

Краткий обзор:

# Образование

В США



БЮРО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕПАРТАМЕНТ США  
<http://www.america.gov/>

# Введение



Школьники, обучающиеся по программе Международного бакалавриата в штате Вашингтон.

**В**опросы о целях системы образования и ее структуре приходится решать в каждой стране, однако Соединенные Штаты стали первым государством, где система образования зарождалась в условиях демократии.

Американцы всегда считали, что для них как для свободного народа будущее зависит от их собственного разума и рассудка, а не от какого-то далекого правителя. Поэтому качество, характер и стоимость образования остаются в ряду главных забот страны с момента ее основания.

В Америке представлены учебные заведения всех видов и размеров – от детских садов до передовых исследовательских институтов. Государственные школы являются самыми распространенными учреждениями в США. В любых населенных пунктах – бедных или процветающих, в городе или в сельской местности – государственные школы являются своего рода общим знаменателем страны.

С момента своего возникновения два века назад по наши дни государственные и частные учебные заведения Америки помогают в формировании самобытности американского наро-

да. В классах и аудиториях находит свое отражение опыт, сказывающийся на американском характере: расовый фактор и обращение с меньшинствами, иммиграция и экономический рост, личная свобода и особенности жизни в обществе.

Важнейшие вопросы о целях и методах образования часто возникают в ходе общественных дебатов в Соединенных Штатах, начиная с движения за «общие школы» в начале 19-го века и заканчивая современными дебатами об академических стандартах и оценке уровня знаний.

Должны ли школы делать упор на базовые навыки – чтение, письмо и математику – или давать широкое образование в области гуманитарных и естественных наук? Как могут школы обеспечивать всем равный доступ и при этом поддерживать высокие академические стандарты? Кто должен платить за учебу – родители или общество? Следует ли школам уделять основное внимание практическим, ориентированным на производство навыкам, или давать всем детям учебные курсы, необходимые для успешного поступления в колледж? Каким образом должны учителя прививать нравственные и духовные ценности детям, принадлежащим к разным культурным, этническим и религиозным группам? Какие критерии использовать при отборе учащихся средних школ для приема в престижные колледжи и университеты?

Ответить на эти вопросы непросто, и фактически школы в Соединенных Штатах в различные моменты истории страны давали на них очень разные ответы. Сегодня, как и в прошлом, образование остается предметом острых дебатов, быстрых перемен и прочных ценностей.



Опыт с гидравлическими приборами в ходе профессионального обучения.

## Структура образования в США

**Ч**еловеку из другой страны американская система образования может показаться не только большой и разнообразной, но даже хаотичной. Подобная сложность системы образования отражает историю, культуру и ценности меняющейся страны как таковой. В широком смысле слова американская система образования отличается большими масштабами, необычной организационной структурой, выраженной децентрализованностью и растущим многообразием.

## Масштабы

В США учебные заведения – государственные и частные, начальные и средние школы, университеты штатов и частные колледжи – можно найти повсюду. В Соединенных Штатах продолжает действовать одна из крупнейших систем всеобщего образования в мире. По данным Национального центра статистики в сфере образования, в 2005-2006 учебном году в американские школы и колледжи было зачислено более 75 миллионов детей и взрослых. 6,8 млн. человек были учителями и преподавателями на всех уровнях системы образования – от детского сада до колледжа.

Более миллиона дошкольников из семей с низкими доходами, обычно в возрасте трех-четырёх лет, обучаются по программе «Хед старт», в рамках которой предлагается обучение, социальное развитие и питание, чтобы подготовить их к учебе в школе.

Набор в государственные школы резко возрос среди поколения «демографического бума» после Второй мировой войны (обычно к нему относят тех, кто родился с 1946 по 1964 год). После спада в 1980-е годы количество школьников снова стало быстро увеличиваться – по последним сведениям Бюро переписей населения США, во многом это происходит благодаря росту латиноамериканского населения.

Сегодня в американскую систему образования входит почти 96 000 государственных средних школ, и более 4200 высших учебных заведений самого различного размера: от муниципальных колледжей с двухгодичной программой



Дошкольники слушают чтение вслух на занятии в рамках программы «Хед старт».

обучения до огромных университетов на уровне штатов с дипломными и последипломными программами, в каждом из которых обучается свыше 30 000 студентов.

Общие расходы страны на образование составляют приблизительно 878 млрд. долларов в год.

### ***Система среднего школьного образования***

В большинстве штатов все дети в возрасте до 16 лет обязаны посещать школу. Обучение начинается в детском саду (уровень «К») в пять лет, к 18 годам завершается полный курс обучения в средней школе (12 классов). Начальная школа, как правило, охватывает обучение с детского сада по пятый или шестой класс. По оценкам, в настоящее время в школы, где

обучаются ученики промежуточных классов в возрасте от 10 до 15 лет, зачислено свыше 20 миллионов детей. И наконец, в школах для старшеклассников с девятого по двенадцатый класс учатся молодые люди в возрасте от 16 до 18 лет.

Директор школы Марк Зибарт из Миннесоты прокомментировал наличие подобного разграничения между начальной школой, промежуточными классами и старшими классами следующим образом: «Промежуточные классы средней школы рассчитаны на особые потребности подростков».

Для промежуточных классов характерны занятия в группах и гибкое расписание по академическим парам, а не фиксированные уроки по 45-50 минут. В школах для учеников промежуточных классов также делается упор на небольшие группы, на междисциплинарный подход к предметам и на специальные проекты, чтобы увлечь 10-15-летних ребят, которые, как указывает Национальная ассоциация средних школ, «претерпевают самые быстрые в своей жизни перемены в умственной деятельности и развитии».

Большие современные школы для старшеклассников от 14 до 18 лет, в которых предлагается широкий спектр учебных и факультативных курсов, стали неизменным атрибутом американского образования к середине 20-го века. Старшеклассники могут выбирать из множества клубов, мероприятий, спортивных секций, форм производственного обучения и других внешкольных занятий. Прошедшие тестирование школьники с высокими оценками могут проходить более сложные академически продвинутые курсы либо заниматься общей или профессионально-технической классной работой.



Урок английского в средней школе города Гранд-Айленд в штате Небраска.

На протяжении 20-го века старшие классы объединялись в более крупные школы, с более широким выбором предметов. Сельские школы почти исчезли, на смену им пришли окружные школы для старшеклассников.

В городах довольно широкое распространение получили школьные комплексы, вмещающие до 5000 учащихся, причем предлагаемые учащимся курсы ориентировались как на колледж, так и на профессионально-техническое обучение, то есть практически каждый мог выбрать подходящую для него программу.

В последнее время озабоченность в связи с качеством образования в таких больших школах заставила задуматься о создании менее крупных школы, где на одного учителя будет приходиться меньше учеников.

