Fulbright

Por la iniciativa legislativa del senador J. William Fulbright, el Programa Fulbright fue establecido en 1946 con el fin de promover el intercambio educativo y cultural entre Estados Unidos y otros países del mundo. Actualmente, el Programa Fulbright es uno de los programas internacionales de intercambio más extensos y diversos en el mundo, en la medida en que brinda oportunidades a ciudadanos de 144 países de realizar estudios de postgrados e investigación en Estados Unidos. A su vez, el Programa otorga becas a estadounidenses para desarrollar actividades académicas y culturales en otros países. Cada año se entregan aproximadamente 6,000 becas Fulbright en el mundo en convocatorias abiertas.

El Programa Fulbright es administrado por la Oficina de Asuntos Educativos y Culturales del Departamento de Estado de Estados Unidos. El apoyo financiero proviene de concertaciones con el Congreso y de contribuciones anuales de los gobiernos y entidades de los países en los que se encuentra establecida la Comisión Fulbright. El programa es supervisado por la Junta Internacional de Becas J. William Fulbright, cuyos miembros son nombrados por el Presidente de Estados Unidos.

El impacto de Programa Fulbright ha sido extraordinario; muchos de los más de 300.000 profesores, científicos, investigadores, líderes políticos y sociales, artistas e, incluso, los 36 premios Nobel que han recibido las becas Fulbright, han hecho contribuciones significativas en sus países y ha apuntado a la meta general de avanzar en el entendimiento mutuo, la tolerancia, y la cooperación internacional.

Fuente: Programa Fulbright. Fulbright Colombia

Sitio web: http://www.fulbright.edu.co/#?page_name=Interna&idFile=117&cssColor=1&idMap=23

“El Programa Fulbright se propone aportar un poco más de conocimiento, un poco más de razón y un poco más de compasión a los asuntos mundiales y aumentar de esa manera la posibilidad de que al fin las naciones aprendan a vivir en paz y amistad”

J. William Fulbright

Datos estadísticos

Estos datos estadísticos básicos ofrecen un panorama de los programas de intercambio de estudiantes en Estados Unidos

1.046.468 Estudiantes no inmigrantes en activo registrados en el Sistema de información de intercambio de estudiantes [*Student Exchange Visitor Information System (SEVIS)*] ¹

9,609 Instituciones estadounidenses registradas con el gobierno para ofrecer programas a estudiantes extranjeros ²

Principales estados con instituciones que realizan intercambio de estudiantes

- 1,204 Centros de California que participan en el programa de intercambio de estudiantes visitantes [*Student Exchange Visitor Program (SEVP)*]
- 690 Centros de Nueva York que participan en el SEVP
- 538 Centros de Texas que participan en el SEVP
- 572 Centros de Florida que participan en el SEVP
- 423 Centros de Pennsylvania que participan en el SEVP

Principales centros y matrícula de estudiantes extranjeros

- 11,621 Universidad de la ciudad de Nueva York
- 6,549 Universidad del Sur de California
- 5,770 Universidad de Purdue
- 5,605 Universidad de Columbia en la ciudad de Nueva York
- 5,475 Universidad de Illinois

El Gobierno de EE.UU. mantiene estos datos detallados sobre estudiantes extranjeros a través del SEVIS, que entró en funcionamiento en 2003. SEVIS es un sistema en Internet que sirve de principal banco de datos sobre la condición y el paradero de nacionales extranjeros que participan en programas académicos, de formación o intercambio, durante su estancia en los Estados Unidos. SEVIS mantiene datos de visitantes y recibe información actualizada de las instituciones que los patrocinan, como cambios de residencia o del plan de estudios. Para más información se puede consultar <http://www.ice.gov/sevis/outreach.htm>.



Steve McConnell/UC, Berkeley

California es el estado que más estudiantes internacionales alberga. La diversa población estudiantil en la Universidad de Berkeley aparece en la foto con dos imágenes emblemáticas del campus: la puerta Sather y el campanario.

SEVIS permite a los estudiantes provistos de visado abrir cuentas de usuario, acceder a su información propia y asegurarse de la exactitud de la misma. Con la puesta al día de los datos en 2009 y 2010, SEVIS pasará a ser un proceso totalmente electrónico, que permitirá a todos los organismos gubernamentales e instituciones relacionados con estudiantes extranjeros en programas de intercambio compartir y proteger información sobre su estatus durante su estancia en Estados Unidos. ■

¹ El número de personas registradas en SEVIS incluye estudiantes de enseñanza superior, miembros de su familia que les acompañen y estudiantes matriculados en escuelas vocacionales y de formación especial, como escuelas de vuelo y de idiomas. También incluye los visitantes internacionales en un programa de intercambio profesional.

² Este número incluye instituciones acreditadas de enseñanza superior, así como numerosas escuelas de oficios y otras escuelas no acreditadas, como escuelas de vuelo, institutos de belleza y escuelas de idiomas.

Fuente: *SEVP Quarterly Review*, 2009.

Educación especial



Bajo la Parte B de la ley IDEA (Acta para la Educación de los Individuos con Discapacidades), cada estado y sus agencias públicas deben asegurar que una educación pública, apropiada y gratuita (FAPE) se haga disponible a todo estudiante con discapacidades específicas dentro de los rangos de edad establecidos y que los derechos y las protecciones de la Parte B sean extendidos a estudiantes elegibles y a sus padres. FAPE incluye, entre otros elementos, la provisión de la educación especial y servicios relacionados proporcionados a ningún costo para los padres, conforme a un programa educativo individualizado (IEP), (en inglés, "Individual Education Program o IEP").

El IEP es el mecanismo principal para asegurarse que un niño reciba FAPE. El IEP de su niño establece metas razonables de aprendizaje para su niño y enumera los servicios que el distrito escolar deberá proporcionar para su niño. El equipo del IEP esta conformado por el padre (padres), el estudiante (sí es apropiado), por lo menos uno de los maestros de la clase regular del niño, por lo menos uno de los maestros de educación especial del niño, y un representante calificado de la agencia pública.

Si el padre y el personal local del distrito escolar no pueden concordar en el contenido del IEP, el padre puede pedir un proceso legal debido, y un oficial imparcial del proceso puede tomar una decisión independiente para resolver cualquier desacuerdo. Un proceso de mediación debe estar disponible cuando se solicita un proceso legal debido.

NICHCY, [El Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades](#), proporciona información a los Estados Unidos y sus territorios sobre las discapacidades en los niños y en los jóvenes; los programas y los servicios para infantes, niños y jóvenes con discapacidades; IDEA, la ley nacional de educación especial; y más.

Fuente: Recursos en español del Departamento de Educación de los Estados Unidos. ED.gov.

Sitio web: <http://www2.ed.gov/espanol/bienvenidos/es/index.html>



Oficina del Censo de los Estados Unidos

CB11-FF.15 - Junio 27, 2011

Regreso a la escuela (Back to School) Estadísticas 2011-2012



Para finales de agosto el verano termina y las vacaciones llegan a su fin lo que indica que el tiempo de regreso a la escuela está cerca. Es una etapa en que muchos niños esperan ansiosamente para ponerse al día con sus viejos amigos, conocer a los nuevos y adaptarse a la nueva rutina. Padres e hijos por igual revisan el periódico y sitios webs en busca de ofertas para comprar desde una gran cantidad de útiles escolares, ropa de última moda hasta otras cosas esenciales. En esta edición se destacan las estadísticas asociadas con el regreso a las aulas de estudiantes y profesores de nuestro país.

Compras de regreso a la escuela

\$7.4 billones - Cantidad de dinero gastado en tiendas de ropas familiares en agosto del 2010. Solamente en diciembre las ventas fueron significativamente más altas. La venta en las librerías en agosto del 2010 ascendió a un total de \$ 2.2 billones.

Fuente: <http://www.census.gov/mrts/www/mrts.html>

Para las compras de *regreso a la escuela* abundan las opciones y establecimientos de ventas al por menor. En el 2008 hubo 28,429 tiendas de ropa familiar, 7,349 tiendas para niños e infantes, 28,178 tiendas de zapatos, 9,373 tiendas en artículos de oficina, 22,116 tiendas de artículos deportivos, 9,708 librerías y 8,813 tiendas por departamentos.

Fuente: <http://www.census.gov/econ/cbp>

Estudiantes

77 millones - Número de niños y adultos matriculados en las escuelas a lo largo de todo el país en octubre del 2009 - desde la guardería hasta la universidad. Ellos comprenden el 27% de toda la población mayor de 3 años.