Современные американские школы для старших классов давно заняли видное место в поп-культуре. В популярном мюзикле «Бриолин», телевизионном сериале «Счастливые деньки» и фильмах, таких как «Школьные джунгли», высвечивались светлые и темные стороны школ в 1950-е годы. В последнее время появились разнообразные популярные развлекательные программы о жизни старшеклассников –

от фильмов, таких как «Дрянные девчонки», «Джуно», «Выборы» и «Классный мюзикл», до таких известных телевизионных шоу, как «Бeverли-Хиллз 90210» и «Спасенные звонком».

### **Частные школы**

В Соединенных Штатах процветают частные школы, многими из которых руководят церкви и другие религиозные организации. Из примерно 55,8 млн. детей, посещавших начальные и средние школы в 2007-2008 учебном году, около 6 миллионов, или 11 процентов, учились в частных школах.

Более половины учеников частных школ страны посещают католические школы – старейшую в США систему частного образования. Другие частные школы отражают религиозное многообразие Америки, охватывая почти все протестантские конфессии, а также квакерскую, мусульманскую, иудаистскую и греко-православную веру.

Однако старейшими частными школами в стране являются основанные в 18-м веке элитные интернаты, которые на протяжении своей истории дали образование многим интеллектуальным и политическим лидерам страны.

Еще 1,1 млн. учеников, по данным последних переписей населения, обучаются дома своими родителями по принципам, установленным каждым из 50 штатов.

## **Местное управление**

Пожалуй, самой примечательной особенностью американского образования является его децентрализация. Школы в Соединенных Штатах были и остаются преимущественно в ведении штатов и населенных пунктов. В отличие от большинства других стран, в США нет федеральной системы образования – исключение составляют только военные академии страны и школы для коренных американцев. Федеральное правительство не утверждает и не внедряет



В компьютерной лаборатории начальной школы в Детройте, штат Мичиган.

общенациональные учебные программы.

Государственная система образования составляет крупнейшую статью расходов почти во всех городах и округах США. Основная часть финансирования поступает из местных налогов на недвижимость. Местные советы по образованию, большинство из которых являются выборными органами, руководят почти 15 500 школьными округами страны – от небольших сельских школ в штатах, подобных Канзасу и Небраске, до нью-йоркской системы, в которой ежегодно образование получают более миллиона детей.

Советы штатов по образованию, наряду с инспекторами школ или руководителями комиссий по образованию штатов, курируют местные учебные округа, устанавливают требования к учащимся и учителям, утверждают школьное расписание и часто рассматривают отбираемые учебники. Однако главные рычаги влияния, которыми располагают штаты, имеют финансовый характер: большинство штатов оказывают школам существенную помощь в дополнение к местным налоговым поступлениям.

Одним из следствий местного контроля и финансирования государственных школ стал разрыв между богатыми и бедными школьными округами. В последние годы под давлением со стороны судов штатов и общественных организаций многие штаты приняли меры для более справедливого финансирования школьных округов, независимо от уровня доходов их населения.

Кроме того, федеральное правительство занимается исследованиями и оказывает поддержку в обеспечении равного доступа к качественному образованию, наряду с финансированием кредитов для обучения в колледжах и помощью школьникам и студентам из семей с низким уровнем доходов. Тем не менее, ответственность за образование по-прежнему возлагается, в основном, на правительства штатов и органы местного самоуправления. Согласно сведениям министерства образования США, около 90 процентов годовых расходов на образование на всех уровнях приходится на долю штатов, местного правительства и частных источников финансирования.

## Многообразие

На протяжении всей истории США системе школьного обучения приходилось идти в ногу с волнами иммиграции. Сегодня американские школы, как и общество, которое они обслуживают, в этническом отношении многообразны как никогда. В начале 20-го века дети из иммигрантских семей – в основном, из Южной и Восточной Европы – хлынули в государственные школы Северо-востока и Среднего Запада. Новые иммигранты продолжают влиять на этнический состав учащихся, хотя большинство иммигрантов теперь прибывают из стран Латинской Америки и Азии.

Афроамериканцы составляют около 17 процентов учащихся в системе K-12. Однако крупнейшим меньшинством в муниципальных школах становятся выходцы из Латинской Америки. Нередко, особенно на Восточном и Западном побережьях США, встречаются школы, где учатся дети, чьи родители родились за границей. Дома школьники разговаривают более чем на десятке различных языков – от арабского до вьетнамского. В итоге преподавание английского как второго языка остается одной из важнейших задач американской системы образования.

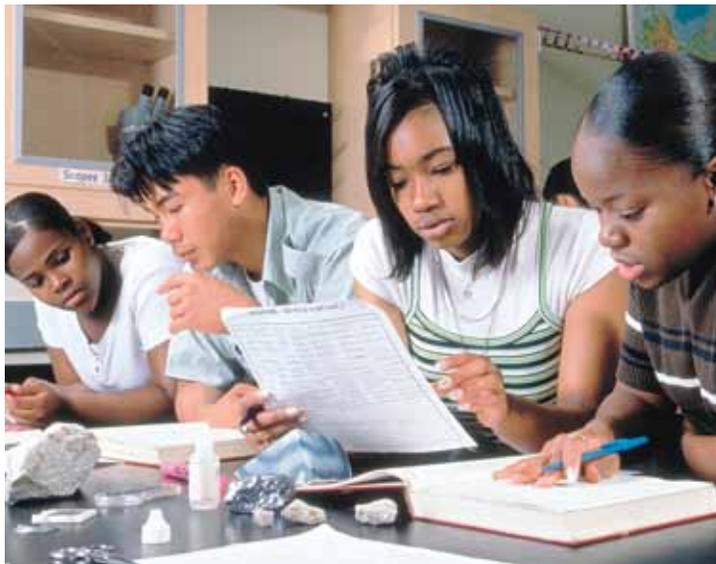
Несмотря на децентрализацию и многообразие государственных школ, их отличает необыкновенное единообразие в части организации их работы. Ученик, переходящий из калифорнийской школы в школу, расположенную в Пенсильвании или Джорджии, несомненно, обнаружит различия, но набор учебных предметов будет более или менее аналогичным, несмотря на отсутствие обязательной общенациональной программы, внедряемой федеральным правительством.



Университет штата Огайо – одно из первых высших учебных заведений, получивших землю по закону Моррилла.

## Рост муниципальных школ

**В** колониальную эпоху государственные школы не существовали, хотя несколько колоний в Новой Англии учредили «подписные школы» для тех, кто не мог платить за обучение. Гарвард – первое высшее учебное заведение в Северной Америке – был основан в 1636 году в Массачусетсе и, как и все колледжи того времени, ориентировался почти исключительно на религиозное обучение и классические языки – латынь и греческий.



Школьники ищут данные для опыта по геологии.

### **«Общая» школа**

Принятый в 1787 году Ордонанс о Северо-западе, который охватывал современные штаты Огайо, Иллинойс, Индиана, Висконсин и Мичиган, требовал, чтобы в каждом новом городе один из каждых 36 нарезаемых участков земли отводился школе, которая тогда называлась «общей». Часто школами были простые однокомнатные здания, увенчанные шпилем. В истории США они прославились как канонические «маленькие

красные здания школ». В 1820 году Конгресс санкционировал сбор средств на образование в штатах за счет продажи общественных земель.