Fuente: <http://www.census.gov/population/www/socdemo/school/cps2009.html>

Matricula desde Preescolar hasta 12 grado

52% - Porcentaje de niños entre 3 y 4 años de edad matriculados en las escuelas en octubre del 2009.

Fuente: <http://www.census.gov/population/www/socdemo/school/cps2009.html>

74% - Porcentaje de niños de 3 hasta 6 años matriculados en el preescolar durante todo el día hasta octubre del 2009.

Fuente: <http://www.census.gov/population/www/socdemo/school/cps2009.html>

55.5 millones - Número previsto de estudiantes que se matriculará en las escuelas desde el nivel preescolar hasta el 12ce grado en toda la nación en este otoño.

Fuente: <https://www.census.gov/compendia/statab/>

11% - Porcentaje previsto de estudiantes que se matriculará en las escuelas privadas desde el nivel preescolar hasta el 12ce grado en este otoño.

Fuente: <https://www.census.gov/compendia/statab/>

Cerca del 80% de los estudiantes entre los 12 y 17 años estaban en el nivel académico adecuado en el 2006, un 8 % por encima de 1998. La probabilidad fue del 48 % superior si estos estudiantes hubiesen asistido a clases para talentos y un 34% mayor si no hubiesen suspendido o sido expulsados de la escuela. (Los estudiantes en el nivel académico adecuado son aquellos que se matriculan en la escuela en el nivel escolar apropiado a su edad o en un nivel superior)

Fuente: <https://www.census.gov/newsroom/releases/archives/children/cb09-182.html>

52% - Porcentaje de estudiantes entre 12 y 17 años que estaban altamente comprometidos con la escuela en el 2006, un 5 % por encima a 1998. Para los estudiantes entre 6 y 11 años, el incremento fue del 56 % al 59%.

Fuente: <https://www.census.gov/newsroom/releases/archives/children/cb09-182.html>

Idiomas

11.2 millones - Número de niños de edad escolar entre 5 a 17 años que hablaban otro idioma además del inglés en el hogar en 2009. De ellos, 8 millones hablaban español.

Fuente: <http://factfinder.census.gov/> Table B16004

Universidad

19.7 millones - Número previsto de estudiantes matriculados en colegios y universidades de la nación en este otoño. Esto representa un incremento de 14.4 millones con relación a 20 años atrás. Fuente: <http://www.census.gov/compendia/statab/>

16% - Porcentaje de estudiantes universitarios mayores de 35 años en octubre del 2009. Ellos componen el 37 % de aquellos que asisten a la escuela a tiempo parcial. Fuente: <http://www.census.gov/population/www/socdemo/school/cps2009.html>

50% - Porcentaje de estudiantes entre 18 y 19 años matriculados en la universidad en el 2009. Fuente: <http://www.census.gov/population/www/socdemo/school/cps2009.html>

56% - Porcentaje de estudiantes universitarios mujeres en octubre del 2009. Fuente: <http://www.census.gov/population/www/socdemo/school/cps2009.html>

¿Cuántas escuelas?

98,706 - Número de escuelas públicas en el 2008 - 2009. En el 2007, había 33,740 escuelas privadas. Fuente: http://nces.ed.gov/programs/digest/d10/tables/dt10_005.asp

4,409 - Número de instituciones que otorgan títulos de educación superior en el 2008-2009. Fuente: http://nces.ed.gov/programs/digest/d10/tables/dt10_005.asp

4,694 - Número de escuelas públicas autónomas (charter school) a lo largo de toda la nación en el 2008-2009. Estas escuelas, las cuales están exentas de las regulaciones estatales y locales, matricularon a 1,433,116 estudiantes. Fuente: http://nces.ed.gov/programs/coe/pdf/coe_cse.pdf

Profesores y otro personal escolar

7.2 millones - Número de profesores en los Estados Unidos en el 2009. Casi 3 millones de ellos enseñaron en las escuelas de nivel elemental y medio. El resto enseñó en el nivel post-secundario, secundario, preescolar, círculos infantiles, educación especial, etc. Fuente: <http://www.census.gov/compendia/statab/>

Tecnología

14.2 millones - Número de computadoras disponibles por aula en las escuelas de la nación en los años 2005 - 2006 donde había una computadora por cada cuatro estudiantes. Fuente: <http://www.census.gov/compendia/statab/>

Aumento del costo de la universidad

\$15,876 - El promedio de matrícula, alojamiento y dieta (por cada **estudiante estatal**) por 4 años de estudios en los colegios y universidades de la nación en el año académico 2008-2009. Esto es más del doble del costo que en 1990. Fuente: <http://www.census.gov/compendia/statab/>

\$40,633 - El promedio de matrícula, alojamiento y dieta por 4 años de estudios en las **universidades privadas** de la nación en el año académico 2008-2009. Esta cifra es también más del doble del costo que en 1990. Fuente: <http://www.census.gov/compendia/statab/>

Graduación

3.2 millones - Número estimado de diplomas de **bachilleratos** (high school) que serán otorgados en el año escolar 2011-2012.

Fuente: <http://www.census.gov/compendia/statab/>

3.4 millones - Número de **títulos universitarios** que se espera conferir en el año escolar 2011-2012.

Fuente: <http://www.census.gov/compendia/statab/>

Presupuesto del gobierno para la educación pública

\$10,499 - Gasto por alumno en la educación pública primaria y secundaria a nivel nacional en el 2009.

Fuente: <http://www.census.gov/newsroom/releases/archives/education/cb11-94.html>

Participación de los padres

89% - Es el porcentaje de un padre o un miembro del hogar de los estudiantes K-12 (preescolar a 12ce grado) que asistió a una reunión general de la escuela o a una reunión de la Asociación de Padres y Maestros durante el año escolar 2006-2007. Además, el 65 % tuvo un familiar que participó en la recaudación de fondos de la escuela y el 46 % se ofreció para servir voluntariamente en el comité escolar.

Fuente: <http://www.census.gov/compendia/statab>

Fuente: Oficina del Censo de los Estados Unidos. Junio, 2011

Traducción no oficial al español por el Centro de Recursos Informativos de La Habana

Sitio en Internet en ingles:

https://www.census.gov/newsroom/releases/archives/facts_for_features_special_editions/cb11-ff15.html

Asamblea pública del Presidente sobre “Los latinos y la educación” La clave para triunfar en el futuro



Por Juan Sepúlveda
28 de marzo del 2011

El Presidente Obama participó en una histórica asamblea pública dedicada a la educación y la comunidad latina el lunes, 28 de marzo en Bell Multicultural High School, una escuela secundaria de enseñanza en dos idiomas ubicada en el centro de la comunidad hispana en Columbia Heights, en la capital del país. Se trata de una escuela en la que 66 por ciento de los estudiantes

son hispanos, 37 por ciento de los estudiantes están aprendiendo inglés y 90 por ciento de los estudiantes reúnen los requisitos para almuerzos gratis o a precio reducido. El diálogo comunitario, ofrecido por Univision, le dio al Presidente la oportunidad de dirigirse directamente a los estudiantes hispanos, padres de familia y maestros sobre la importancia de la educación en la comunidad latina, de rápido crecimiento demográfico, y en el país en general.

En su Discurso sobre el Estado de la Nación, el Presidente presentó su visión sobre la manera de que Estados Unidos triunfe en el futuro: debemos educar, innovar y construir más que el resto del mundo. También nos lanzó el desafío de lograr la fuerza laboral con la mejor educación del mundo y alcanzar el más alto porcentaje de egresados universitarios que ningún otro país para el 2020. Estados Unidos solía ser el número uno apenas en el 2000. Ahora ocupamos el noveno lugar en el mundo.

La única manera de alcanzar estos objetivos es comprender claramente que el futuro de Estados Unidos está inseparablemente ligado al futuro de la comunidad latina. Los hispanos son el grupo minoritario de más rápido crecimiento, con 54 millones de personas, incluidos casi 4 millones en Puerto Rico, pero tienen el nivel más bajo de logros académicos entre todos los grupos en el país. En la economía internacional del siglo XXI, el hecho que los latinos constituirán una porción cada vez más numerosa de la fuerza laboral de Estados Unidos hace que este desafío sea incluso más importante para la nación: a medida que más estadounidenses se jubilen, este será el grupo del cual dependerán los jubilados y el resto de Estados Unidos.