В первой половине 19-го века реформатор Хорас Манн из Массачусетса начал влиятельную кампанию за использование налогов, собираемых в штатах, для улучшения и поддержки бесплатных общих школ для всех детей. По словам писателя Лоренса Кремина, «борьба за бесплатные школы была острой, и в течение 25 лет ее исход был неясен».

Однако к 1860 году большинство штатов восприняли эту идею, смягчив протесты против повышения налогов предоставлением населенным пунктам контроля над своими школами. Принцип муниципального финансирования бесплатного образования под местным контролем укоренился в американском обществе.

### **Земля для колледжей**

Закон Моррилла о земельных наделах, принятый в 1862 году, во время Гражданской войны в США, использовал тот же самый механизм продажи муниципальных земель для создания сельскохозяйственных и промышленных колледжей. Сегодня эти учебные заведения, созданные за счет продажи земельных участков, вошли в число крупнейших и наиболее влиятельных университетов штатов в стране. Их студентам предлагается весь спектр гуманитарных и профессиональных программ на дипломном и последипломном уровнях.

Сегодня таких колледжей насчитывается 106.



Церемония натурализации новых граждан США в Сан-Хосе, штат Калифорния.

На западном рубеже поселенцы стремились строить школы почти одновременно с основанием новых городов. Конгресс фактически обязывал территории предлагать бесплатное общественное образование всем, и лишь после этого мог рассматриваться вопрос о предоставлении им статуса штатов. «Школы стали важными общественными сооружениями, которые могли привлечь поселенцев», – указывает историк Кэтрин Склар в книге «Школа».

Однако школы фронта сталкивались с совершенно другими трудностями по сравнению с городскими школами – главным образом, с острым дефицитом учителей. Кэтрин Бичер, сестра автора «Хижины дяди Тома» Гарриет Бичер-Стоу, возглавила успешную кампанию за привлечение женщин-учителей в качестве «цивилизующей силы» на Западе.

Эти женщины переносили тяготы фронта, для противостояния которым у них были практически лишь вера в призвание к просвещению и комплект народных учебников, адаптированных для западных школ, под названием «Хрестоматии Макгаффри». В этих учебниках уроки чтения и арифметики чередовались с нраво-учительными историями, предназначенными для воспитания характера.

Муниципальные школы развивались в условиях постоянного притока детей иммигрантов – в основном, из Европы, но при значительном китайском и японском населении на Западном побережье, мексиканском и латиноамериканском на Юго-западе. Каждая последующая волна иммигрантов бросала вызов не только пропускной способности, но и целям и организации американской системы образования, которой приходилось принимать беспрецедентное число новых учеников.

Задача ассимиляции и обучения детей самого разного происхождения и самой разной языковой принадлежности была особенно острой в крупнейших городах, куда устремлялись иммигранты, будь то ирландцы, немцы и скандинавы в середине 19-го века или выходцы из восточной и южной Европы в пиковые годы иммиграции – с 1890-х по 1920-е.

Городские школы могли быть мрачными и переполненными, но, как рассказывается в книге «Школа», изданной компанией «Паблик бродкастинг сервис» (Пи-би-эс), «притягательность образования была столь сильной, что уже на следующий день после прибытия корабля не менее 125 детей подали заявления в одну из школ Нью-Йорка».

Несмотря на это, при неограниченном детском труде, по оценкам, лишь около 50 процентов детей вообще училось в школах, причем средний срок обучения составлял всего пять лет. Рост муниципальных школ в тот период был стремительным – с 7,6 млн. учащихся в 1870 году до 12,7 млн. к концу 19-го века. Соединенные Штаты, как отмечается в книге «Школа», «давали

больше образования большему числу детей, чем любая другая страна на Земле».

В книге «Школа» исследователь и специалист по истории образования Диана Равич пишет: «Готовность американской системы образования предоставлять социальную мобильность учащимся из семей с низкими доходами была поистине замечательной; ее усилия по ассимиляции приезжих в американское общество, в основном, были успешными. Это были прочные достижения американской муниципальной школы».

## Образование для всех

К середине 20-го века идеал всеобщего образования от детского сада до средней школы стал реальностью для значительного числа американцев. Но, конечно, не для всех, особенно не для расовых меньшинств страны.

### Сегрегация

Главным исключением из растущей общедоступности государственного образования в США были афроамериканцы. До Гражданской войны в США (1861-1865) рабы с Юга не только почти не имели доступа к образованию, но и могли подвергаться наказанию, если учились читать. С окончанием рабства чернокожие американцы на Юге жили преимущественно в условиях сегрегации. Образование не было исключением, несмотря на то, что Бюро Фридмена и другие структуры создавали школы для удовлетворения спроса в ситуации, когда, по выражению чернокожего просветителя Букера Вашингто-



Центральная школа, где обучаются старшекласники (на снимке 1957 года), в Литл-Рок, штат Арканзас, стала своего рода памятником расовой интеграции школ на юге США.

на, «целая раса стремилась в школу». Раздельные школы, одобренные принятым в 1896 году решением Верховного суда согласно доктрине «раздельного, но равного» образования, получили в начале 20-го века распространение в 17 южных и пограничных штатах. Тем не

менее, по оценкам, грамотность среди чернокожих в десятилетия после Гражданской войны возросла с 5 процентов до 70 процентов.

За пределами Юга главной проблемой были формы заселения и жилищного строительства, которые привели к фактической сегрегации чернокожих и белых учащихся. Поскольку афроамериканское население было сосредоточено в городах, городские школьные системы превратились в анклав с преобладанием меньшинств в окружении пригородных школ, где учились, в основном, белые.

## **Браун против Совета по образованию**

Афроамериканцы оспаривали сегрегацию на протяжении всей истории страны, но не добились особых успехов до тех пор, пока интеграция школ не стала ключевым вопросом движения за гражданские права в 1950-е и 1960-е годы.

В 1950 году, после многолетней тщательной подготовки, старейшая в стране правозащитная организация – Национальная ассоциация за прогресс цветного населения – привлекла 13 чернокожих родителей в Топике, штат Канзас, к попытке устроить своих детей в местные школы. Когда им было отказано, ассоциация подала в суд, и к моменту, когда дело «Браун против Совета по образованию» дошло до Верховного суда, оно было объединено с подобными делами из трех других штатов и округа Колумбия.

В единодушно принятом в 1954 году решении Верховный суд провозгласил: «Раздельные учебные заведения по сути своей неравны». Канзас и другие пограничные штаты подчинились этому решению, а Юг бросил вызов Верховному суду, проведя кампанию под названием «массовое сопротивление», которая привела к непрерывной конфронтации между властями штатов и федеральным правительством. Интеграция Центральной средней школы Литл-Рока в Арканзасе в 1957 году потребовала переброски военнотрудовых войск США, а когда в университет штата Миссисипи поступил чернокожий студент Джеймс Мередит, вспыхнули массовые беспорядки. Сопротивление школьной интеграции на Юге прекратилось лишь после принятия Закона 1964 года о гражданских



Центр изучения английского языка в школе индейского племени Нуэво, г. Роджердс, штат Арканзас.

правах и Закона 1965 года об избирательных правах при президенте Линдоне Джонсоне.

Столь же важным для дела интеграции было первое значительное вложение федеральных средств в муниципальное образование в соответствии с разделом I Закона о начальных и средних школах 1965 года. На основе данного законодательства обеспечивается финансовая поддержка для школьных округов с детьми из бедных и малоимущих семей. Право на финансирование по разделу I получили только те школы, которые смогли продемонстрировать, что они не практикуют расовой дискриминации.

Однако расовые диспропорции сохраняются во многих муниципальных школах вследствие форм расселения и концентрации меньшинств в городских районах. Продолжающееся исследование Гарвардского университета показало, что расовая сегрегация усилилась в ряде штатов с многочисленными меньшинствами, затронув многих малоимущих учащихся-латиноамериканцев, а также афроамериканцев. И наоборот, американцы азиатского происхождения являются меньшинством, которое чаще всего посещает школы со смешанным расовым составом.

Отсюда вывод: хотя американское образование остается верным принципам равенства, на практике оно часто не достигает данной цели.

### ***Двуязычное образование и ассимиляция***

Наследие дела Брауна и вытекающий из него принцип равного доступа для всех послужили образцом для других расовых меньшинств, а также для женщин и инвалидов.

Выходцы из Латинской Америки часто попадали в отдельные школы для бедных, и фактически малоизвестное судебное решение 1947 года положило конец отдельным школам для испаноязычных учащихся в Калифорнии.

Однако языковой вопрос остался: зачислять ли учащихся на программы обучения английскому языку методом погружения или в двуязычные классы, где школьники продолжают пользоваться родным – как правило, испанским – языком, одновременно изучая английский.

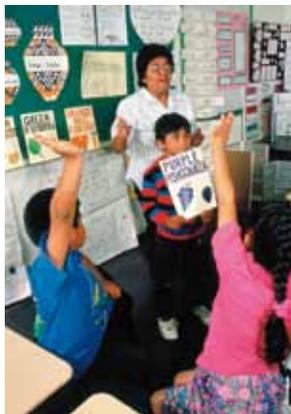


Школьники ставят опыт на уроке биологии.

Вопрос о двуязычном образовании возник давно и отражает непрекращающиеся споры о том, следует ли считать Америку, прежде всего, «правильным котлом», делая упор на общую принадлежность к стране, или мозаикой с четко разграниченными культурами.

Сторонники двуязычного образования утверждают, что учащиеся могут успешно учиться на родном языке, а, освоив английский, переходить в обычные классы. Те, кто выступает за англоязычное обучение, возражают, что двуязычный подход лишь замедляет овладение английским и не позволяет учащимся подключиться к основному руслу культуры.

В 1960-е и 1970-е годы многие школьные округа приняли двуязычный подход, но его популярность иссякла наряду с недостаточным финансированием. В последние годы типичная форма обучения – относить учеников к категории «изучающих английский язык» и зачислять их в обычные классы с преподаванием по-английски при поддержке специалистов по преподаванию английского как второго языка. Примерно 3,7 млн. учащихся, или 8 процентов их общего количества, по данным министерства образования США, участвуют в специальной программе по изучению английского языка.



Школьники из племени Акома-Луэбло, штат Нью-Мексико, на уроке английского языка.

Кампания за равные права для женщин в области образования ориентировалась, главным образом, на колледжи и университеты. В результате в 1972 году был принят раздел IX – поправка к Закону о высшем образовании, запрещающая дискриминацию по гендерному признаку в системе высшего образования. Благодаря этой поправке заметно вырос набор женщин на традиционно мужские профессиональные программы – такие, как медицина, юриспруденция и инженерные специальности.

Однако публичные споры вокруг раздела IX в наибольшей мере касались спортсменов и того, не нанес ли закон неправомерного ущерба мужским студенческим спортивным программам. Этот вопрос стал темой ожесточенных дебатов в политических и спортивных кругах. Сторонники отмечают глубокое воздействие раздела IX на предоставление не только учебных, но и спортивных возможностей девушкам и женщинам. Противники утверждают, что закон практически превратился в квотную систему, от которой страдают интересы как мужчин, так и женщин.

Защитники инвалидов и учащихся с «особыми потребностями» также использовали модель движения за гражданские права для выступлений за более полное вовлечение этих учеников в обычные занятия и школьные мероприятия – как принято говорить, в «основное русло». По их утверждению, исследования показывают, что зачисление учащихся с физическими и психическими недостатками в обычные классы, по крайней мере, на часть учебного дня, приводит к более высокой успеваемости, повышению самоуважения и улучшению навыков общения.

Принятый в 1975 году закон, в настоящее время известный под названием «Закон об образовании для инвалидов», предусматривает, что все дети-инвалиды должны получать «бесплатное надлежащее государственное образование». Закон обязывает школы готовить отдельный учебный план для каждого ребенка-инвалида и создавать этому ребенку возможности для учебы в условиях минимальных ограничений.

Этот закон пользуется широкой поддержкой, хотя расходы на его исполнение быстро растут. В последние годы увеличение расходов на муниципальное образование в значительной степени можно отнести за счет затрат, связанных с предоставлением доступного, равного образования детям и подросткам с физическими и психическими недостатками.

По последним данным, в муниципальных школах США учится около 6,1 млн. детей с особыми потребностями. Наиболее распространенным недостатком при обучении являются речевые и языковые нарушения, но особые потребности могут

охватывать инвалидность вследствие замедленного умственно-го развития, эмоциональных расстройств или физических проблем.

### **Школы для коренных американцев**

Одно из немногих исключений в вопросе о непосредственном участии федерального правительства в делах образования относится к коренным американцам. Федеральное управление индейскими школами отражает особые отношения между правительством и частично суверенными племенами американских индейцев и коренных жителей Аляски, которые закреплены в законах и договорах.



Школьники решают задачи по математике в Тесуквэ, штат Нью-Мексико.

Американские индейцы часто впервые соприкасались с официальным образованием благодаря миссионерам и церковным школам, где упор больше делался не на учебу, а на переход в новую религию и освоение западных манер и одежды. В 19-м веке по мере продвижения на запад многие из этих церковных школ постепенно были заменены школами под руководством Бюро по делам индейцев при федеральном правительстве.

Политика этих школ заключалась в ассимиляции коренных американцев путем принудительной изоляции от племенной культуры. Многие индейцы получали образование в школах-интернатах, часто вдали от дома, где их стригли, запрещали им разговаривать на родном языке и носить национальную одежду. Наиболее известным из этих интернатов была Школа Карлайла в Пенсильвании. В 1928 году был подготовлен доклад о неудачах и злоупотреблениях при обучении индейцев, который привел к реформам и увеличению финансовой помощи – так называемому Индейскому новому курсу. Позднее движение за гражданские права породило параллельное движение за права индейцев. С течением десятилетий федеральное правительство изменило курс и создало систему образования, которая ставит целью давать современные знания и навыки наряду с сохранением традиций и культуры коренных народов Америки.