Son latinos más de 12 millones de estudiantes en las escuelas públicas de Estados Unidos, y más de 1 de cada 5 (22 por ciento) de todos los estudiantes en las escuelas públicas desde pre kindergarten hasta el 12º grado. Sin embargo, menos de la mitad de los niños latinos están matriculados en un programa de educación temprana. Poco más de la mitad de los estudiantes latinos obtienen el diploma de secundaria a tiempo; quienes sí acaban la secundaria tienen apenas la mitad de las probabilidades de estar preparados para la universidad con relación a sus compañeros. Apenas 13 por ciento de los latinos tienen una licenciatura y tan solo 4 por ciento de los latinos han completado programas de postgrado o grados profesionales. Para la comunidad hispana, hay mucho trabajo por hacer en todos los niveles educativos.

La única manera en que podemos lograr cambios en la comunidad latina es asegurarnos de que todos hablen abiertamente sobre sus intereses propios y aporten sus talentos; que los estudiantes, padres y familias trabajen de común acuerdo con maestros y directores; que los superintendentes colaboren más estrechamente con los líderes de instituciones comunitarias de enseñanza superior y universidades de cuatro años, gobernadores, alcaldes y otros funcionarios públicos, en asociación con el sector empresarial, filantrópico, sin fines de lucro y comunitario, de manera que todos compartan la responsabilidad por contribuir a que triunfemos en el futuro.

Nuestra oficina ha tenido la suerte de conectarse con la comunidad latina en más de 100 ciudades diferentes en casi 40 estados, D.C. y Puerto Rico en el último año y medio. En cada ciudad, el mensaje ha sido muy claro: la educación es la vía al Sueño Americano para la comunidad hispana. El lunes, tendrán la oportunidad de escuchar al Presidente hablar acerca de su visión sobre cómo ayudamos a los niños latinos y a todos los estudiantes a tener éxito, desde que nacen hasta que son profesionales.

Espero que vean el programa que se transmitirá en la cadena Univision a las 7 pm ET/PT y 6 pm CT/MT el lunes, 28 de marzo. También pueden verlo por Internet en www.EsElMomento.com en inglés y español, y oír la transmisión simultánea en Univision Radio. Cuando lo hagan, déjenos saber lo que piensan. ¿Qué consideran que será necesario para que los latinos aumenten el nivel de logros educativos y ayuden a Estados Unidos a ganarse el futuro?

Para mantenerse al tanto sobre las actividades del programa de la Casa Blanca, vaya a [Ed.gov](#) o a [Facebook](#).

Juan Sepúlveda es Director ejecutivo, Programa de la Casa Blanca para la Excelencia Educativa de los Hispanos

Fuente: The White House Blog. 2011

<http://www.whitehouse.gov/blog/2011/03/28/asamblea-p-blica-del-presidente-sobre-los-latinos-y-la-educaci-n-la-clave-para-triun>



Fragmentos del discurso del presidente Barack Obama con motivo al *Back To School* el 14 de septiembre del 2010 en Philadelphia:

“Nada tendrá más impacto en vuestras vidas como vuestra educación”.

“Cada vez más, las oportunidades que se abrirán para Uds estarán determinadas por cuan lejos lleguen en la escuela. En otras palabras, cuanto más lejos llegues en la escuela, más lejos iras en la vida.

Vuestro éxito en la escuela también ayudará a determinar el éxito de Estados Unidos en el siglo XXI”.

“Uds tienen una obligación para con Uds mismos, y, los Estados Unidos de América tiene una obligación con Uds para que tengan la mejor educación posible”.

“Sobresalir en la escuela o en la vida no es todo acerca de ser más inteligente que los demás. Se trata de trabajar más duro que los demás y no evitar los nuevos retos”.

Fuente original en ingles: White House. Septiembre, 2010.

<http://www.whitehouse.gov/the-press-office/2010/09/13/remarks-president-barack-obama-prepared-delivery-back-school-speech>

Recursos en español:

- CD InfoUSA 2007-08. Programa de Información Internacional. Departamento de Estado de los EE.UU.
- Recursos en español del Departamento de Educación de los Estados Unidos. ED.gov.
<http://www2.ed.gov/espanol/bienvenidos/es/index.html>
- Educación. Gobierno USA.gov
<http://www.usa.gov/gobiernousa/Temas/Educacion.shtml>
- Periódicos Electrónicos del Programa de Información Internacional del Departamento de Estado de los Estados Unidos:
 - ★ La experiencia universitaria. Agosto, 2009
<http://www.america.gov/esp/publications/ejournalusa/aug09.html>
 - ★ Como elegir tu profesión. Diciembre, 2008
<http://www.america.gov/esp/publications/ejournalusa/1208.html>
 - ★ Educación en los colegios y universidades de Estados Unidos. Noviembre, 2005
<http://www.america.gov/esp/publications/ejournalusa/1105.html>
- La educación y el cuidado e los niños. p.49-62. En: Bienvenidos a los Estados Unidos: Guía para inmigrantes. US Citizenship and Immigration Services. [2007]
http://www.uscis.gov/files/nativedocuments/M-618_sp.pdf
- Guía para estudiantes internacionales en los Estados Unidos de América:
 - ★ El sistema educativo americano
http://www.guiaestudiantilinternacional.com/articulos/el_sistema_educativo_americano.php
 - ★ La transición de la escuela secundaria a la Universidad en los Estados Unidos
<http://www.guiaestudiantilinternacional.com/articulos/la-transicion-de-la-escuela-secundaria.php>
- Educación en los Estados Unidos. Wikipedia.
http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_los_Estados_Unidos



Anuncios !

¡Únete a nuestro Club de Lectura!

Si te gusta leer así como debatir y escribir sobre lo que has leído te invitamos a formar parte del Club de Lectura del Centro de Recursos Informativos (IRC) de la Oficina de Prensa y Cultura de la Sección de Intereses de los Estados Unidos en La Habana.

Nuestro Club se estrenó en febrero para celebrar el Mes de la Historia Afro estadounidense. El mes de marzo estuvo dedicado al Mes Nacional de la Historia el Mujer, abril al Mes Nacional de la Poesía, junio al Mes del Orgullo LGBT y julio a la vida y obra de Ernest Hemingway.

Durante cada mes los miembros del Club han leído libros sobre escritores estadounidenses que se relacionan con la temática para al final de mes debatir lo leído. Igualmente, los miembros comparten lecturas sobre autores cubanos relacionados con estos temas.

Del 15 de septiembre al 15 de octubre nuestro Club de Lectura lo dedicará al Mes de la Herencia Hispana en EE.UU y durante este tiempo los miembros estarán leyendo autores hispano-estadounidenses.

Los miembros de nuestro Club, por ahora, lo conforman un grupo de entusiastas usuarios del IRC, pero hacemos extensivo esta invitación a todos aquellos cubanos, latinoamericanos y caribeños que deseen unirse a nosotros.

Contamos con un blog y un foro de discusión electrónica que permitirá acortar las distancias y acercarnos a través del ciberespacio para compartir la pasión por la lectura y el debate sano y enriquecedor.

Para más información, visítenos en:

Blog del Club de Lectura: <http://clublecturairchavana.blogspot.com/>

Foro de Discusión Electrónica: <http://espanol.groups.yahoo.com/group/clublecturairchavana>

Nombre del Club en Yahoo Grupos: **clublecturairchavana**



Concurso de Fotografía "Memorias del Verano"
Envíanos tus imágenes favoritas del verano
¡¡Puedes ganar grandes premios!!

Envía hasta
3 imágenes digitales
antes del 7 de agosto a:
havanaprensaycultura@gmail.com
indicando el título de cada imagen y
junto a tu nombre, dirección postal,
teléfono y dirección de
correo electrónico.

Los Premios
1er Lugar: Una
Camera de
video
2do Lugar: Una
camara digital
3er Lugar: Una Flipcam
Dos Menciones Honorables recibirán
publicaciones de fotografía

El concurso cierra
el 7 de agosto de 2011
Los ganadores serán anunciados
el 29 de agosto

Para más información y las bases del concurso
visita a www.facebook.com/havana.usint



La próxima edición del
Boletín de le CRI estará
dedicada al
**Mes de la Herencia
Hispana**
(Sept.15-Oct.15)

Síguenos en Twitter:

<http://twitter.com/#!/USIntHavana>



Visítenos en Facebook:

<http://www.facebook.com/havana.usint>

Centro de Recursos Informativos (CRI)

Centro Eleanor Roosevelt & Centro Lincoln

Oficina de Prensa y Cultura

Sección de Intereses de los EEUU en la Habana

Calzada e/ L y M, Vedado

Teléfonos: 833-35-51 al 59

<http://havana.usinterestsection.gov/>