Сегодня в ведении Бюро по образованию для индейцев находятся 184 начальные и средние школы, а также 24 колледжа. Эти учебные заведения расположены в 63 резервациях на территории 23 штатов США и обслуживают приблизительно 60 000 учащихся, которые представляют 238 различных племен.

## Стремление к высокой успеваемости

**Д**вижение за успехи в образовании принимало самые разнообразные формы. Один комплекс изменений делает упор на «возвращение к основам», то есть к базовому учебному плану, где главное внимание уделяется математике, естествознанию, истории и языковым навыкам (чтению, письму и литературе). Большинство начальных и средних школ также предоставляют хорошо успевающим ученикам так называемые программы для одаренных и талантливых школьников.

### «Эй-пи» и «Ай-би»

Для американских старшеклассников, стремящихся отличиться в учебе, два самых распространенных подхода сегодня известны по их сокращенным названиям: «Эй-пи» (программа с углубленным изучением предметов) и «Ай-би» (международный бакалавриат). Несмотря на свои отличия обе программы требуют напряженной работы, которая может подтолкнуть учащихся к более высокой успеваемости в колледже.

Программой углубленного изучения предметов, основанной в 1955 году, руководит Совет колледжей, в который входят 5200 школ, колледжей и других учебных заведений. Для программы «Эй-пи» (AP) Совет колледжей разработал сложные курсы на уровне колледжа более чем по 30 предметам, которые школьники могут изучать в старших классах. Учащиеся, зачисленные в программу «Эй-пи», набирают академические баллы для поступления в колледж в Соединенных Штатах и 40 других странах – при условии, что они получают достаточ-



Подготовка учителей в Лос-Анджелесе, штат Калифорния.

но высокие оценки на экзаменах по «Эй-пи» в первый и второй годы обучения (11-й и 12-й классы).

По данным министерства образования, более 60 процентов американских средних школ предлагают курсы «Эй-пи». Чаще всего сдаются тесты по математике, английской литературе и истории. В 2006 году более 24 процентов всех учащихся американских средних школ сдавали экзамены по предметам программы «Эй-пи», тогда как в 2000 году эта цифра составляла всего 16 процентов.

Дипломной программой «Ай-би» (IB) руководит работающая в Швейцарии Организация международного бакалавриата (ОМБ). Эта программа стала результатом попыток создать

единый учебный план и систему академических баллов, которую признают колледжи и университеты в других странах.

ОМБ работает более чем с 2000 школами в 125 странах, в том числе почти 800 в Соединенных Штатах. Учащиеся следуют жесткому учебному плану в шести академических областях: английский язык, иностранный язык, естествознание, математика, общественные науки и искусства. Они должны также выполнить общественные работы в объеме 200 часов и написать сочинение из 4000 слов по результатам самостоятельных исследований.

### **Оценка учителей**



Обучение компьютерной грамоте на занятиях для взрослых в Лос-Анджелесе, штат Калифорния.

Численность и квалификация учителей являются предметом многолетних дебатов, хотя некоторые эксперты указывают, что текучесть педагогических кадров часто становится более серьезной проблемой, чем общий дефицит учителей.

Одним из признаков стремления к более высоким стандартам в последние годы стало соотношение между числом учащихся и учителей. При более низком соотношении учителя могут уделять больше времени отдельным ученикам. С 1980 по 2001 год среднее количество учащихся на одного учителя в

начальных и средних школах, по данным Национального центра статистики образования, уменьшилось с 18,6 до 15,8. Это соотношение отчасти отражает увеличение количества учителей в области специального образования – для инвалидов или для преподавания английского как второго языка. Типичный класс муниципальной школе часто насчитывает более 20 учеников.

Последние данные также свидетельствуют о том, что более 90 процентов всех учителей муниципальных школ относятся к категории «высококвалифицированных». Это означает, что они обладают достаточным опытом и аттестованы для преподавания своих предметов. Однако те же самые цифры выявляют привычный социально-экономический разрыв: в более богатых школах высококвалифицированных учителей больше, а в школах для меньшинств и малоимущих – меньше.

«Даже при наличии большого числа аттестованных преподавателей в общей совокупности, – рассказал газете «Ю-эс-эй тудей» представитель министерства образования, – есть районы, где ученикам преподают учителя, не имеющие высокой квалификации».

Хотя на местах школьные округа пользуются значительной свободой маневра при организации своих учебных программ, подготовка учителей обычно действует в качестве уравновешивающей силы. Например, в штатах могут применяться разные аттестационные требования, но все штаты признают одни и те же дипломы колледжей и учебную работу, независимо от расположения школы. В результате большинство учителей, прошедших похожую подготовку и аккредитацию, преподают базовые предметы примерно одинаково и в похожей последовательности по всей стране.



Студенты на занятии в Мерритт-колледже в Окленде, штат Калифорния.

Учебники обычно представляют собой существенные инвестиции книгоиздателей, которые хотят добиться того, чтобы их продукцию одобряло и приобретало как можно больше советов по делам образования в штатах и на местах. В результате на содержание и издание учебников оказывают огромное влияние две крупнейшие школьные системы в стране – в штатах Техас и Калифорния.

## **Компьютеры и образование**

Компьютеры и интернет теперь стали повсеместно применяться в американских школах с начальных классов и выше. Последние цифры показывают, что 100 процентов муниципальных школ имеют доступ в интернет, а начальные и средние школы владеют более чем 14 миллионами персональных компьютеров – приблизительно по одному на каждые четырех учеников.

Если «цифровой разрыв» распространен в школе, он все же остается фактором, действующим внутри страны, отмечает министерство образования, которое обнаружило, что учащиеся из числа меньшинств и малоимущих часто лишены компьютера и доступа в интернет у себя дома.

Школьные сайты, подобные Blackboard.com, стали обычным способом размещения заданий, домашней работы и расписаний уроков. Наряду с электронной почтой, эти сайты стали для родителей и учителей излюбленным средством поддержания прямых контактов.

С ростом мощностей интернета расширилось и дистанционное или сетевое обучение. Почти 3,5 миллиона, или 20 процентов всех студентов колледжей в 2006-2007 учебном году проходили один или несколько курсов через интернет – почти на 10 процентов больше, чем в предыдущем году. Такие данные приводит консорциум «Слоун» – организация, занимающаяся совершенствованием сетевого образования.

Примерно половина всех студентов, обучающихся через интернет, зачисляется в муниципальные колледжи страны, где наибольшей популярностью пользуются курсы в таких



Старшеклассники в Хидалго, штат Техас, ставят опыт по физике.

профессиональных областях, как менеджмент, компьютерные науки, инженерные специальности и программы, связанные со здравоохранением.

## **Задачи школьной реформы**

**В** Америке всегда велись споры о качестве и направлении развития системы образования, но в последние годы основной упор делается на поиске оптимальных способов оценки и улучшения успеваемости. Сравнение с учащимися из других стран также обострило дебаты о методах и результатах

образования, особенно в связи с наметившимся отставанием американских школ в области естественных наук и математики.

## ***Прогрессивные реформы***

Первые реформаторы пытались устанавливать обоснованные академические нормы и требования, готовить учителей или укреплять школы во имя эффективности. Иными словами, превращать образование в профессию.

Кульминацией этих усилий стало Прогрессивное движение конца 19-го и начала 20-го века, когда педагоги, подобные Джону Дьюи, призывали к фундаментальной реформе преподавания и организации работы школ. Дьюи и его сторонники предлагали предоставить учителям больше самостоятельности в классе, делая упор на практическое обучение вместо механического запоминания и побуждая учащихся к независимому мышлению.

Однако подход Дьюи, в центре которого стоял ребенок, почти сразу же стали оспаривать те, кто был заинтересован в использовании новых методик для повышения эффективности обучения за счет разделения учащихся на потоки (один из которых заканчивался поступлением в колледж, а другой вел к получению рабочей специальности). Многие также неправильно понимали прогрессивное образование, воспринимая его сосредоточенность на потребностях детей как отсутствие достаточно жестких требований к учебе.



Наблюдение за бактериями в воде, лаборатория средней школы в городе Донна, штат Техас.

## **Страна под угрозой**

Критика современных методов преподавания вновь зазвучала в 1950-е годы, когда в результате споров о поиске оптимальных способов преподавания языка вышло в свет пособие по фонетическому методу обучения чтению «Почему Джонни не умеет читать?» (два десятилетия спустя появилось и другое пособие: «Почему Джонни не умеет писать?»).

Запуск советского спутника в 1957 году стал причиной повышенного внимания к естественным на-

укам и математике в эпоху холодной войны и гонки в космосе между США и Россией.

В опубликованном в 1983 году докладе «Страна под угрозой», сыгравшем поворотную роль в развитии системы образования, говорилось, что снижение академических стандартов угрожает положению Америки в условиях усиливающейся международной конкуренции. Предлагалось выделять больше ресурсов на образование и повысить требовательность к учащимся.

Реакция на доклад была разной – были удлинены учебный год и учебный день, в учебной программе основное внимание уделялось базовым предметам. И все же сделанные в докладе выводы энергично оспаривались. «Не только неверно, что

произошел сильный спад, – утверждает историк Карл Кестл в книге «Школа», – но и верно то, что мы даем сейчас образование гораздо большей части молодежи, чем в 1950-е годы».

## **Чартерные школы и конкуренция**

Многие школьные реформы проводились с целью усиления конкуренции в системе муниципальных школ. Чартерные школы представляют собой независимо работающие муниципальные школы, которые должны удовлетворять тем же академическим и юридическим требованиям, что и традиционные муниципальные школы. Однако чартерные школы отличаются тем, что они свободны от большинства бюрократических и правовых ограничений, которые распространяются на традиционные учебные заведения. В настоящее время в США работает приблизительно 2000 чартерных школ.

Еще одним ответом на опасения по поводу академических стандартов и международной конкуренции стало установление отношений между бизнесом и школами. В ряде случаев школьные округа пытались воспроизвести эффективность и организацию корпоративной модели, устанавливая стандарты и цели, которые можно измерить, и делая администраторов и учителей ответственными за результаты.

Стремясь к подотчетности, во многих штатах были приняты законы, позволяющие закрывать несостоятельные муниципальные школы. В подобных случаях, которые пока редки, школы могут по своему усмотрению заново штат сотрудников и учителей или переходить в разряд чартерных школ. Семьи, живущие в районах с несостоятельными школами, часто получают



Школьники учат таблицу умножения в чартерной школе города Новый Орлеан, штат Луизиана.

возможность переводить своих детей в более эффективно работающие школы.

Весьма спорным новшеством оказались школьные ваучеры. Ваучерная программа позволяет родителям покидать несостоятельные или не соответствующие стандартам муниципальные школы и получать государственные средства в счет полного или частичного обучения в частных школах. Сумма обычно определяется, исходя из расходов на одного учащегося в населенном пункте. По идее, если школам борьба за учеников должна способствовать улучшению школ. Однако споры вокруг

использования денег налогоплательщиков на поддержку частных или религиозных школ оказались очень ожесточенными, и система с использованием школьных ваучеров была внедрена в очень ограниченном количестве мест.

### **Приватизация**

По имеющимся оценкам, частные коммерческие компании в настоящее время управляют 10 процентами муниципальных чартерных школ страны. Одной из крупнейших компаний подобного рода является основанная в 1992 году фирма «Эдисон скулз», которая управляет чартерными школами в 19 штатах и округе Колумбия, а также оказывает поддержку «академиям для школьников» и предоставляет другие услуги в партнерстве с муниципальными школами.

Традиционные организации муниципальных школ, подобные Национальной ассоциации образования, выступают против приватизации, утверждая, что существует естественное противоречие между потребностями частных компаний в прибыли и нуждами школьников. Фирмы, такие как «Эдисон скулз», утверждают, что конкуренция помогает совершенствовать как муниципальные, так и приватизированные школы, от чего выигрывают «потребители» – ученики – как это всегда происходит в условиях рынка.

Обе стороны ссылаются на сторонние исследования, подкрепляющие их точку зрения в этом споре. Сторонники муниципальных школ цитируют доклады 1990-х годов, показывающие, что у школьников, обучающихся по программе «Эдисон», нет существенного перевеса, а сами школы публикуют лишь

благоприятные для себя результаты. С другой стороны, в исследовании, проведенном в 2000 году корпорацией «РЭНД», сделан вывод о том, что «успеваемость в системе «Эдисон скулз» соответствует или превышает аналогичный рост успеваемости в муниципальных школах».

### **Перестройка средней школы**

Еще одно реформаторское движение, возглавляемое фондом Билла и Мелинды Гейтс, применило совершенно иной подход к реформе образования, фундаментально переосмыслив суть самих средних школ. «Наши средние школы проектировались 50 лет назад для удовлетворения потребностей другой эпохи», – считает основатель корпорации «Майкрософт» Билл Гейтс.

Последние пять лет фонд финансирует эффективные образцовые школы, которые «охватывают всех учащихся жестким учебным планом. Они предлагают обучение, соответствующее жизни и устремлениям учеников. Они также налаживают прочные связи между учащимися и взрослыми».

В ходе перестройки, проводимой Гейтсом, также подчеркивается, что обычно действует принцип «чем меньше, тем лучше». «При прочих равных условиях, – говорится в докладе фонда, – ученики небольших средних школ получают более высокие оценки на экзаменах, проходят больше курсов и чаще поступают в колледж, чем выпускники более крупных школ. Более того, эти результаты, особенно четко проявляются среди учащихся из семей с низкими доходами и среди цветных учащихся».



Второклассники чартерной школы в Берсалеми, штат Пенсильвания.

### **Ни одного отстающего ребенка**

Самым радикальным изменением в роли федерального правительства в образовании со времен Закона о начальных и средних школах 1965 года является принятый в 2001 году по инициативе администрации Буша закон «Ни одного отстающего ребенка». Этот закон обязывает штаты вводить образова-

тельные стандарты успеваемости для учеников разных классов и предпринимать шаги для повышения успеваемости тех, чья учеба не отвечает данным требованиям.

Закон требует определять цели на уровне штатов: что должны знать дети с третьего по восьмой класс по чтению и математике, какие результаты они должны продемонстрировать на стандартных тестах. Эти и другие показатели эффективности работы школ сводятся в годовые ведомости на уровне штатов.

Несмотря на то, что в штатах и на местах школьные системы пользуются значительной свободой действий для повышения успеваемости, закон требует лишать несостоятельные школы учеников и финансирования. Родители могут переводить детей в другие муниципальные или чартерные школы. Они также имеют право на учебные и другие специализированные услуги.



Счастливым победитель конкурса на получение стипендии от фирмы «Тойота» в г. Сан-Маркос, штат Техас.

Закон «Ни одного отстающего ребенка» вызвал разную реакцию – от твердой поддержки до скептического отношения и прямого неприятия, говорится в докладе, подготовленном в 2004 году Комиссией штатов по образованию.

Сторонники считают, что введение стандартов, тестов и отчетности в масштабах страны необходимо для становления и сохранения качественных школ в условиях глобальной экономической конкуренции.

Другие группы, такие, как Американская федерация учителей и Национальная ассоциация образования, высказывают большие опасения по поводу оценки эффективности работы школ в ситуации, когда контингент школьников так сильно различается по своему происхождению и степени владения английским языком. Родители указывают на школы, где занятия по изобразительному искусству и другие развивающие предметы принесены в жертву тому, чтобы «натаскивать учеников к экзаменам» и не допускать отнесения их школ к категории несостоятельных.

Джейсон Камрас, удостоившийся в 2005 году звания учителя года, считает: «Главная сила закона «Ни одного отстающего ребенка» в том, что в нем установлены высокие требования для каждого ребенка в Америке».

В долгосрочной перспективе данный закон представляет собой лишь последнюю ступень в длительных дебатах об установлении равновесия между требованиями общедоступности и успеваемости в американском образовании.

## Меняющийся облик высшего образования

**В** Соединенных Штатах высшее образование получает больше молодежи, чем в любой другой стране. Эти студенты также могут выбирать из более 4000 самых разных учебных заведений. Они могут учиться в двухлетних муниципальных колледжах или более специализированных технических вузах. Разнообразны и традиционные четырехлетние институты – от небольших гуманитарных колледжей до огромных университетов в таких штатах как Калифорния, Аризона, Огайо и Нью-Йорк, в каждом из



Студенты-ветераны в аудитории Университета штата Северная Каролина, 1950-е годы.

которых имеются многочисленные университетские городки и учится свыше 30 000 студентов. Приблизительно треть американских колледжей и университетов являются частными, и стоимость обучения в них обычно существенно выше, чем в муниципальных институтах, находящихся в ведении штатов.

## **Закон о правах военнослужащих**

На протяжении значительной части своей истории американские высшие учебные заведения оставались бастионами привилегий с преимущественно белым мужским населением. Эта модель значительно изменилась лишь с принятием Закона о правах военнослужащих в 1944 году, когда федеральное правительство оплатило учебу в колледжах миллионам ветеранов Второй мировой войны (в годы Второй мировой войны американских военнослужащих стали в обиходе называть «джи-ай» – аббревиатурой, которая обозначает «казенное имущество»).

Закон о правах военнослужащих предусматривал субсидии на учебу практически в любом признанном высшем учебном заведении, а также плату за профессионально-техническое обучение и субсидии для приобретения домов. Конгресс не ожидал, что положение закона об учебе в колледжах будет пользоваться такой популярностью: в течение двух лет в колледжи и университеты страны было зачислено более миллиона ветеранов, число студентов в стране возросло вдвое. За семь лет Закон о правах военнослужащих позволил поступить в колледж более чем 2,2 млн. ветеранов.

Социальные последствия Закона о правах военнослужащих были почти революционными. Исследователь Милтон Гринберг указывает: «Сегодня подавляющее большинство американских университетов являются государственными. Делая особый упор на производственное, техническое и научное образование, они представляют собой огромные, ориентированные на города и очень демократичные учебные заведения».



Сознательные граждане изучают «Демократию в действии» в филиладельфийской Школе им. Конституции.

В последующие десятилетия колледжи и университеты быстро разрастались, поскольку за ветеранами последовали их дети – так называемое поколение «демографического бума», которое начало поступать в колледжи в 1960-е годы.

Колледжи и университеты также стали шире распахивать двери перед меньшинствами и женщинами. В последние годы в колледжах и университетах учатся больше женщин, чем мужчин, и нет никаких признаков того, что данная тенденция изменится, указывает Национальный центр статистики в сфере образования.

Доля представителей меньшинств, обучающихся в колледжах, также возросла – с 14 процентов в 1981 году до 27 процентов в 2005 году. Эти изменения во многом можно приписать росту числа студентов из Латинской Америки и Азии. За тот же период набор афроамериканцев возрос с 9 процентов до 12 процентов.

### **Затраты и конкуренция**

Высшее образование в США представляет собой огромный бизнес, который обходится почти в 373 млрд. долларов в год, что составляет примерно три процента валового внутреннего продукта страны. Затраты на колледж для студентов могут быть высокими, особенно в частных вузах, которые не получают генеральных субсидий от штатов или федерального правительства. Чтобы обеспечить равный доступ к образованию для всех, Соединенные Штаты осуществляют масштабную программу финансовой помощи, которая, как правило, сочетает гранты, ссуды и возможности для работы, позволяющие студентам очных отделений зарабатывать на жизнь и учебу.

В последнее время несколько самых богатых и престижных университетов страны, в том числе Гарвардский, Принстонский, Йельский, Колумбийский и Дартмутский, объявили о планах существенного увеличения финансовой помощи семьям с низкими и средними доходами.

Студенты конкурируют за возможность поступления в лучшие колледжи и университеты страны. В то же время американские высшие учебные заведения всех типов вынуждены буквально бороться за лучших студентов страны, одновременно

поддерживая численность учащихся на необходимом уровне. Самые престижные американские университеты – муниципальные и частные – получают сотни заявлений на каждое место. В то же время верно и то, что большинство выпускников средних школ с хорошими оценками и высокими баллами на вступительных экзаменах в колледж получают сотни предложений от высших учебных заведений.

В связи с децентрализованным характером американского образования власти штатов могут выдавать лицензии высшим учебным заведениям. Тем не менее, аккредитация, которая необходима для подтверждения статуса высшего учебного заведения, осуществляется неправительственными организациями, а не штатами или федеральным правительством.

### **Муниципальные колледжи**

Для американского выпускника средней школы со скромными успехами в учебе и ограниченными средствами поступление в муниципальный двухлетний колледж может быть лучшим вариантом, чем учеба в четырехлетнем колледже или университете.

Двухлетние программы с получением незаконченного высшего образования в таких растущих профессиональных областях, как здравоохранение, бизнес и вычислительная техника, предлагаются в большинстве из примерно 1200 муниципальных колледжей страны.

Муниципальные колледжи подобного рода открывают дорогу тем, кому нужно улучшить полученный по окончании школы средний балл для последующего поступления в колледж.

В настоящее время благодаря низкой стоимости обучения и либеральными правилами приема в муниципальных колледжах обучается свыше 11 миллионов американцев и примерно 100 000 иностранных студентов.

### **Колледжи для чернокожих**



Студенты, проходящие обучение по программе для среднего медицинского персонала в Хамптонском университете, одном из наиболее известных афроамериканских учебных заведений страны.

Большинство колледжей и университетов для афроамериканцев были основаны во времена, когда на Юге царили рабство или сегрегация, а в других регионах высшее образование для афроамериканцев оставалось без внимания или считалось вопросом второстепенной важности. Хотя первый колледж для афроамериканцев – нынешний

университет Чейни в Пенсильвании – был учрежден в 1837 году, многие современные престижные учебные заведения для чернокожих созданы сразу после Гражданской войны, в том числе университет Фиска в Нашвилле, штат Теннесси; университет Говарда в городе Вашингтоне и колледж Морхаус в Атланте, штат Джорджия.

19 муниципальных колледжей и университетов для чернокожих были основаны после принятия Второго закона Моррилла о земельных наделах в 1890 году, в том числе многие из них на Юге, где тогда неукоснительно соблюдалась сегрегация.

Сегодня в рамках инициативы Белого дома по развитию колледжей и университетов для чернокожих насчитывается 40 четырехлетних муниципальных колледжей и университетов, 50 четырехлетних частных колледжей и 13 двухлетних учебных заведений муниципального уровня и школ бизнеса.

### **Учеба в Соединенных Штатах**

Иностранные студенты давно являются привычным и жизненно важным элементом американского высшего образования. В 2006-2007 учебном году, согласно изданию «Открытые двери», почти 583 000 иностранных студентов было зачислено во многие из 4000 колледжей и университетов Америки – на



Выпускники факультета журналистики в Колумбийском университете города Нью-Йорка.

3 процента больше, чем в предыдущем году. Главной страной происхождения иностранных студентов остается Индия, за которой следуют Китай, Корея и Япония.

Пятью главными направлениями учебы для иностранных студентов являются бизнес и менеджмент, инженерные специальности, физические и биологические науки, общественные науки, математика и вычислительная техника.

Зарубежные студенты учатся в американских колледжах и университетах по тем же причинам, что и американцы: их привлекает отличное качество обучения, беспрецедентно широкий выбор типов учебных заведений и программ, большая гибкость в построении изучаемых курсов и даже при переходе из одного института в другой.

При широком диапазоне стоимости обучения и проживания в сочетании с возможностями финансовой помощи иностранные студенты считают, что американское образование тоже может быть доступным. В большинстве крупных учебных заведениях работают консультанты для иностранных студентов, а всемирная сеть студенческих консультативных центров, наряду с разнообразными изданиями, может проводить потенциальных студентов через порой сложный процесс поиска, подачи заявления и приема в американский колледж или университет.

## Просвещение для демократии

По словам Томаса Джефферсона, автора Декларации независимости и третьего президента США, «считая, что можно быть невежественной и свободной, страна ждет того, чего никогда не было и не будет».

### Преподавание демократии

Демократия опирается на просвещенных граждан, осознающих ценность своих нелегко завоеванных личных свобод и гражданских обязанностей. В отличие от пассивного восприятия, свойственного авторитарным обществам, цель демократического образования – готовить независимых и сомневающийся граждан, которые, тем не менее, хорошо знакомы с принципами и процедурами демократии.

Специалист по вопросам образования Честер Финн сформулировал это так: «Люди могут родиться с жадой личной свободы, но они никогда не рождаются со знаниями о социальных и политических механизмах, обеспечивающих со временем свободу им самим и их детям. Такие вещи надо обретать. Им надо учиться».



Четвероклассники на уроке чтения в городе Нью-Йорке.

## Национальная принадлежность

Американские школы могут преподавать демократические ценности, но они также учат своих учеников быть американцами.

С момента основания страны американцы всегда осознавали, что в отсутствие общей этнической принадлежности или древней культуры их национальная самобытность должна опираться на другие основы: общее понимание демократии и свободы и общий опыт работы создания общества с равными возможностями для всех.

Для большинства американцев институтом, наиболее точно воплощающим в себе эти общие идеи и опыт, является система школьного образования.

Постепенно в Америке сложилась система всеобщего бесплатного государственного образования, которая не зависит от расы, социального происхождения или пола. Сегодня образование рассматривается как главное средство достижения успеха в обществе, которое позволяет заменить наследственные привилегии стремлением к личной свободе и равным возможностям.

Американская школа 21-го века едва ли напоминает ту, какой она была несколько десятилетий назад, и уж тем более она ничем не похожа на однокомнатное школьное здание 19-го века. И все же роль образования в сплочении растущей и многообразной страны сохраняется, способствуя передаче незывлемых ценностей свободы и человеческого достоинства из поколения в поколение.

Обложка: Джупитеримидже. Элизабет Армстронг/  
Херальд/АП. 2: © Деннис Макдональд/«Фотоэдит».  
4: © Пол Конклин/«Фотоэдит».  
6: Нэти Харник/АП. 8: © Джим Уэст/«Фотоэдит».  
11: Терри Гиллиам/АП. 12: © Уилл Харт/«Фотоэдит».  
14: Пол Сакума/АП. 17: АП. 19: Эйприл Браун/АП.  
21, 22: © Боб Дэммирих/«Фотоэдит».  
24: © Мэри Кейт Денни/«Фотоэдит».  
27, 28: © Майкл Ньюмен/«Фотоэдит».  
30: © Ральф Эпстейн/«Фотоэдит».  
32, 34: © Боб Дэммирих/«Фотоэдит».  
36: Шерил Гербер/АП. 39: Дэн Лох/AP Images.  
40: © Боб Дэммирих/«Фотоэдит».  
42: С разрешения Отдела информационных услуг, фото  
номер 0007433, Центр исследования специальных  
коллекций, библиотека Университета штата Северная  
Каролина.  
44: Барбара Переник/«Лэрэми Бумеранг»/АП.  
47: С разрешения Хамптонского университета.  
48: © Джеймс Лейнсе/Корбис. 50: Кэти Уилиенс/АП.

Ответственный редактор – Рафаэль Калис  
Главный редактор – Анита Н. Грин  
Редакторы – Говард Чинкотта, Розали Таргонски  
Дизайнер обложки – Мин-Чи Яо  
Подбор фотографий – Мэгги Джонсон Слайкер  
Художник-оформитель – Хлоя Д. Эллис  
Консультант по вопросам  
образования – доктор наук Кристофер Релке

Фото на обложке: Радостные выпускники средней  
школы